

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Имисская средняя общеобразовательная школа № 13



Утверждаю:

Директор МКОУ Имисской СОШ № 13

П.П.Пачин

Приказ № 58-ОД от 30.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
Примерный календарный план воспитательной работы	34

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Имисская средняя школа появилась в 1948 году. Первым ее директором был Белогорский Александр Николаевич. В школе училось 450 учащихся, работали в 2 смены. Дети приезжали из разных деревень: Покровка, Кинзилук, Тамбовка, Сельхозбаза, Михайловка, Климовка.

В 1951 году в Имисской школе состоялся первый выпускной. Среди выпускников был Мухачев Петр Евгеньевич, учитель истории и директор нашей школы с 1970 по 1977 год.

В 1970 г. окончил Имисскую среднюю школу Андюсев Борис Ермолаевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России, мировых и региональных цивилизаций в СФУ. Борис Ермолаевич написал ряд научных работ по истории села, района, Красноярского края, является одним из основателей краеведческой работы в нашем крае.

Среди выпускников 1981 года был Александр Степанович Немзоров, погибший в 1983 году при выполнении интернационального воинского долга в ДР Афганистан. Память об А.Немзорове жива и будет жить в стенах школы.

Миссия Имисской школы заключается в формировании активной жизненной позиции обучающихся. Это отражается в наиболее значимых традиционных делах, событиях, мероприятиях в общеобразовательной организации, составляющих основу воспитательной системы:

- Спартакиада сельских территорий, посвященная памяти гвардии-рядового А.Немзорова;

- Районный баскетбольный турнир памяти гвардии-рядового А.Немзорова(проводится с 1992 года);

- Уход за мемориалом павшим в боях ВОВ и могилой Немзорова;

- Общешкольные торжественные линейки, посвященные памятным датам, дням воинской славы.

- Поднятие флага Российской Федерации.

Социальными партнерами МКОУ Имисской СОШ № 13 являются Имисский ДК, ЗАО Имисское, администрация Имисского сельского совета, штаб Юнармии, Российский союз ветеранов Афганистана (Курагинское отделение). Их участие в жизни школы расширяет возможности участия мероприятиях разного уровня, помогает в вопросе социализации и всестороннего развития учащихся.

Школа активно участвует во всероссийском проекте «Разговоры о важном», планирует принять участие в федеральном проекте «Патриотическое воспитание» и возобновить работу в профориентационном проекте «Билет в будущее». Новым для школы будет включение в практику наставничества (модель «ученик-ученик»).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Курс «Разговоры о важном» проводится во всех классах, «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах.

Курсы исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

«Юнармия».

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

«Основы программирования», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Познавай и исследуй», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Моя информационная культура», «Учение с увлечением», «Вдумчивое чтение», «Родной русский язык. Родная русская литература».

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

«Биология. Проектно-исследовательская деятельность».

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

«Моя художественная практика», «Музыкальный театр», «Рукотворный мир».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

«Веселый физкультурник», «Настольный теннис», «Ритмика», «Спортивные игры».

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, классный час «Разговоры о важном» в 1-11 классах, классный час «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися

класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (Осенняя и весенняя

ярмарки; ежегодный «День самоуправления», посвященный празднованию Дня учителя);

- классный час «Разговоры о важном» по понедельникам и «Россия – мои горизонты» по четвергам;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Акции: «Бессмертный полк», «Обелиск», «Эко - штурм»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Выпускные вечера в 4, 9, 11 классах);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (Торжественные линейки по итогам четверти и года);

- комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Проект «Обелиск Памяти павшим героям», Проект «Сквер Памяти погибшим землякам»);

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села (Конкурс военно - патриотической песни «Помним. Гордимся», новогодние праздники, выпускные вечера, Юбилей школы);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки,

проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Спартакиада сельских территорий);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (Праздник на английском языке «Рождество»);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Археологическая экспедиция на Шалоболинскую писаницу, Слёт поисковых отрядов Красноярского края)

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями

значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*уголок А.Немзорова*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как
максимально доступная для
обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-

педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных, общешкольных мероприятий, спортивных мероприятий, классных часов «Разговоры о важном», классных часов «Россия – мои горизонты».

Самоуправление

– организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных

педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, мероприятия профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (День открытых дверей, Юбилей школы)

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Библиотечные уроки и уроки, посвященные памятным датам);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности ;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Краевой конкурс «Будущее аграрии Сибири», краевая творческая олимпиада «Агроуспех»).

Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ Ложеницина И.И.
- Куратор «Юнармии» Сокольских Ю.С.
- Педагог-организатор Яценко Н.С.
- Социальный педагог Петухова О.В.
- Психолог Федоренко О.М.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Должностная инструкция классного руководителя

Образовательная программа

Приказ №58-ОД от 30.08.2023 о назначении куратора РДДМ

Приказ №58-ОД от 30.08. 2023 о назначении куратора «Юнармии»

Приказ №79-ОД от 31.08. 2022 о введении традиции еженедельного вноса и выноса флага России и исполнении гимна России

Приказ № 92-ОД от 15.09. 2022 об организации изучения государственных символов

Положение об использовании государственных символов в МКОУ Имисской СОШ № 13

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с ОВЗ, одарённых, с

отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. В школе реализуются:

- План работы с одаренными детьми
- План работы с учащимися с отклоняющимся поведением
- Адаптированная программа для детей с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, Доска почёта, грамота конкурса «Лучший класс», грамоты по итогам четверти активистам РДДМ и «Юнармии».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной

организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые

проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над

решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность По плану работы учителей-предметников			
	2. Внеурочная деятельность			
1	«Разговоры о важном»	1-11		Классные руководители
2	«Россия-мои горизонты»	6-11		Классные руководители
2	«Веселый физкультурник»	1-4		Учитель физической культуры Урбанович Е.В.
3	«Орлята России»	1		Учитель начальных классов Ложеницина И.И.
4	Театр Моды	1-11		Учитель искусства Копейкина А.В.
5	«Вдумчивое чтение»	1-4		Учитель начальных классов Федоренко А.Ю.
6	«Финансовая грамотность»	1-4		Учитель начальных классов Федоренко А.Ю.
7	«Музыкальный театр»	1-4		Учитель начальных классов Кузьменко Т.В.
8	«Занимательная математика»	1-4		Учитель начальных классов Кузьменко Т.В.
9	«Моя художественная пр	1-4		Учитель искусства Копей

	актика»			кина А.В.
10	«Познавай и исследуй»	1-4		Учитель географии Федоренко О.М.
11	«Учение с увлечением»	1-4		Учитель географии Федоренко О.М.
12	«Моя информационная культура»	1-4		Учитель географии Федоренко О.М.
13	«Юнармия»			Куратор «Юнармии» Сокольских Ю.С.
14	«Ритмика»	1-4		Учитель физической культуры Урбанович Е.В.
15	«Спортивные игры»	5-11		Учитель физической культуры Урбанович Е.В.
16	«Финансовая грамотность»	5-11		Учитель начальных классов Федоренко А.Ю.
17	«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»	5-9		Учитель географии Федоренко О.М.
18	«Настольный теннис»	5-9		Учитель физической культуры Урбанович Е.В.
19	«Родной русский язык. Родная русская литература»	5-9		Учитель русского языка и литературы Федоренко Л.П.
20	«Занимательная математика»	5-9		Учитель математики Иконникова Е.А.
21	«Основы программирования»	5-9		Учитель информатики Баландин Д.А.
22	Функциональная грамотность: учимся для жизни»			Учитель русского языка и литературы Федоренко

				Л.П.
	3.Классное руководство По плану работы классных руководителей			
	4. Основные школьные дела			
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	9-11	01.09.2022	Администрация школы
2	Акция «Капля жизни», посвященная 3 сентября	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор
3	Уроки солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор
4	День окончания Второй мировой войны	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
5	Международный день распространения грамотности	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор
6	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор
7	Международный день пожилых людей	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор
8	Творческая игровая программа «Подарки Осени»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
9	День Здоровья (осенний кросс)	1-11	октябрь	Учителя физической культуры
10	День Учителя (праздничное поздравление)	1-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
11	Международный день школьных библиотек	1-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
12	День отца	1-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители

