

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Курагинского района

МКОУ Имисская СОШ №13

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Ложеницина И.И.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Герасименко Е.В.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Начин П.П.

Приказ 58-ОД

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 2 – 3 классов

с. Имисское.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Важнейшая цель начального образования – создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в двух аспектах. Первый – с позиции формирования целостного и системного представления о мире информатики, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики – освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка – формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Информатика», — 68 ч (один час в неделю в каждом классе). 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч.

Программа 4 класса изучается за счет часов внеурочной деятельности в 4 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер

Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Радио и телефон. Человек и компьютер.

Глава 2. Кодирование информации

Носители информации. Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы. Письменные источники информации. Разговорный и компьютерный языки; компьютерный алфавит.

Глава 3. Информация и данные Числовая информация. Число и кодирование информации. Двоичное кодирование. Помощники человека при работе с информацией Глава 4. Документ и способы его создания Текст и текстовая информация. Текст и его смысл. Обработка текстовой и графической информации.

3 КЛАСС

Глава 1. Повторение: информация, человек и компьютер

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Глава 2. Действия с информацией

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Глава 3. Мир объектов

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами

Глава 4. Компьютер, системы и сети

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор.

Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель - ученик»:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – освоение УУД:

Регулятивные УУД

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:

- - приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- - умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- - умение вводить текст с помощью клавиатуры.
- выделять свойства объекта, определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
- представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
- кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
- определять назначение пиктограмм в программах;
- набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т.).
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их.

2 КЛАСС

Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер

- Учащиеся должны понимать:
- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации; Знать:
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

Уметь:

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

Глава 2. Кодирование информации

Учащиеся должны понимать:

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

Знать:

- ☐ что данные – это закодированная информация;
- ☐ что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- ☐ как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

Уметь:

- ☐ кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

Глава 3. Информация и данные

Учащиеся должны знать:

- ☐ что данные – это закодированная информация;
- ☐ что информацию можно представить числами;
- ☐ как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;

Уметь:

- ☐ представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;
- ☐ кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- ☐ называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькуляторы компьютер).

Глава 4. Документ и способы его создания

Учащиеся должны понимать:

- ☐ что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

Знать:

- ☐ что данные – это закодированная информация;
- ☐ что информацию можно представить текстом;
- ☐ как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

Уметь:

- ☐ представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;
- ☐ работать с текстами на экране компьютера.

3 КЛАСС

Глава 1. Повторение: информация, человек и компьютер

Учащиеся должны знать:

Что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;

- ☐ что бывают источники и приемники информации;
- ☐ что такое носитель информации;
- ☐ что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- ☐ правила работы с компьютером и технику безопасности.

Уметь:

- ☐ называть органы чувств и различать виды информации;
- ☐ различать источники и приемники информации;
- ☐ называть древние и современные носители информации;
- ☐ представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- ☐ использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин.

Глава 2. Действия с информацией

Учащиеся должны понимать:

- ☐ что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков

(букв, цифр, знаков препинания и других)

☐ что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде.

Знать:

☐ что данные - это закодированная информация

Уметь:

☐ получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электрон-ных носителях);

☐ использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Глава 3. Мир объектов

Учащиеся должны знать:

☐ определение объекта;

☐ что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;

☐ что каждому объекту можно дать характеристику;

☐ что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.

Уметь:

☐ называть виды имен объектов;

☐ различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;

☐ давать характеристику объекту;

☐ представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;

☐ работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

Глава 4. Компьютер, системы и сети

Учащиеся должны знать:

☐ что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;

☐ назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;

☐ что электронный документ – это файл с именем;

☐ что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;

☐ что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое

информационная система и из чего она состоит. Уметь:

☐ называть части компьютера, программы и виды данных;

☐ уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;

☐ уметь находить файл в файловой системе;

☐ использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;

• использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Виды информации. Чело-век и компьютер	8		0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f9e9dfa0-6a9b-11da-8cd6-0800200c9a66/ https://lbz.ru/files/8209/
2	Кодирование информации	7		0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f9e9dfa0-6a9b-11da-8cd6-0800200c9a66/ https://lbz.ru/files/8209/
3	Информация и данные.	9		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f9e9dfa0-6a9b-11da-8cd6-0800200c9a66/ https://lbz.ru/files/8209/
4	Документ и способы его создания	8		3	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f9e9dfa0-6a9b-11da-8cd6-0800200c9a66/ https://lbz.ru/files/8209/
5	Повторение	2	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Информация, человек и компьютер.	6		0	https://lbz.ru/files/8210/
2	Действия с информацией	10		2	https://lbz.ru/files/8210/
3	Мир объектов	9		1	https://lbz.ru/files/8210/
4	Информационный объект и компьютер	7		2	https://lbz.ru/files/8210/
5	Повторение	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль- ные работы	практические работы		
Информация, человек и компьютер.						
1.	Человек и информация	1				Устный опрос
2.	Какая бывает информация	1				Устный опрос
3.	Источники информации	1				Устный опрос
4.	Приемники информации	1				Устный опрос
5.	Компьютер и его части	2				Устный опрос
6.	Повторение	1				Самооценка с использо- ванием «Оценочно- го листа»
7.	Проверочная работа	1				Проверочная работа
Кодирование информации.						
8.	Носители информации	1				Устный опрос
9.	Кодирование информации	2				Устный опрос
10.	Письменные источники инфор- мации	1				Устный опрос
11.	Языки людей и языки програм- мирования	1				Устный опрос
12.	Повторение	1				Самооценка с использо- ванием «Оценочно- го листа»
13.	Проверочная работа	1				Проверочная работа
Информация и данные.						
14.	Текстовые данные	1				Устный опрос
15.	Графические данные	2		1		Устный опрос; Практиче- ская работа
16.	Числовая информация	1				Устный опрос
17.	Десятичное кодирование	1				Устный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль- ные работы	практические работы		
						опрос
18.	Двоичное кодирование	1				Устный опрос
19.	Числовые данные	1				Устный опрос
20.	Повторение	1				Самооценка с использо- ванием «Оценочно- го листа»
21.	Проверочная работа	1				Проверочная работа
Документ и способы его создания						
22.	Документ и его создание	1		1		Устный опрос; Практиче- ская работа
23.	Электронный документ и файл	1				Устный опрос
24.	Поиск документа	1				
25.	Создание текстового документа	1		1		Устный опрос; Практиче- ская работа
26.	Создание графического докумен- та	2		1		Устный опрос; Практиче- ская работа
27.	Повторение	1				Самооценка с использо- ванием «Оценочно- го листа»
28.	Проверочная	1				Проверочная работа
Повторение						
29.	Повторение пройденного матери- ала	1				Самооценка с использо- ванием «Оценочно- го листа»
30.	Контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4		

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль- ные работы	практические работы		
Информация, человек и компьютер.						
1.	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	1				Устный опрос
2.	Источники и приемники информации	1				Устный опрос
3.	Носители информации	1				Устный опрос
4.	Компьютер	1				Устный опрос
5.	Повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6.	Проверочная работа	1				Проверочная работа
Действия с информацией						
7.	Представление информации	1				Устный опрос
8.	Кодирование информации	2		1		Устный опрос Практическая работа
9.	Кодирование и шифрование данных	2		1		Устный опрос Практическая работа
10.	Хранение информации	1				Устный опрос
11.	Обработка информации	2				Устный опрос
12.	Повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	Проверочная работа	1				Проверочная работа
Мир объектов						
14.	Объект и его имя	1				Устный опрос
15.	Объект и его свойства	1				Устный опрос

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль- ные работы	практические работы		
16.	Функции объекта	2				Устный опрос
17.	Отношения между объектами	1				Устный опрос
18.	Характеристика объекта	1				Устный опрос
19.	Документ и данные об объекте	1		1		Устный опрос; Практиче- ская работа
20.	Повторение	1				Самооценка с использо- ванием «Оценочно- го листа»
21.	Проверочная работа	1				Проверочная работа
Информационный объект и компьютер						
22.	Компьютер — это система	1				Устный опрос; Практиче- ская работа
23.	Системные программы и опера- ционная система	1				Устный опрос
24.	Файловая система	1		1		Устный опрос
25.	Компьютерные сети	1		1		Устный опрос; Практиче- ская работа
26.	Информационные системы	1				Устный опрос; Практиче- ская работа
27.	Повторение	1				Самооценка с использо- ванием «Оценочно- го листа»
28.	Проверочная работа	1				Проверочная работа
Повторение						
29.	Повторение пройденного матери- ала	1				Самооценка с использо- ванием «Оценочно- го листа»
30.	Контрольная работа	1				Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 2 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 3 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 3 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 3 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информатика. УМК для начальной школы: 2-4 классы. Методическое пособие для учителя. Полежаева О. А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- компьютеры для учащихся;
- демонстрационный экран.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, ноутбуки, экран.