

Анализ рабочей программы воспитания МКОУ Имисской СОШ № 13 за 2023-2024 учебный год

Программа воспитания МКОУ Имисской СОШ № 13 разработана в соответствии с методическими рекомендациями, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Основные школьные дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Согласно опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

На классном и школьном уровне были проведены все запланированные мероприятия.

Был проведен цикл мероприятий патриотической тематики: урок Мужества «Герои нашего времени», Акция «Возложение цветов», Акция «Огни памяти», «Георгиевская ленточка» и Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», Акция «Письмо солдату» ко Дню Неизвестного Солдата; региональный урок «Блокадный хлеб». Учащиеся стали участниками единого урока «Без срока давности».

Накануне Дня защитника Отечества в школе прошли уроки Мужества, выставка рисунков и военно-спортивная игра «Зарница», которая закончилась награждением победителей и участников, и традиционной армейской кашей.

В рамках акции проведены мероприятия с обучающимися: классные часы на тему «Великой Отечественной войны», «Всероссийский урок Победы», 6 мая в нашей школе прошёл Смотр строя и песни «Знамя Победы», посвященный 79- летней годовщине победы в Великой Отечественной войне. Отряды 1–11-х классов в этот день продемонстрировали свои умения ходить строевым шагом, четко выполнять команды, дружно, все вместе петь строевую песню. Был организован велопробег.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше. Погожий апрельский день позволил выполнить все запланированные работы:

убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;

произведена побелка и покраска забора;

рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

Качественно подготовленными оказались номера художественной самодеятельности от каждого класса для общешкольных концертов (Новый год, 8 марта, День матери).

Все запланированные мероприятия проведены на хорошем уровне.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках данного модуля учащиеся Имисской школы приняли участие в районных акциях «Молодежь выбирает жизнь», «Думай, выбирай, действуй», «Месячник безопасности» и «Дети за здоровое будущее», в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023». Результатом участия стали выступления агитбригад, выставки рисунков и поделок, классные часы, родительские уроки, обсуждения за круглым столом.

В сентябре было проведено социально-психологическое тестирование учащихся с 14 лет. По результатам тестирования организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Был реализован блок программы, связанный с безопасностью на дорогах.

-Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»

-Акция «Чем ярче, тем заметнее!»

-ПДД - для велосипедистов. Конкурс велосипедистов по знанию ПДД

-Акция «Вежливый водитпель».

В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом были проведены классные часы в 8-11 классах, акция «Красная ленточка».

Было уделено внимание вопросам безопасности в сети-интернет. Это и классный час «Разговоры о важном», и уроки Цифры, соответствующие данной тематике.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В школе 14 классных руководителей, из них 6 – начальная школа (1-4 кл.), 6 – среднее звено (5-9 кл.), 2 –старшие классы (10-11 кл.).

Составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Подготовлены и проведены классные часы по планам воспитательной работы, уроки безопасности. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности. Также классные руководители участвовали в проведении просветительских мероприятий (урок «Герои нашего времени», Урок истории добровольчества, Урок для начальных классов Орлята России «Крымская весна – мы вместе», единый урок, посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В течение года проводится работа на платформе «Проектория». А также профориентационные классные часы по четвергам и «Разговоры о важном» по понедельникам.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Проведена диагностика личностного роста учащихся.

1. В начальной школе исследуется уровень воспитанности учащихся. Классными руководителями ведется диаграмма изменения уровня воспитанности каждого ученика. (Уровень воспитанности исследуется по методике Капустина Н.П.)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
15 % высокий 30 % хороший 50 % средний	20 % высокий 40 % хороший 40 % средний	20 % высокий 40 % хороший 40 % средний	10 % высокий 40 % хороший 50 % средний

Для изучения личностных результатов обучающихся 5-11 классов проводится мониторинг личностных результатов

Цель: определить уровень сформированности личностных результатов обучающихся 5-11 классов на конец 2024 уч. года

Задачи:

-определить стартовый уровень сформированности личностных результатов обучающихся по уровням образования в 2023-2024 уч. года;

-определить наиболее проблемные направления воспитательной работы как на уровне классных коллективов, так и на уровне образовательной организации для учета в календарном плане воспитательных мероприятий на 2023-2024 уч. год.