				ские руководители
13	День Матери (праздничное поздравление)	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, клас сский руководитель
14	День народного единства	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, клас сский руководитель
15	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, клас сский руководитель
16	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, клас сский руководитель
17	День неизвестного солдата	1-11	декабрь	Педагог-организатор, клас сский руководитель
18	Международный день инвалидов	1-11	декабрь	Педагог-организатор, клас сский руководитель
19	Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-11	декабрь	Педагог-организатор, учи тель физической культур ы
20	День добровольца (волонтера) в России	1-11	декабрь	Педагог-организатор, клас сский руководитель
21	День Конституции Российской Федерации	1-11	декабрь	Педагог-организатор, клас сский руководитель
22	Общешкольное коллективное творческое дело «Новогодний переполох»	1-11	декабрь	Педагог-организатор

23	День российского студенчества	1-11	январь	Педагог-организатор, классный руководитель
24	Час памяти «Блокада Ленинграда»	9-11	январь	Зам. директора по ВР
25	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	февраль	Педагог-организатор, классный руководитель
26	День российской науки	1-11	февраль	Педагог-организатор, классный руководитель
27	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	февраль	Педагог-организатор, классный руководитель
28	Международный день родного языка	1-11	февраль	Педагог-организатор, классный руководитель
29	Общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»	1-11	февраль	Педагог-организатор, руководитель отряда «Юнармия»
30	Семейный праздник «Папа, мама, я – лучшая семья»	1-11	март	Зам. директора по ВР
31	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	март	Педагог-организатор, классный руководитель
32	Всемирный день театра	1-11	март	Педагог-организатор, классный руководитель
33	День Здоровья («Веселые старты»)	1-11	апрель	Педагог-организатор, учитель физической культуры

				ы
34	День космонавтики	1-11	апрель	Педагог-организатор, классный руководитель
35	Конкурс «Лучший класс»	1-4 5-11	апрель	Зам. директора по ВР
36	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	апрель	Педагог-организатор, классный руководитель
37	Праздник Весны и Труда	1-11	май	Педагог-организатор, классный руководитель
38	Смотр Песни и строя	1-11	май	Педагог-организатор, учитель физической культуры
39	Акция «Бессмертный полк»	1-11	май	Администрация школы
40	День детских общественных организаций России	1-11	май	Педагог-организатор, классный руководитель
41	День славянской письменности и культуры	1-11	май	Педагог-организатор, классный руководитель
42	Вечер выпускников	4,9,11	май	Администрация школы
43	День защиты детей	1-11	июнь	Педагог-организатор, классный руководитель
44	День русского языка	1-11	июнь	Педагог-организатор, классный руководитель
5. Внешкольные мероприятия				
1	Патриотический марш, посвященный Дню обороны порта Диксон	11	Август	Руководитель отряда «Юнармия»

2	Проектная школа в МЦ Патриот	9-11	Сентябрь	Руководитель отряда «Юнармия»
3	Краевой юнармейский фотоконкурс «К школе готов!»	1-11	Сентябрь	Руководитель отряда «Юнармия»
4	Комплекс соревнований Школьная спортивная лига	1-11	В течение года	Педагог-организатор, учитель физической культуры
5	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 24»	9-11	Сентябрь	Куратор РДМ
6	Проект «Школьная лига дебатов»	11	Сентябрь	Куратор РДМ
7	День единых действий, посвященный Дню знаний. Акция «Научный кроссворд»	1-11	Сентябрь	Куратор РДМ
8	День единых действий, посвященный Дню учителя. Акция «Мечта учителя»	1-11	сентябрь	Куратор РДМ
9	День единых действий, посвященный Дню учителя. Акция «Благодарительный марафон»	1-11	Сентябрь	Куратор РДМ
10	День единых действий, посвященный Дню учителя. Акция «Мой учитель-мой кумир»	1-11	Сентябрь	Куратор РДМ
11	Районная акция «Посвящ	1, 5	Сентябрь	Педагог-организатор

	ение первоклассников в пешеходы»			
12	Всероссийская акция, посвященная Дню отца	1-11	Октябрь	Куратор РДМ
13	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-11	Ноябрь	Куратор РДМ
14	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1-11	Ноябрь	Куратор РДМ
15	Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	6-11	Декабрь	Куратор РДМ
16	Районный конкурс «IT-палитра»	1-11	Декабрь	Учитель ИО Копейкина А.В.
17	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-11	Декабрь	Куратор РДМ
18	Муниципальный конкурс «Лучший юнармеец Курагинского района 2021» «Лучший юнармейский отряд Курагинского района-2021»	7-11	Декабрь	Руководитель отряда «Юнармия»
19	Всероссийская акция «Подари книгу»	1-11	февраль	Куратор РДМ
20	Всероссийская акция, посвященная международному женскому дню	1-11	Март	Куратор РДМ
21	Районный конкурс «Живая классика»	1-11	Март	Куратор по работе с одаренными детьми
22	Всероссийская акция, посвященная Дню смеха	1-11	Апрель	Куратор РДМ
23	Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-11	Апрель	Куратор РДМ

