

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИМИССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13



Утверждаю:

Директор МКОУ Имисская СОШ №13

Реев П.П. Пачин

Пр. № *10002* от « *30* » *08* 2024 г.

ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила:
Педагог – психолог
Федоренко О.М.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;

- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено.
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога.

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа

3.Консультативно – просветительская работа.

4. Профилактическая работа.

5. Организационно - методическая работа

Работа с обучающимися

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа				
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт 3. Наблюдение 4. Анкета для педагогов 5. Анкета для родителей 6. Диагностика детей, поступивших в школу. Тест Керна – Йирасека (1 классы) 7. Методика (рисунок) «Я в школе» 8. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»	Сентябрь – Октябрь 2024г.	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.		Ноябрь 2024	1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.3	Диагностика адаптации, мотивации десятиклассников при переходе из средней школы в старшую школу		Ноябрь 2024	1. Изучение течения адаптации десятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.4	Диагностика с целью раннего выявления учащихся «Группы риска» 5-11 классов: -диагностика суицидальных наклонностей -диагностика девиантного поведения	СПТ	Октябрь 2024 г.	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» 3. Оказание им психологической помощи

1.5	Диагностика детей с ОВЗ	Диагностика познавательной сферы учащихся	В течении учебного года по запросу обучающихся, родителей, кл. руководителей.	1. Оказание помощи учащимся в обучении 2. Оказание психологической поддержки
1.6	Диагностика профориентации 9 и 11 классы	1. Тест по профориентации (модификация методики Карта Интересов А. Голомштока) 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.	В течении учебного года по запросу обучающихся, родителей, кл. руководителей.	1. Оказание помощи учащимся в выборе профессии.
1.7	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	Методика (рисунок) «Моя семья» 1-7 классы Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В.Овчарова	В течении учебного года по запросу обучающихся, родителей, кл. руководителей.	1. Выявление семейного благополучия детей 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки
1.8	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ; в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ	Тест школьной тревожности Филлипса (4 класс) Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (9, 11 классы)	Апрель-Май 2025 г.	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи

2. Коррекционно - развивающая работа				
2.1.	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся.
2.2.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации (по результатам диагностики)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1,5,10 классов	Октябрь – Май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.3.	Работа с детьми ОВЗ	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	Сентябрь – Май	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций
2.4.	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении учебного года	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
2.5.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.6.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4,9,11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций

2.7.	Коррекционная работа с учащимися 9, 11 классов по психологической подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 9 и 11 классов		Оказание психологической помощи учащимся. Разработка рекомендаций
3. Психологическое просвещение и профилактика				
3.1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
3.2.	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся
3.4.	Лекция (беседа) для учащихся по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течении года	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.5.	Лекция (беседа) для учащихся по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.6.	Лекция (беседа) для учащихся по профилактике насилия в семье	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска насилия в семье
4. Психологическое консультирование				
4.1.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.

4.2.	Индивидуальное консультирование учащихся	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.3.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»

5. Организационно - методическая работа

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
5.1.	Участие в родительских собраниях, заседаниях МО, совещаниях, педсоветах	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.	В течение года	
5.2.	Заполнение отчетной документации	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных.	В течение года	
5.3.	Самообразование	Размещение методических материалов на Интернет-ресурсах, ведение личной веб-страницы	В течение года	
5.4.	Повышение психологических знаний.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками. Прохождение курсов ПК и КПП	В течение года	
5.5.	Уголок педагога-психолога школы	Оформление стенда педагога-психолога школы. Оснащение кабинета методическими материалами и дидактическими пособиями для проведения занятий, тренингов и	В течение года	

		семинаров		
5.6	Планирование работы в летний период и в лагере дневного пребывания детей при школе	Составление плана работы	Май 2025	

Работа с педагогами

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Консультирование педагогов	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Помощь педагогам в решении вопросов
2.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение педагогов.
3.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам,	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.	Семинары для педагогов	Групповая работа	В течение года	По запросу администрации ОУ

Работа с родителями

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Консультирование родителей	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Помощь родителям, лицам, их заменяющим
2.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих
3.	Выступление на родительских собраниях:	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их

	- «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» -«Государственная итоговая аттестация: психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» -«Психологическая готовность ребенка к школе.»			заменяющих Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ, ЕГЭ
4.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций родителям и лицам, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.