

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Имисская средняя общеобразовательная школа № 13

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО




Л.П. Федоренко

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Е.В. Герасименко

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Н.П. Пачин

Приказ 58-ОД

от «30» августа 2023
г.



Рабочая программа

основного общего образования

Предмет: **Русский язык**

Класс (год обучения): **8 класс** (4 год обучения)

9 класс (5 год обучения)

с.Имисское

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

-критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета» в подразделах «Коммуникативные умения» и «Предметные результаты обучения».

Личностные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

-Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.

6 класс:

Ученик научится:

-Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

-Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

-Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

7 класс:

Ученик научится:

-Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

-Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

-Осознавать эстетическую ценность русского языка.

-Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

-Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

8 класс

Ученик научится:

-Осознавать эстетическую ценность русского языка.

-Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

-Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

-Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

-Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

9 класс

Ученик научится:

-Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

-Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

-Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

-Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

-Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.

-Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

-Удерживать цель деятельности до получения её результата.

-Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

-Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

6 класс

Ученик научится:

-Планированию пути достижения цели.

-Установлению целевых приоритетов.

-Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

-Учитывать условия выполнения учебной задачи.

-Выделять альтернативные способы достижения цели.

-Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

7 класс

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

8 класс

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

9 класс

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

6 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

7 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

-строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

8 класс

Ученик научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

-анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

-подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

-устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Ученик научится:

-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

-обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

-подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

-использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

-Восприятие высказывания.

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

-Анализ текста.

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

-Воспроизведение текста.

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

-Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

-Совершенствование текста.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

6 класс

-Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

-Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

-Воспроизведение текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

-Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для

сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

-Совершенствование текста.

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

7 класс

-Чтение и аудирование.

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

-Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

-Воспроизведение текста.

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

-Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного

характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

-Совершенствование текста.

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

8 класс

-Анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

-Воспроизведение текста.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

-Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

-Совершенствование написанного.

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

9 класс

-Восприятие высказывания.

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм

литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

-Анализ текста.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

-Воспроизведение текста.

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

-Создание текста.

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

-Совершенствование написанного.

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты обучения

5 класс

по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//

ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

6 класс

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и

задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про- износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

7 класс

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

8 класс

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9 класс

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений;
интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Содержание учебного предмета «русский язык» 5-9 классы

Раздел	Содержание из ООП					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Речь. Речевая деятельность	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия</i>); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>); официально-делового стиля (расписка, <i>доверенность, заявление, резюме</i>). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа</i> . Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его	Язык и речь. Виды речи (устная и письменная)		Речевое общение. Формы речи (монолог, диалог)		Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).
		Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т	Диалоги разного характера (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями, смешанного типа).	Полилог : беседа, обсуждение, дискуссия
		Основные особенности языка художественно й литературы	Основные особенности разговорной речи	Основные особенности официально-делового стиля.	Основные особенности научного и публицистического стилей	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (<i>реферат, статья, рецензия</i>)
			Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор);	Основные жанры официально-делового стиля (расписка, <i>доверенность, заявление, резюме</i>).	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад,</i>	Основные жанры публицистического о стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк)

<p>разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог : беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>				дискуссия)	
	Текст как продукт речевой деятельности Тема текста, главная мысль текста	Коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея.	Формально-смысловое единство коммуникативная направленность текста. Главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация текста.	Текст и его структура.	
	Заголовок текста. Опорные тематические слова текста			Средства и способы связи предложений в тексте	
	Функционально-смысловые типы текста. Повествование.	Функционально-смысловые типы текста. Повествование, рассуждение	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)	<i>Тексты смешанного типа.</i>	Специфика художественного текста. Анализ текста.
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое,	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое,	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое,	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое,	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

		выборочное).	выборочное).	выборочное).	выборочное).	
		Сочинение	Сочинение	Сочинение	Сочинение	Сочинение
		Информационная переработка текста. План текста Вопросный план текста	Информационная переработка текста. План текста	Информационная переработка текста. Цитатный план текста. тезисы	Информационная переработка текста. Конспект.	Информационная переработка текста. аннотация
Культура речи	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i> Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация</i>	Основные критерии культуры речи. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка . Речевой этикет	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	Языковая норма, ее функции. Вариативность нормы.
Общие сведения о языке	Роль языка в жизни человека и общества.. Русский язык как развивающееся явление. <i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.</i> <i>Историческое развитие русского языка.</i> Формы функционирования современного	Роль языка в жизни человека и общества. <i>Русский язык как один из индоевропейских языков.</i> <i>Русский язык в</i>	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и	Русский язык в современном мире		