Предметом анализа личностных результатов являлись следующие показатели:

-знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;

-знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;

-знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;

-знание норм миротворческой деятельности, отношение к миру, опыт участия в миротворческих мероприятиях;

-знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия;

-знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;

-знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;

-знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;

-знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

Для мониторинга личностных результатов обучающихся 5-11 классов в МКОУ Имисской СОШ №13 используются следующие методики:

- методика изучения мотивации обучения школьников (методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой) для диагностики мотивов учения (мотивация);
- методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;
- методика исследования ценностных ориентаций (методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент);

- методика изучения статусов профессиональной идентичности (методика разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова) для диагностики профессионального самоопределения обучающихся.

1. Оценка мотивации обучения школьников (5 класс, 7 класс, 9 класс, 11 класс)

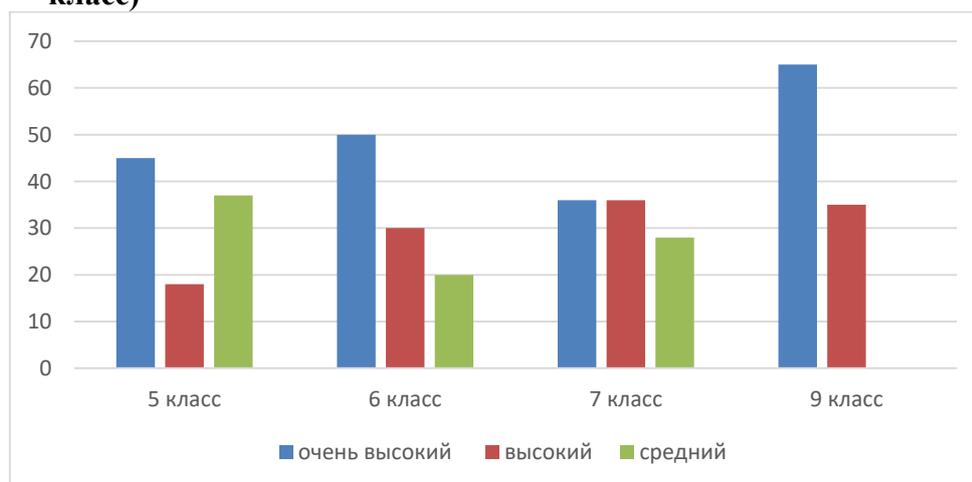
Уровень мотивации	Очень высокий	Высокий	Нормальный	Сниженный	Низкий
5 класс	45 %	19 %	27 %	19 %	-
7 класс	-	27 %	64 %	9 %	-
9 класс	-	31 %	27 %	30 %	12 %
11 класс	33 %	64 %	-	-	-

Из таблицы видно, что структура мотивации в 5,7,11 классах имеют высокий и очень высокий уровень мотивации учения. Нет учеников со сниженным уровнем мотивации.

В 9 классе 12% обучающихся показали низкий уровень мотивации. По мере взросления «ухудшается» работа с целеполаганием подростков. Это означает, что возможности для постановки собственных целей к 9-му классу у подростков уменьшается. Возможно, это связано с «натаскиванием» на успешную сдачу ОГЭ, усилением внешнего давления на подростков – «надо» (педагоги, родители). Возможно, причины лежат в том, что для 9-тиклассников «сужается» образовательное пространство и ограничивается необходимостью сдачи ОГЭ. Возможно поискать баланс в подготовке к ОГЭ и создании условий для самореализации (реализации своих интересов, запросов и т.д.) подростков в разных образовательных сферах. А также организовать педагогическое сопровождение подросткового интереса, обеспечив его реализацию как в пространстве внеурочной деятельности, так и в урочном пространстве. Это относится к подростковой школе. В старшей школе ситуация более позитивная – увеличивается количество старшеклассников, умеющих ставить цели.

В целом в школе созданы условия для развития мотивации учения – образовательная среда создает возможности для реализации подростковых интересов. Данная картина оценивается как позитивная.