24	«Весь мир театр, а люди в нем актеры»	1-11	Апрель	Куратор РДДМ
25	Районный фестиваль детско-молодёжной моды «Вдохновение»	4-11	Апрель	Руководитель театра-моды «Арт-батик Копейкина А.А.
26	Чемпионат по лазертагу	8-11	Май	Руководитель отряда «Юнармия»
27	Конкурс творческих работ «Дети одной реки»	1-11	Апрель-май	Куратор РДДМ
28	«Окна Победы»	1-11	Май	Куратор РДДМ
29	Слет поисковых отрядов Красноярского края	7-11	Июнь	Руководитель отряда «Юнармия»
30	Археологическая экспедиция на Шалоболинскую писаницу	9-11	Июнь	Руководитель отряда «Юнармия»
31	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	1-11	Май	Куратор РДДМ
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	Еженедельно	Директор школы
2	Исполнение гимна Российской Федерации	1-11	Еженедельно	Директор школы
3	Оформление классных уголков. Обновление 1 раз в месяц	1-11	Сентябрь	Классные руководители
4	Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря: День Отца День героев Отечества	1-11	Октябрь Декабрь Февраль	Педагог-организатор, классные руководители

	День защитника Отечества Международный женский день День космонавтики День Победы		Март Апрель Май	
5	Выставка фоторабот «Золотая осень» «Зимушка-зима» «Весна-красна»	1-11	Сентябрь Январь Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
6	Школьный субботник	1-11	Апрель	Администрация школы
7	Украшение кабинетов к календарным праздникам	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
9	Стендовая презентация «Подготовки к ГИА и ЕГЭ», «твоя будущая профессия»	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
7. Взаимодействие с родителями				
1	Классное родительское собрание «Социально-психологическое тестирование»	7-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	1-11	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР
3	Общешкольный родительский комитет	1-11	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР
4	Совет профилактики		Один раз	Социальный педагог

			в четверть	
5	Родительский день (посещение уроков)		Среда	Зам. директора по ВР
6	Благотворительная ярмарка-продажа	1-11	Октябрь Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
7	Спортивный праздник «Самая лучшая мама»	1-11	Март	Педагог-организатор, классные руководители
8	Индивидуальные консультации специалистов	1-11	По запросу родителей	Зам. директора по ВР
9	Анкетирование родителей «Анализ ВР в школе»	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР Родительский комитет
10	Награждение активных родителей	1-11	Май	Зам. директора по ВР
	8. Самоуправление			
1	Выборы в классах (староста, организатор, физорг, журналист)	5-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Онлайн-тренинг «Техники работы наставника» (Красноярский педагогический колледж)	9-11	Сентябрь	Зам директора по ВР
3	Совет старост (планирование общешкольных дел на месяц и контроль исполнения)	5-11	Ежемесячно	Педагог-организатор
4	День Самоуправления	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
5	Мониторинг	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР

	удовлетворенности общешкольными делами			
6	Общешкольная конференция (анализ деятельности за год, награждение)	1-11	Май	Зам. директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1	Социально-психологическое тестирование	7-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по результатам тестирования	5-11	В течение года	Психолог Классный руководитель Социальный педагог
3	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ОВЗ	2-11	В течение года	Психолог Классный руководитель Социальный педагог
4	Районная акция «Молодежь выбирает жизнь!»	5-11	Октябрь	Педагог-организатор
5	Районный конкурс творческих работ «Территория здорового образа жизни 2022»	5-11	Октябрь	Педагог-организатор
6	Урок «Правда и мифы о ВИЧ»	8-11	Декабрь	Педагог-организатор
7	Онлайн-викторина «Безопасность в сети интернет»	8-11	Декабрь	Педагог-организатор
8	Опрос-молодежи-о-вич. Определение уровня компетенции в области профилактики и	8-11	Декабрь	Педагог-организатор

