

## **Модель психолого – педагогической службы МКОУ Имисской СОШ №13**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, состояние и динамика развития российского образования диктуют необходимость совершенствования психолого-педагогического, медико-социального обеспечения образовательной деятельности с учетом вызовов нашего времени.

Качество образования в общественном сознании связано с такими понятиями, как здоровье, благополучие, защищённость, самореализация, уважение. Вместе с тем, современные научные исследования констатируют рост числа детей с проблемными вариантами развития. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп.

Растут запросы на оказание психологической помощи со стороны родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, запросы на психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, создание условий сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, создание комфортной и безопасной образовательной среды, психолого – педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями будет способствовать реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие.

Модель психолого-педагогической службы участников образовательного процесса в МКОУ Имисская СОШ № 13 разработана с целью обеспечить полноценную реализацию комплексных мер, направленных на своевременное предоставление каждому ребенку

адекватных условий для развития, воспитания, психолого – педагогического сопровождения; оказание методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

К основным документам, регламентирующим деятельность психолого – педагогической службы относятся:

**Федеральный уровень:**

□□ Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

□□ План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

□□ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

□□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

□□ Федеральные государственные образовательные стандарты;

□□ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

□□ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

□□ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

### **Региональный уровень:**

□□ Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г;

□□ План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

### **Муниципальный уровень:**

□□ Приказ Управления образования от 29.09.2022 г. № 262 «О создании муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района»;

□□ «Порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ управления образования от 19.11.2019 г. № 623);

□□ Положение о муниципальной Психологической службе Курагинского района (приказ управления образования от 29.09.2022 г. № 262/3);

□□ Модель муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района (приказ управления образования от 29.09.2022г. № 262/1);

□□ План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории Курагинского района до 2025 г. (приказ управления образования от 29.09.2022г. № 262/2);

□□ Приказ Управления образования от 11.11.2022 г. № 328 «О внедрении моделей деятельности психолого - педагогических служб на уровне образовательных организаций»;

□□ Приказ Управления образования от 15.11.2022 г. № 330 «О создании психолого - педагогической службы в образовательных организациях»;

□□ Порядок о Службе консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей (приказ управления образования от 12.08.2019г. № 361).

### **Аналитическая часть**

В МКОУ Имисская СОШ №13 созданы следующие специальные условия для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей):

□□ профессиональную деятельность осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог;

□□ обеспечена возможность определения специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ за счет постоянно действующего ППк;

□□ осуществляется работа по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. МКОУ Имисская СОШ №13 является опорной структурой службы консультационной помощи родителям (законным представителям); в МКОУ Имисская СОШ №13 создан консультационный пункт;

□□ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;

□□ обеспечена возможность психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста,

за счет программы преемственности между МБДОУ «Сказка» и МКОУ Имисская СОШ №13.

□□ с целью повышения психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей), регулярно проводятся консультации специалистами школы.

Несмотря на имеющиеся ресурсы, существуют объективные проблемы:

□□ В связи с низкой родительской компетентностью некоторых родителей наблюдается нежелание обращаться к специалистам ППС.

Стандарт деятельности психолого – педагогической службы устанавливает совокупность обязательных требований к организации психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия обучающихся.

Психолого – педагогическая служба-организационная структура, объединяющая в своем составе специалистов, осуществляющих психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия обучающихся, действующая на основании локального нормативного акта (положения).

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса - скоординированная профессиональная деятельность специалистов психолого – педагогической службы учреждения, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся - опосредованное через педагогическую (в т.ч. воспитывающую) деятельность; целенаправленное профессиональное воздействие специалистов, направленное на предупреждение психологического неблагополучия, позитивные изменения в развитии личности и/или поведения обучающихся.

Психолого – педагогическая помощь/поддержка-непосредственное взаимодействие специалистов с субъектом оказания помощи (ребенком, педагогом, родителем) с целью профессионального воздействия на формирование, развитие, коррекцию состояний, функций, качеств.

**К целевым группам**, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

□□ нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления с целью развития личности ребенка, раскрытие потенциала в современной ситуации, формирования метапредметных и личностных результатов;

□□ дети, испытывающие трудности в обучении с целью формирования учебной мотивации, формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с педагогами, социальной адаптации;

□□ дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

□□ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных образовательных программ;

□□ обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, развития социальных навыков;

□□ дети с отклоняющимся поведением с целью коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;

□□ одаренные дети с целью реализации многообразных проявлений траекторий развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития;

□□ родители (законные представители) обучающихся с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития;

□□ администрация, педагоги образовательных организаций с целью сопровождения педагогов, профилактики эмоционального выгорания.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса включает в себя:

адресную психолого – педагогическую помощь обучающимся;

психолого – педагогическую поддержку освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) адаптированных образовательных программ.