2. Оценка уровня развития самооценки и притязания (5 класс, 6 класс, 7 класс, 9 класс)



В диаграмме представлены данные диагностики самооценки подростков 5-9 классов.

- Отсутствуют подростки, имеющие низкий уровень самооценки;
- от 6-го класса к 9-му увеличивается количество подростков, имеющих высокую степень расхождения между притязаниями и самооценкой;

3) от 6-го класса к 9-му увеличивается количество подростков с неблагоприятными вариантами самооценки, при этом вариативность неблагоприятных ситуаций увеличивается; Что это значит?

1) В школе не выстроена система работы по развитию рефлексии подростков и их умению оценивать свою деятельность и свои ресурсы;

2) В школе слабо выстроена работа с притязаниями подростков - чего хотят, что получается, что для достижения этого у подростков есть, чего не хватает и где это можно получить, что в деятельности необходимо изменить и т.д.;

Рекомендации:

1) В рамках методической работы педагогов школы обеспечить работу:

- по освоению педагогами технологии поддерживающего оценивания и развития рефлексии подростков;

- по освоению техник сопровождения выбора подростков;

- по развитию умений школьников работать в команде;

- по психологическому просвещению педагогов в вопросах психологических особенностях подросткового возраста, построению возрастно-адекватной педагогической деятельности как в рамках урока, так и в рамках воспитательной деятельности.

2) В рамках урочной и внеурочной деятельности создать достаточное пространство для возможности выбора подростками видов деятельности, форм представления результатов, способа работы и т.д.

3) В работу педагогов-предметников и классных руководителей подростковой школы ввести как обязательный элемент деятельности организацию образовательной рефлексии после проведения значимых событий (мероприятий, работ и т.д.).

4) Обеспечить подросткам возможность презентации результатов своей деятельности (не только учебной) в рамках событийных мероприятий.

3. Оценка ценностных ориентаций (6 класс, 8 класс, 10 класс)

№		6 класс, %	8 класс, %	10 класс, %
1	Характер отношения школьника к семье			
	Устойчиво-позитивное	72,2	26,7	88,7
	Ситуационно-позитивное	22,2	66,7	11,3
	неопределенное	0	6,7	0
	Ситуационно-негативное	5,6	0	0
	Устойчиво -негативное	0	0	0
2	Характер отношения школьника к Отечеству			
	Устойчиво-позитивное	61,1	46,7	12
	Ситуационно-позитивное	33,3	53,3	88
	неопределенное	0	0	0
	Ситуационно-негативное	5,6	0	0
	Устойчиво -негативное	0	0	0
3	Характер отношения школьника к земле			
	Устойчиво-позитивное	50	33,3	0
	Ситуационно-позитивное	50	60	100
	неопределенное	0	0	0
	Ситуационно-негативное	0	6,7	0
	Устойчиво -негативное	0	0	
4	Характер отношения школьника к труду			
	Устойчиво-позитивное	27,8	6,7	33,3

	Ситуационно-позитивное	72,2	86,7	66,7
	неопределенное	0	6,7	0
	Ситуационно-негативное	0	0	0
	Устойчиво -негативное	0	0	0
5	Характер отношения школьника к культуре			
	Устойчиво-позитивное	27,8	6,7	0
	Ситуационно-позитивное	38,9	87,6	100
	неопределенное	11,1	0	0
	Ситуационно-негативное	22,2	6,7	0
	Устойчиво -негативное	0	0	0
6	Характер отношения школьника к знаниям			
	Устойчиво-позитивное	16,7	13,3	33,3
	Ситуационно-позитивное	50	73,3	66,7
	неопределенное	5,6	0	0
	Ситуационно-негативное	27,8	13,3	0
	Устойчиво -негативное	0	0	0
7	Отношение подростка к человеку как Иному			
	Устойчиво-позитивное	16,7	13,3	33,3
	Ситуационно-позитивное	55,6	80	66,7
	неопределенное	5,6	0	0
	Ситуационно-негативное	22,2	6,7	0
	Устойчиво -негативное	0	0	0
8	Отношение подростка к своему телесному Я			
	Устойчиво-позитивное	22,2	0	0
	Ситуационно-позитивное	77,8	100	100
	неопределенное	0	0	0
	Ситуационно-негативное	0	0	0
	Устойчиво -негативное	0	0	0

Предлагаемые для использования методики изучения личностных результатов предполагают неоднократное их применение в течение обучения подростков в основной школе. Получаемые по итогам нескольких срезов результаты можно сопоставлять, выявляя динамику в классных коллективах.