	распространения вич-инфекции			
9	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1, 5	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
10	Творческий конкурс по пропаганде ПДД «Давай дружить, дорога»	1-11	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД
11	Акция «Чем ярче, тем заметнее!»	1-11	Март	Руководитель отряда ЮИД
12	Дорожные старты	1-11	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
13	Акция «Чем ярче, тем заметнее!»	1-11	Март	Руководитель отряда ЮИД
14	ПДД - для велосипедистов. Конкурс велосипедистов по знанию ПДД.	1-11	Май	Руководитель отряда ЮИД
15	Конкурс плакатов на противопожарную тематику	1-8	Октябрь	Классные руководители
16	Выпуск листовок «Берегите жилище от пожара»	1-8	Октябрь Март	Руководитель отряда ДЮП
17	Проведение конкурса «А ну-ка парни!» (с добавлением тем по пожарной безопасности)	1-11	Февраль	Руководитель отряда ДЮП
18	Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при ожогах	1-11	Март	Руководитель отряда ДЮП
19	Проведение противопожарной эстафеты.	1-11	Апрель	Руководитель отряда ДЮП
20	Конкурс рисунков «Берегите лес!»	1-8	Апрель	Классные руководители
21	Конкурс плакатов «Безопасность на воде»	1-8	Май	Педагог-организатор
10. Социальное партнёрство				
1	Проект «Сквер Памяти п	6-11	Октябрь	Администрация школы

	огибшим землякам»		Январь Март Май	Администрация ДК
2	Библиотечные уроки	1-11	В течение года	Классные руководители,, библиотекарь ДК
3	Краевой конкурс «Будущее аграрии Сибири»	8-11	Октябрь	Куратор по работе с одаренными детьми
4	Краевая творческая олимпиада «Агроуспех»	8-11	Декабрь	Куратор по работе с одаренными детьми
5	Кубок А.Немзорова по баскетболу	5-11	ноябрь	Администрация школы ЗАО Имисское
6	Спартакиада сельских территорий	7-11	февраль	Администрация школы ЗАО Имисское
7	Проводы русской зимы	1-11	февраль	Педагог-организатор Администрация ДК
8	Проект «Обелиск Памяти павшим героям»	9-11	Октябрь Январь Март Май	Администрация школы Администрация ДК
9	Конкурс масленичных кукол	1-4	февраль	Администрация школы Администрация ДК
10	Мастер-класс «Пасхальный пряник»	1-5	март	Администрация школы Администрация ДК
11. Профориентация				
1	Чемпионат компетенций ЮниорПрофи по компетенциям Лесоводство и Агробиотехнологии	9-11	октябрь	Куратор по работе с одаренными детьми

2	«День открытых дверей» (праздничное мероприятие по профориентации)	1-11	январь	Администрация школы
3	Научно- практическая конференция школьников Южного округа Красноярского края «Сельское хозяйство - перспективное развитие нашей малой родины»	9-11	Ноябрь	Куратор по одаренным детям
4	Круглый стол «Роль личностного профессионального плана в профессиональном самоопределении»	8-11	Ноябрь	Администрация школы ЦЗН
5	Экскурсия на предприятие села «ЗАО Имисское»	9-11	Январь	Зам. директора по ВР
6	1 сессия межрайонной агрошколы 2021 «Знакомство со специальностями колледжа»	9-11	Февраль	Куратор по одаренным детям
7	2 сессия «Взаимопроверка сельскохозяйственных предприятий АПК»	9-11	Март	Куратор по одаренным детям
8	3 сессия «Взаимопроверка сельскохозяйственных предприятий АПК»	9-11	Апрель	Куратор по одаренным детям
9	Просмотр уроков «Шоу Профессий» Проектория	1-11	Октябрь Март	Зам. директора по ВР
10	Регистрация на образовательной	5-11	Сентябрь	Классные руководители

	платформе «Билет в будущее»			
11	Посещение учебных заведений в День открытых дверей (СФУ, ХГУ, СШФ)	9-11	Март	Классные руководители
12	Участие в мероприятиях образовательной платформы «Билет в будущее»	5-11	В течение года	Классные руководители
13	Всероссийский проект «Шеф в школе»	7-11	Октябрь-апрель	Куратор РДМ
14	Межрегиональная научно-практическая конференция школьников южного округа Красноярского края «Сельское хозяйство. Перспективы, направления, развитие моей малой Родины»	9-11		Куратор по работе с одаренными детьми
15	Краевой молодежный форум «Научно-технологический потенциал Сибири»	9-11		Куратор по работе с одаренными детьми

