

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Имисская средняя общеобразовательная школа № 13

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

  
Л.П. Федоренко

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
Е.В. Герасименко

Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
П.П. Пачин

Приказ 58-ОД  
от «30» августа 2023  
г.



**Рабочая программа**

*основного общего образования*

Предмет      Русский язык

Класс          9

с.Имисское.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты обучения**

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- определять основные функции языка;
- определять основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- определять основные нормы русского литературного языка;

- определять нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- отличать структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения **русского языка** учащиеся **научатся** определять изученные в 9 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

### **Речь и речевое общение**

**Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

**Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

**Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## **Функциональные разновидности языка**

### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## **Общие сведения о языке**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах *деятельности*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

**Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

**Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

**Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.



Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на	В том числе на
			Работ по развитию речи	Контрольных работ
1	Общие сведения о языке	4	0	0
2	Повторение изученного в 5-8 классах	5		1
3	Язык и речь	6	1	1
4	Функциональные разновидности языка	8	2	1
5	Сложное предложение	1	0	0
6	Сложносочинённое предложение	14	4	1
7	Сложноподчинённое предложение	29	6	1
8	Бессоюзное сложное предложение	17	4	1
9	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	2	1
10	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	1	1
11	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	5	0	1
	Итого	102	20	9

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Имисская средняя общеобразовательная школа № 13

Согласовано: Зам. по УВР _____ Е.В. Герасименко	Утверждаю: Директор школы _____ П. П. Пачин Приказ № _____ от «__» августа 20__ г.
---	---

**Приложение к рабочей программе**  
**календарно-тематическое планирование**  
*основного общего образования*

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Предмет      Русский язык

Класс            9

Учитель

20\_\_ г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 26.12.2012г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- образовательной программой основного общего образования на основе

Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова.- М.: Просвещение, 2011г.)

### **Общие цели обучения русскому языку в 9 классе:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общепредметные задачи:**

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие логического мышления школьников;
- обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и письма.

### **Место предмета в учебном плане школы.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 9 классе - 102 часа, 3 часа в неделю. Уровень обучения – базовый.

№ п/п	Кол-во часов по разделу	дата	Тема урока
<b>Общие сведения о языке 4 часа</b>			
1	1		Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры
2	2		Русский язык – государственный язык Российской Федерации
3	3		Русский язык в современном мире
4	4		Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков
<b>Повторение изученного в 5-8 классах 5 часов</b>			
5	1		Повторение. Правописание корней и приставок
6	2		Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи
7	3		Повторение. Средства связи в предложении и тексте
8	4		Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении
9	5		Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»
<b>Язык и речь 6 часов</b>			
10	1		Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение
11	2		Виды речевой деятельности. Виды чтения
12	3		Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой
13	4		Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению
14	5		Изложение подробное/сжатое)
15	6		Текст как речевое произведение
<b>Функциональные разновидности языка 8 часов</b>			
16	1		Функционально-смысловые типы речи (обобщение)
17	2		Информационная переработка текста
18	3		Язык художественной литературы
19	4		Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка
20	5		Научный стиль
21	6		Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише
22	7		Информационная переработка научного текста. Практикум
23	8		Сочинение-рассуждение на тему
<b>Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация 74 часа</b>			
			<b>Сложное предложение 1 час</b>
24	1		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений
			<b>Сложносочинённое предложение 14 часов</b>
25	1		Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
26	2		Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова
27	3		Виды сложносочинённых предложений

28	4		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения
29	5		Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум
30	6		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях
31	7		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ
32	8		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум
33	9		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения
34	10		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум
35	11		Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи
36	12		Повторение темы «Сложносочинённое предложение»
37	13		Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум
38	14		Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"
			<b>Сложноподчинённое предложение 29 часов</b>
39	1		Понятие о сложноподчинённом предложении
40	2		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении
41	3		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
42	4		Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)
43	5		Классификация сложноподчинённых предложений
44	6		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
45	7		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум
46	8		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
47	9		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум
48	10		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными
49	11		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени
50	12		Сложноподчинённые предложения с придаточными места
51	13		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины
52	14		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели
53	15		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия
54	16		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия
55	17		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки
56	18		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия
57	19		Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и

			степени
58	20		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными
59	21		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными
60	22		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении
61	23		Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
62	24		Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум
63	25		Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения
64	26		Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум
65	27		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»
66	28		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум
67	29		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»
			<b>Бессоюзное предложение 17 часов</b>
68	1		Понятие о бессоюзном сложном предложении
69	2		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
70	3		Виды бессоюзных сложных предложений
71	4		Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум
72	5		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления
73	6		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум
74	7		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения
75	8		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум
76	9		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения
77	10		Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум
78	11		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения
79	12		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум
80	13		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум
81	14		Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум
82	15		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»
83	16		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум
84	17		Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)



			<b>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи 9 часов</b>
85	1		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи
86	2		Типы сложных предложений с разными видами связи
87	3		Нормы построения сложных предложений с разными видами связи
88	4		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
89	5		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум
90	6		Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи
91	7		Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи
92	8		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"
93	9		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум
			<b>Прямая и косвенная речь. Цитирование 4 часа</b>
94	1		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
95	2		Косвенная речь
96	3		Цитаты. Знаки препинания при цитировании
97	4		Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум
<b>Повторение изученного в 5-9 классах 5 часов</b>			
98	1		Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)
99	2		Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи
100	3		Повторение. Запятая в простом и сложном предложении
101	4		Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении
102	5		Повторение. Тире в простом и сложном предложении

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03>