Важно при анализе результатов повторного проведения диагностики подчеркивать все наблюдаемые положительные моменты, даже при наличии отрицательной тенденции.

Давая подростку возможность развить собственную систему ценностей и осознать ее, школа воспитывает не только достойного гражданина, но и целостную личность, способную и стремящуюся реализовать свой потенциал.

Конечно же, система ценностей подростка формируется не только мероприятиями воспитательного характера. Необходимо также развивать у учащихся критическое мышление, рефлексия, эмпатию, коммуникативные умения, тренировать волю и способность к самоорганизации – все эти свойства личности, несомненно, будут полезны и в том случае, если будущему выпускнику придется отстаивать свои убеждения и делать осознанный выбор, как поступить и с кем объединяться.

Школа – одно из немногих мест в жизни человека, где он может задуматься над основополагающими для всей его жизни понятиями. Задача педагогического коллектива – не просто рассказать о жизненных ценностях, но и дать подросткам возможность обсудить волнующие их вопросы со сверстниками и с заинтересованными взрослыми, услышать

отклик на свое мнение – и разобраться для себя в чем-то очень и очень важном. Может быть, не на всю жизнь, но в самом ее начале. Такой опыт внутренней работы над собой очень важен именно в начале жизненного пути, и было бы замечательно, если бы у школы получилось дать каждому своему ученику хороший старт в верном направлении.

Оценка профессиональной идентичности (8 класс, 10 класс)

№		8 класс, %	10класс, %
1	Неопределенное состояние профессиональной идентичности		
	Статус не выражен	46,7	44,7
	Выраженность ниже среднего уровня	20	33,3
	Средняя степень выраженности	26,7	22
	Выраженность выше среднего	6,7	0
	Ярко выраженный статус	0	0
2	Навязанная профессиональная идентичность		
	Статус не выражен	80	88,9
	Выраженность ниже среднего уровня	20	11,1
	Средняя степень выраженности	0	0
	Выраженность выше среднего	0	0
	Ярко выраженный статус	0	0
3	Мораторий (кризис выбора)		
	Статус не выражен	0	44,4
	Выраженность ниже среднего уровня	60	33,3
	Средняя степень выраженности	33,3	0
	Выраженность выше среднего	6,7	22,2
	Ярко выраженный статус	0	0
4	Сформированная профессиональная идентичность		
	Статус не выражен	6,7	33,3
	Выраженность ниже среднего уровня	33,3	22,2
	Средняя степень выраженности	13,3	11,1
	Выраженность выше среднего	20	11,1
	Ярко выраженный статус	26,7	22,2

В обоих классах практически нет учеников с ярко выраженной неопределенной профессиональной идентичностью. Однако в 8 классе у учеников, у которых вообще не выражен этот статус, существенно меньше, чем в 10 классе. Следовательно, в 8 классе профориентационная работа оказалась более эффективной. Учащиеся увереннее продвигаются на пути выбора будущей профессии.

С навязанной профессиональной идентичностью в 8 и 10 классах сложилась весьма благоприятная ситуация: ни в 8, ни в 10 классах нет такого статуса. Это значит, что подавляющему большинству учеников никто не диктует выбор и не запрещает следовать своим интересам и склонностям при обдумывании будущей профессии.

В состоянии кризиса выбора находится некоторая часть учащихся как в том, так и в другом классе.

В 8 классе учеников с ярко выраженным статусом сформированной профессиональной идентичности больше, чем в 10.

Система мер, предпринимаемых в 10 классе для поддержки учащихся в процессе выбора своего профессионального будущего, оказалась более эффективной, чем профориентационная работа в 8 классе.