	<p>русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России</i>. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i></p>	<p><i>кругу других славянских языков.</i></p>	<p>язык межнационального общения.</p> <p>Русский язык как развивающееся явление.</p>			
		<p>Толковые словари. Словарная статья</p>	<p>Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).</p>			
		<p>Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.</p>	<p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа</p>			<p><i>Выдающиеся отечественные лингвисты</i></p>
		<p>Основные изобразительно-выразительные</p>	<p>Основные изобразительно-выразительные средства</p>	<p>Основные изобразительно-выразительные</p>		

		средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение)	русского языка и речи, их использование в речи (метафора, гипербола, олицетворение и другие).	средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, гипербола, олицетворение и другие).		
Фонетика, орфоэпия и графика	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	Буква и звук. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Твердые и мягкие согласные	Фонетический анализ слова.			
		Состав русского алфавита, названия букв.	Способы обозначения [j'] на письме.			
		Слог и ударение, его разноместность и подвижность при формо-и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.			
		Гласные звуки и обозначающие	Связь фонетики с графикой и орфографией.			

		их буквы				
Морфеми ка и словообра зование	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. <i>Словообразовательная цепочка.</i> <i>Словообразовательное гнездо.</i> Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание	Состав слова			
		Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.	Способы образования слов (морфологические и неморфологические) Сложные и сложносокращённые слова			
			Производящая и производная основы Словообразующая морфема.			
			Словообразовательная пара			
		Словообразующие и формообразующие морфемы.	Словообразовательный разбор слова <i>Словообразовательная цепочка.</i> <i>Словообразовательное гнездо.</i>			
		Морфемный анализ слова.				

Лексикология и фразеология	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.</p> <p>Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас.</p> <p>Архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Сферы употребления русской лексики.</p> <p>Стилистическая окраска слова.</p> <p>Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).</p> <p>Стилистическая помета в словаре.</p> <p>Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки.</p> <p>Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p><i>Понятие об этимологии.</i></p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова</p> <p>Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова</p> <p>Синонимы</p> <p>Антонимы</p> <p>Омонимы</p> <p>Паронимы</p>	<p>Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления</p> <p>Архаизмы, историзмы, неологизмы</p>			
		<p>Фразеологизмы</p> <p>Крылатые слова</p>	<p>Сферы употребления русской лексики</p> <p>Стилистическая окраска слова</p>			
			<p>Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).</p> <p>Стилистическая помета в словаре.</p>			
			<p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.</p> <p>Исконно русские слова</p>			
			<p>Заимствованные слова</p>			

			Фразеологизмы и их признаки.			
			Фразеологизмы как средства выразительности речи.			
			Основные лексические нормы современного русского литературного языка			
			Лексический анализ слова.			
			<i>Понятие об этимологии.</i>			
Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i> Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных,	Части речи как лексико-грамматические разряды слов		Традиционная классификация частей речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи</i>		
		Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное Род Склонение Падеж Число	Имя существительное	Причастие		

	имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Имя прил Краткие прил	Имя прилагательное	Деепричастие		
		Имя числительное	Имя числительное			
		Местоимение	Местоимение			
		Глагол Инфинитив Время глагола Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	Глагол			
		Наречие как часть речи	Омонимия слов разных частей речи	Наречие		
		Служебные части речи. Предлог		Служебные части речи. Предлог		
		Союз		Союз		
				Частица		
				Междометия и звукоподражат ельные слова		
			Основные морфологически е нормы русского литературного языка	Основные морфологическ ие нормы русского литературного языка		
Синтаксис	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные	Что изучает синтаксис?	Основные единицы синтаксиса русского языка		Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	

<p>члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</p> <p>Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p><i>Способы передачи чужой речи.</i></p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).</p> <p>Внутритекстовые средства связи.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным</p>	Словосочетани е как синтаксическая единица, его типы.			Словосочетани е как синтаксическая единица, его типы	
				Виды связи в словосочетани и ..	
	Простое предложение Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения	Простое осложнённое предложение		Простое предложение.С труктурные типы простых предложений	
	Грамматическа я основа предложения	Синтаксический разбор простого и сложного предложений		Двусоставные предложения	
	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения			Типы односоставных предложений	
	Второстепенны е члены Определение Дополнение Обстоятельство			Простое осложненное предложение	
	Однородные члены. Обращение Прямая речь.			Однородные члены предложения	