**Модель психолого - педагогической службы** включает в себя следующие компоненты:

1. Целевой компонент.
2. Структурно-функциональный компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Управленческий компонент.
5. Оценочно-результативный компонент.

## **I. Целевой компонент**

Целью психолого - педагогической службы является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

Основными задачами психолого – педагогической службы являются:

участие в реализации адаптированных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, просветительских программ, создание условий для достижения образовательных результатов;

формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся;

реализация психолого – педагогического сопровождения обучающихся, выявление и преодоление причин трудностей личностного, социального и познавательного развития обучающихся, оказание им своевременной психолого – педагогической помощи и коррекции;

обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи детям;

консультирование и поддержка родителей(законных представителей), педагогов.

Реализация вышеуказанных задач предполагает:

оказание адресной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательных отношений;

определение специальных условий получения образования для всех нозологических групп;

□□ предупреждение и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися программ, в том числе адаптированных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

□□ методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности ОО, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

□□ создание системы информирования участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

## I. Структурно-функциональный компонент

№ структурного п/п компонента	Наименование структурного п/п компонента	Направления деятельности
1.	Психолого-педагогический консилиум	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся; Организация психолого-педагогического сопровождения; Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения,
2.	Служба консультационно-й помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей	консультирование участников образовательных отношений Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей;
3.		Консультирование родителей (законных представителей) по запросу Оказание адресной экстренной психолого – педагогической помощи участникам образовательных отношений

	несовершеннолетних и несовершеннолетних, оказавшимся в социально-защите их прав	и несовершеннолетних, оказавшимся в опасном положении
4.	Отдел опеки и попечительства в управлении образования администрации района	Оказание помощи детям и семьям, находящимся при опеке или в приемной семье

Содержание деятельности психолого-педагогической службы определяется через выполнение поставленных задач:

□□ нормативная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения (формирование пакета нормативно-правовой документации учреждения);

□□ обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет постоянно действующего ППк (Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексного психолого-педагогического обследования и соблюдение по результатам обследования ТПМПК рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи, организация их обучения и воспитания; консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе; разработка и проведение тематических консультаций и семинаров для педагогов МКОУ Имисской СОШ №13);

□□ участие в реализации адаптированных образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;

□□ реализация психолого – педагогического сопровождения обучающихся, выявление и преодоление причин трудностей личностного, социального и

познавательного развития обучающихся, оказание им своевременной психолого – педагогической помощи и коррекции;

формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

формирование психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся;

обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи детям.

## **II. Содержательно-технологический компонент**

К основным направлениям деятельности психолого - педагогической службы относятся:

создание локальных актов организации по деятельности психолого – педагогической службы;

разработка и реализация плана деятельности по развитию модели психолого – педагогической службы;

мониторинг деятельности психолого – педагогических служб образовательных организаций;

разработка и реализация адаптированных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ просветительской , профилактической деятельности;

построение индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;

оказание ранней коррекционной помощи;

организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

психолого – педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;

консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организации коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся в

образовательной организации;

- экстренная психологическая помощь.

### **III. Управленческий компонент**

Общее управление психолого - педагогической службой осуществляет директор учреждения, руководитель службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно – методического сопровождения.

### **IV. Оценочно-результативный компонент**

Основными формами оценки деятельности психолого-педагогической службы является:

- мониторинг наличия ресурсов и деятельности психолого – педагогической службы; повышение квалификационного уровня специалистов сопровождения;

- рефлексивно-аналитические и диагностические мероприятия.

Результатами деятельности психолого - педагогической службы являются:

- наличие и функционирование психолого-педагогической службы;

- наличие плана деятельности по развитию модели психолого – педагогической службы;

- систематическое повышение квалификации специалистов сопровождения;

- удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.

# МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО — ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

## АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ

Классные руководители  
Учителя - предметники

Педагог — психолог  
Учитель — логопед  
Учитель — дефектолог  
Социальный педагог

ППК  
Служба медиации  
Совет профилактики  
Школьные предметно — методические объединения  
Консультационный центр

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработка и реализация общеобразовательных и коррекционно — развивающих

Выявления потребностей в построении индивидуально — образовательных

Оказание консультативной поддержки родителям

Ранняя коррекция и экстренная психологическая помощь

Психолого — педагогическая реабилитация детей - инвалидов

Обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив

ТТМПК

Служба опеки, ОПДН, учреждения дополнительного образования

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РАБОТ

Профилактика

Диагностика

Коррекционно  
—  
развивающая  
работа

Консультирова  
ние

Экспертиза