Рекомендации:

1. классным руководителям изучить опыт работы в этом направлении.
2. создать условия для переноса удачных находок в практику всех учителей школы в этом направлении.
3. продумать общешкольные мероприятия, которые помогут старшеклассникам и учащимся основной школы лучше подготовиться к выбору будущей профессии.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам использовать воспитательный потенциал школьного урока для формирования экологических компетентностей.
2. Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга систематически отслеживать личностные результаты обучающихся в течение всего учебного года, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора.
3. Классным руководителям при составлении плана воспитательной работы с обучающимися на 2024-2025 уч. год учесть полученные по классу результаты мониторинга, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы. Также учесть результаты мониторинга при организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися.
4. Педагогу-организатору при составлении плана ключевых общешкольных дел на 2024-2025 уч. год, подборе содержания и форм работы с обучающимися учесть результаты мониторинга личностных результатов по параллелям, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.
5. Классным руководителям основной и старшей школы спланировать воспитательную работу в классе, которая поможет обучающимся лучше подготовиться к выбору будущей профессии.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО классных руководителей

Перед МО классных руководителей в учебном году стояли следующие задачи:

1. Овладение классными руководителями новыми методами и приёмами воспитания.
2. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
3. Продолжение работы по созданию методической «копилки» школы.
4. Изучение новых подходов к проведению родительских собраний.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: проблемный семинар, семинар – практикум, круглый стол.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что работа с классными коллективами идёт на хорошем уровне.

На заседании классных руководителей был представлен необходимый пакет документов для работы классных руководителей:

- анализ воспитательной работы по классу за прошедший учебный год
- общешкольная цель и задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.
- общешкольная программа воспитания
- план воспитательной работы классного руководителя, согласно общешкольной программе воспитания.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, организатора, физорга, журналиста), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старост, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Советом старост была проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров, новогодние мероприятия. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков).
4. Мониторинг удовлетворенности общешкольными делами.

В 2023-2024 году 5-8 и 9-11 классы соревновались за звание «Самый лучший класс». Согласно положению классы набирали баллы за участие в мероприятиях, конкурсах и акциях различного уровня. На Последнем звонке победители были награждены кубками и сладкими призами. Лучшими стали 6 и 8 классы.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Социальным партнером школы является ЗАО «Имисское». С помощью и при поддержке ЗАО «Имисского» были проведены следующие мероприятия:

- Кубок А.Немзорова по баскетболу
- Спартакиада сельских территорий

В течение учебного года руководство ЗАО «Имисское» неоднократно выделяло транспорт для поездок, финансировало участие в платных мероприятиях.

Совместно с Имисским СДК проведены мероприятия по плану воспитательной работы:

- Проводы русской зимы
- Проект «Обелиск Памяти павшим героям»
- Конкурс масленичных кукол
- Мастер-класс «Пасхальный пряник»
- Библиотечные уроки

Также Дом культуры подготовил и провел развлекательную программу, послужившую наградой для победителей конкурса «Самый лучший класс».

Имисский СДК помогает в постановке номеров для участия в показах театра моды «Арт-батик». Школа совместно с домом культуры организует концерты. Так концерт ко Дню матери прошел в этом году в доме культуры, а не в школе. Эту практику будем продолжать в следующем году.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Участвовали в открытых уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: «Кулинарное дело», Профессия «Ландшафтный дизайнер», Профессия «Специалист по аддитивным технологиям», Профессия «Оператор беспилотных авиационных систем», Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторный химический анализ», Швейная промышленность. Компетенция «Технология моды», Автомобильная промышленность. Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», Строительная отрасль «Компетенция Малярные и декоративные работы», Спецвыпуск «Цирковое и эстрадное искусство», Компетенция «Ремесленная керамика», Ремесленник сегодня: возможности развития, Компетенция «Художник-аниматор», Современная анимация в России.

В течение года проводилась работа по программе «Енисейская аграрно-образовательная платформа», которая является образовательной площадкой по профессиональному самоопределению в области сельского хозяйства, дает возможность обучающимся осуществить профессиональные пробы и сформировать базовые профессиональные компетенции необходимые для работы в сфере сельского хозяйства и является, по сути, платформой для сельских школьников, желающих связать свою дальнейшую жизнь с сельским хозяйством. Все ребята продолжают обучение в следующем учебном году.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В этом учебном году для повышения педагогической культуры родителей классные руководители пополняли арсенал знаний по вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, проводились родительские собрания, беседы на темы: критерии оценивания, график и правила выполнения разных видов письменных работ, мониторинг метапредметных УУД, участие в конкурсах и олимпиадах, результаты выполнения развивающих заданий на учебной платформе Учи. Ру. Проведена беседа о роли книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка, о Функциональной грамотности учащихся класса.

