

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Курагинский район

МКОУ Имисская средняя общеобразовательная школа № 13

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Герасименко Е.В.

Протокол №1  
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Пачин П.П.

Приказ №70-ОД  
от "31" 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5257284)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Кузьменко Татьяна Витальевна  
учитель начальных классов

Имисское 2022 г



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); —
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; —
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; —
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0.25	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0.25	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0.25	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0.5	06.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0.5	07.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0.5	08.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	0.5	09.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0.5	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0.5	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0.5	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0.5	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0.5	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0.5	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0.5	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0.5	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0.5	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

17.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и. Письмо слов с изученными буквами	1	0	0.5	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0.5	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0.5	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0.5	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0.5	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0.5	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0.5	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0.5	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0.5	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0.5	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0.5	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0.5	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0.5	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0.5	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0.5	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0.5	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0.5	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0.5	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0.5	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0.5	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



37.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0.5	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0.5	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0.5	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0.5	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0.5	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0.5	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0.5	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0.5	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0.5	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0.5	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0.5	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0.5	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0.5	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0.5	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0.5	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0.5	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Письмо строчной заглавной буквы Я, я	1	0	0.5	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я. Дифференциация букв а - я на письме.	1	0	0.5	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0.5	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0.5	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

57.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0.5	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0.5	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч. Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0.5	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Письмо буквы ь	1	0	0.5	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0.5	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Использование буквы ь при письме	1	0	0.5	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0.5	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши	1	0	0.5	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0.5	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи	1	0	0.5	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

67.	Правописание сочетаний жи- ши.	1	0	0.5	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0.5	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё. Дифференциация букв о- ё на письме	1	0	0.5	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Письмо букв Й, й	1	0	0.5	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0.5	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0.5	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Письмо строчной буквы х.	1	0	0.5	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Письмо заглавной буквы Х.	1	0	0.5	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0.5	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0.5	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

77.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0.5	0	23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	0	0.5	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю.	1	0	0.5	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0.5	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0.5	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0.5	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0.5	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0.5	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0.5	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0.5	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

87.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ. Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0.5	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме. Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1	0	0.5	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0.5	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф. Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0.5	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Письмо буквы ь	1	0	0.5	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0.5	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0.5	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0.5	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0.5	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0.5	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

97.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь.	1	0	0.5	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Что такое текст? Как можно озаглавить текст?.	1	0	0.5	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0.5	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Начало и конец предложения. Определение количества предложений в тексте.	1	0	0.5	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0.5	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0.5	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	103. Восстановлен ие деформирова ний	1	0	0.5	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	104. Восстановлен ие деформирова ний	1	0	0.5	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Закрепление по теме "Речь и предложение"	1	0	0.5	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Слово и его значение. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0.5	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

107.	107. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0.5	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	108. Слова-названия (ознакомление)	1	0	0.5	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	109. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (одушевлённые и неодушевлённые)	1	0	0.5	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Слова - имена собственные, их написание.	1	0	0.5	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0.5	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	112. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (свойства)	1	0	0.5	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0.5	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	114. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0.5	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	115. Вежливые слова	1	0	0.5	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	116. Слова близкие и противоположные по значению.	1	0	0.5	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



117.	Обобщение по теме "Слова".	1	0	0.5	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0.5	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	119. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения)	1	0	0.5	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	120. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения)	1	0	0.5	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	121. Ударение. Правильное произношение слов.	1	0	0.5	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Обобщение по теме "Слово и слоги. Ударение"	1	0	0.5	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	123. Списывание текста	1	1	0	20.03.2023	Контрольная работа;
124.	124. Звуки и буквы. Русский алфавит. Запись слов в алфавитном порядке	1	0	0.5	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	125. Гласные звуки и буквы.	1	0	0.5	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их особенность.	1	0	0.5	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

127.	127. Гласные ударные и безударные	1	0	0.5	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	128. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой	1	0	0.5	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	129. Проверка безударного гласного звука	1	0	0.5	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	130. Проверяемое слово и проверочное слово	1	0	0.5	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0.5	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	132. Закрепление по теме "Ударные и безударные гласные"	1	0	0.5	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0.5	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	0	0.5	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	135. Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0.5	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	136. Парные и непарные согласные по твёрдости-мягкости.	1	0	0.5	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

137.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0.5	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	138. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки	1	0	0.5	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Парный согласный звук на конце слова.	1	0	0.5	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Проверка парного согласного звука на конце слова.	1	0	0.5	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0.5	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	142. Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0.5	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	143. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0.5	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	144. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0.5	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Промежуточная аттестация	1	1	0	26.04.2023	Контрольная работа;
146.	Повторение по теме "Наша речь".	1	0	0.5	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

147.	147. Восстановление деформированного текста.	1	0	0.5	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	148. Повторение по теме "Предложение".	1	0	0.5	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Выделение предложений в тексте.	1	0	0.5	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	150. Восстановление деформированных предложений.	1	0	0.5	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	151. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0.5	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Повторение по теме "Слова".	1	0	0.5	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0.5	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	154. Правило правописания заглавной буквы в именах собственных.	1	0	0.5	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	155. Слова - предметы	1	0	0.5	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	156. Слова - признаки	1	0	0.5	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

157.	157. Слова - действия	1	0	0.5	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Повторение по теме "Слоги и ударение"	1	0	0.5	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	159. Перенос слов	1	0	0.5	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Правописание безударных гласных	1	0	0.5	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	161. Правописание парных согласных	1	0	0.5	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	162. Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0.5	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	163. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0.5	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа;
165.	165. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и	1	0	0.5	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3.5	79.75		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи (в 4 частях). Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. Касса-веер гласных.  
Касса-веер слогов. Касса-веер согласных