В основной и средней школе проводились классные собрания на темы: «Особенности подросткового возраста», «Родителям о правах и обязанностях учащихся школы», «Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные движения и объединения, в

том числе экстремистской и террористической направленности», «Как помочь ребенку в учебе».

Собрания проводились в очном режиме с учётом мер безопасности, индивидуальные беседы по телефону, письменно через дневники учащихся или образцы выполнения в рабочих тетрадях детей. Родители ознакомлены с критериями школьных отметок по всем предметам, с правилами выполнения разных видов письменных работ, проведена беседа о роли книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка, с результатами мониторинга метапредметных УУД., решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных, классных родительских собраниях, на заседаниях родительского комитета школы.

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2023-2024 учебном году стало установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП. Родители и дети были ознакомлены с видеобращениями руководителя ОГИБДД МО МВД «Курагинский» о правилах поведения на дорогах. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», о возможности получения Пушкинской карты.

Двое родителей прошли обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания».

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

В течение учебного года учащиеся, родители и педагоги принимали участие в различных конкурсах, акциях, играх, диктантах и опросах на различных уровнях.

1. Всероссийский технологический диктант - 47 человек
2. Профорientационной диагностики на цифровой платформе «Карьера.Онлайн» - 27 человек
3. Диктант Победы -36 человек
4. Игра 1418- 47 человек
5. Игра Наша Победа -6 человек
6. Всероссийский онлайн-конкурс "30 лет Конституции России – проверь себя!" – 20 человек
7. Краеведческий диктант к 100- летию со дня рождения В. П. Астафьева – 8 человек

№	Наименование	Результат
1	IX открытый краевой фестиваль детского прикладного творчества «Домовёнок»	участие
2	Районный конкурс «Юные пожарные», номинация «Изобразительное	1 место

	искусство»	
3	Районный конкурс «Юные пожарные», номинация «Изобразительное искусство»	1 место
4	Районный конкурс рисунков «IT-палитра впечатлений» «Красоты Сибири» Номинация: Мастер живописи	участие
5	Районный конкурс рисунков «Волшебная палитра осени» Номинация «Осенний пейзаж»	2 место
6	Районный конкурс рисунков «Волшебная палитра осени» Номинация «Осенний натюрморт»	участие
7	Региональный конкурс детского рисунка «Нарисуй Защитника»	участие
8	Районный конкурс «Островок безопасности» «ЮИДовские чтения»	участие
9	Районный конкурс «Островок безопасности» «Моя семья и Я за безопасные дороги»	2 место
10	VII ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги», приуроченный ко дню Защитника Отечества	1 место
11	Мой район мое дело Номинация Социальный ролик Муниципальный этап	2 место
12	Мой район мое дело Номинация Социальный ролик Краевой этап	участие
13	Районный конкурс «Живая классика»	участие
14	VII ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ рисунков по ПДД С «СУПЕР - МАМОЙ» мы уже изучаем ПДД посвящённом международному женскому дню	1 место
15	Районный конкурс «Юные пожарные» Номинация «Изобразительное искусство». Направление «Юные знатоки пожарной безопасности»	3 место
16	Конкурс реферативных работ «Наш край — наше наследие»	участие
17	III Всероссийский творческий конкурс «КОСМИЧЕСКИЙ БУМ», приуроченный ко дню Космонавтики	участие
18	Районный конкурс детско-молодёжной моды «Вдохновение» 2024 г. Номинация «Юниор-мода»	1 место
19	О проведении пятого всероссийского конкурса «Рисуем с детьми Вечный огонь»	участие
20	Районный конкурса рисунков среди школьников на тему «Великая Победа – память и слава на все времена»	участие
21	Краевой конкурс детского рисунка «Дети рисуют наследие»	участие
22	Всероссийский конкурс детского рисунка «ПОРТРЕТ МОЕЙ СЕМЬИ»	участие
23	Региональный конкурс детского рисунка «Все вместе сохраним леса»	участие
24	Районные семейные соревнования «Президентские состязания»	1 место

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение года педагогическими работниками велась работа по следующим направлениям:

установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В течение учебного года учащиеся посещали следующие курсы внеурочной деятельности:

1	«Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители
2	«Россия-мои горизонты»	6-11	Классные руководители
2	«Веселый физкультурник»	1-4	Учитель физической культуры Урбанович Е.В.
3	«Орлята России»	1	Учитель начальных классов Ложеницина И.И.
4	Театр Моды	1-11	Учитель искусства Копейкина А.В.
5	«Вдумчивое чтение»	1-4	Учитель начальных классов Федоренко А.Ю.
6	«Финансовая грамотность»	1-4	Учитель начальных классов Федоренко А.Ю.
7	«Музыкальный театр»	1-4	Учитель начальных классов Кузьменко Т.В.
8	«Занимательная математика»	1-4	Учитель начальных классов Кузьменко Т.В.

9	«Моя художественная практика»	1-4	Учитель искусства Копейкина А.В.
10	«Познавай и исследуй»	1-4	Учитель географии Федоренко О.М.
11	«Учение с увлечением»	1-4	Учитель географии Федоренко О.М.
12	«Моя информационная культура»	1-4	Учитель географии Федоренко О.М.
13	«Юнармия»	5-11	Куратор «Юнармии» Сокольников Ю.С.
14	«Ритмика»	1-4	Учитель физической культуры Урбанович Е.В.
15	«Спортивные игры»	5-11	Учитель физической культуры Урбанович Е.В.
16	«Финансовая грамотность»	5-11	Учитель начальных классов Федоренко А.Ю.
17	«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»	5-9	Учитель географии Федоренко О.М.
18	«Настольный теннис»	5-9	Учитель физической культуры Урбанович Е.В.
19	«Родной русский язык. Родная русская литература»	5-9	Учитель русского языка и литературы Федоренко Л.П.
20	«Занимательная математика»	5-9	Учитель математики Иконникова Е.А.
21	«Основы программирования»	5-9	Учитель информатики Баландин Д.А.
22	Функциональная грамотность: учимся для жизни»	10-11	Учитель русского языка и литературы Федоренко Л.П.

Кроме этого в школе в течение пяти лет работает театр-моды «Арт-Батик». В этом году творческий коллектив «Арт-Батик» занял 1 место в районном фестивале детско-молодёжной моды «Вдохновение» и получил диплом 1 степени в региональном конкурсе «Юные дизайнеры 2023», представив коллекцию «Космос». Ребята продолжают работу в следующем учебном году.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Учащиеся школы под руководством учителя изобразительного искусства Копейкиной А.В. оформляли интерьер школьных помещений к общешкольным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок);

размещали на стенах школы экспозиции: творческие работ обучающихся, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», уголок Здоровья);

регулярно обновляли фотозону.

Под руководством учителя технологии Калачёвой О.Н. в мае началось озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы игровых площадок. В течение лета педагоги и учащиеся работают на пришкольном участке, ухаживая за школьным двором и клумбами.

В прошедшем учебном году в школе появился центр детских инициатив, а в связи с этим одиннадцатиклассники вместе с советником директора по воспитанию выкрасили стену

фойе в яркий синий цвет. На этой стене учащиеся отображали текущие планы, мероприятия и события. Как правило это происходила не реже одного раза в неделю.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

На базе школы действует всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение Юнармия. В 2023-2024 учебном году юнармейский отряд имени А. Немзорова принял участие в следующих мероприятиях:

1. Онлайн-игра " Юнармейский день флага"
2. Неделя памяти, посвященная освобождению Ленинграда от блокады
3. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества. Поздравь защитника
4. Интерактивная историческая викторина «Помним своих Героев»
5. Краевая акция «Юнармия Деду Морозу»
6. Всероссийская акция, посвященная Дню вывода советских войск из Афганистана
7. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню «Спасибо вам, любимые»
8. Интерактивная викторина «Мы славим женщину», посвященная Международному женскому дню
9. Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. Интерактивный квиз на знание республики Крым
10. Фоточеллендж «В поисках Герба России»
11. Всероссийская акция памяти «Цветок надежды»
12. Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики «Пушистый космонавт»
13. День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Стихи
14. Сетевая акция, приуроченная ко Дню Победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями
15. Всероссийская акция «Песни Победы»
16. Всероссийская акция, посвященная Дню России. Видеопоздравление
17. Всероссийская акция «Минута молчания»
18. «Юнармейское лето»
19. Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби

Отряд юнармейцев выступает по понедельникам на общешкольной линейке, рассказывая о днях воинской славы России.

В течение года юнармейцы следят за чистотой мемориалов села Имисского, ухаживают за могилой Александра Немзорова.

В сентябре 2023 года был создан и начал свою работу отряд «Хранители истории», в который вошли 6 юнармейцев-старшеклассников. В октябре в школе появился отряд «Волонтеры Победы», состоящий из юнармейцев 5-6 классов.

Далее представлены результаты работы первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Первые Имисской школы приняли участие в следующих всероссийских конкурсах и акциях:

1. Всероссийская акция «Спасибо, учитель!»
2. Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».
3. Всероссийская акция «Капля жизни»
4. Чемпионат Красноярского края по чтению вслух среди старшеклассников
5. Региональная экологическая акция "Субботник 2.2"
6. Всероссийская акция, посвященная Дню туризма
7. Уставной урок «Два века Енисейской губернии»
8. Всероссийская акция, посвященная Дню Учителя. Благодарительный марафон
9. Всероссийская акция, посвященная Дню отца
10. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства

11. Всероссийская акция «Объятия Первых»
12. Всероссийская акция «Карьера Первых»
13. Всероссийский онлайн флешмоб «Горжусь своей семьей»
14. Всероссийская акция «Отважное сердце»
15. День героев Отечества. Герои повсюду
16. Всероссийская акция, посвященная Дню конституции. Конституция в картинках
17. Новогодние окна 2023
18. Международный день детского телевидения и радиовещания
19. Международный день книгодарения
20. Всероссийская акция «Зарядка Первых»
21. Всероссийская акция, посвящённая Дню дикой природы
22. Всероссийская акция «Больше, чем дружб», посвящённая Дню братьев и сестёр
23. Всероссийская акция «Уроки финансовой грамотности»
24. Всероссийская акция «Здоровье в Движении»
25. Интерактивная викторина «Первые в космосе»
26. День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Единый урок «Без срока давности»
27. Юннатский субботник, посвящённый Всемирному дню Земли
28. Всероссийская акция «Окна Победы»
29. Всероссийская акция «Классика Победы». «Герои моей страны»
30. Всероссийская акция «Герои Победы»
31. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
32. Всероссийская акция «Первые читают»
33. Всероссийская акция «Лето с первыми»
34. Интеллектуально- познавательная интерактивная викторина «Моя Россия»
35. Всероссийская акция «Окна России»
36. Всероссийская акция «Семейный завтрак на траве»

Отряд ЮИДД провел все запланированные мероприятия. Принял участие в районном конкурсе творческих работ «Безопасность – дорога в будущее»; в районном профилактическом мероприятии «Декада дорожной безопасности» (практические занятия «Шлем-всему голова», «Несовершеннолетний нарушитель ПДД», «Юный велосипедист»); в районной акции «Вежливый водитель». Команда юных инспекторов дорожного движения приняла участие в районном конкурсе «Безопасное колесо-2023»

ВЫВОДЫ:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах краевого, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа во внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе есть недостатки:

1. В течение года наблюдалась низкое посещение творческих объединений внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивных секций, поэтому рекомендую

классным руководителям и руководителям творческих объединений обратить особое внимание на распределение детей и контроль посещаемости творческих объединений.

2. В 2023-2024 учебном году следует отметить низкую активность обучающихся в творческих конкурсах. Классным руководителям обратить внимание на участие обучающихся в конкурсах, активизировать работу.

3. Создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители станут активными участниками образовательного процесса.

4. Создать условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления, деятельность Движения первых и Юнармии.

Директор школы

П.П.Пачин