	<p>изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	Одиночные и парные знаки препинания.			Обобщающие слова при однородных членах предложения	
					Обособленные члены предложения	
					Предложения с обращениями	
					Предложения с вводными конструкциями	
					Предложения со вставными конструкциями	
					Способы передачи чужой речи	
					Прямая речь. Нормы построения предложений	
					Цитаты. Нормы использования .	
					Диалог.	
					Косвенная речь. Нормы построения	
		Сложное предложение	Сложное предложение			Сложное предложение. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного

						предложения.
		.				Сложносочиненно е предложение. Нормы построения. Пунктуация
						Сложноподчинен ное предложение. Нормы построения. Пунктуация
						Бессоюзное сложное предложение. Нормы построения. Пунктуация
						Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуация.
		Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность)			Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность)	
Правопис ание: орфограф ия и пунктуац	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и	Непроизносим ые согласные		Правописание гласных перед н и нн в причастиях	Знаки препинания при прямой речи.	Пунктуационный анализ предложения
		Правописание		Правописание	Знаки	Пунктуация в

ия	<p>строчная буквы. Перенос слов.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>	безударных гласных в корне слова.		н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных	препинания при цитировании	сложносочиненно м предложении
		Буквы Е//И в корнях с чередованием		Правописание н и nn в кратких причастиях и отглагольных прилагательных	Знаки препинания при диалоге	Пунктуация в сложноподчиненном предложении
		Буквы А//О в корнях с чередованием	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	Правописание не с причастиями	Знаки препинания при косвенной речи.	Пунктуация в бессоюзном предложении
		Суффиксы -чик-//-щик-	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Пунктуационный анализ предложения	Пунктуация в предложении с разными видами связи
		Буквы И//Ы после приставок на согласные	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	Правописание не с деепричастиями		
		Особенности написания приставок на З//С	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	Одна и две буквы н в наречиях на о (е)		

		Буквы Е//И в падежных окончаниях имен существительных	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		
		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Буквы о и а на конце наречий		
			Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	Дефис между частями слова в наречиях		
		НЕ с именами существительными		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		
		Правописание окончаний имен прилагательных		Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
		Не с прилагательными	.	Правописание предлогов		

		Правописание окончаний глаголов	Правописание гласных в суффиксах глагола	Правописание союзов		
		О/е на конце наречий после шипящих		Правописание частиц		
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Правописание частицы <i>не</i>		
		Знаки препинания при обращении				
		Знаки препинания при прямой речи				
		Пунктуационн ый анализ предложения				

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ пп	Тема	Количество часов
5 класс (136 ч)		
1	Язык – важнейшее средство общения. Язык и речь. Язык и его единицы.	1
2	Развитие речи. Стили речи. Части слова. Однокоренные слова.	1
3	Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
4	И, у, а после кипящих и ц. Разделительные ь и ъ знаки.	1
5	Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами	1
6	Развитие речи. Текст. Основная мысль текста.	1
7	Самостоятельные и служебные части речи. Глагол: лицо, время, число и род (в прошедшем времени). Правописание –тся и –ться в глаголах. Раздельное написание не с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице ед. числа Развитие речи. Тема текста	1
8	Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.	
9	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
10	Местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1
11	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».	1
12	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
13	Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.	1
14	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
15	Предложение. Простое предложение. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения.	1
16	Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения	1
17	Развитие речи. Написание сочинения «Памятный день».	1
18	Систематизация и обобщение материала на основе сочинения	1
19	Главные члены предложения. Подлежащее	1
20	Главные члены предложения. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
21	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
22	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
23	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1
24	Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами, не связанными союзами.	1
25	Предложения с однородными членами, связанными союзами а, но и одиночным союзом и. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.	1
26	Обобщающие слова перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова.	1
27	Обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.	1
28	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	1
29	Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис простого предложения»	1
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

31	Сложные предложения. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.	1
32	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Синтаксический разбор сложного предложения	1
33	Прямая речь. Прямая речь после слов автора или перед ними. Знаки препинания при прямой речи. Знакомство с косвенной речью.	1
34	Диалог. Тире в начале реплик диалога.	1
35	Систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1
36	Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1
37	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
38	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1
39	Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Сильные и слабые позиции звуков.	1
40	Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	1
41	Развитие речи. Повествование.	1
42	Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц.	1
43	Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфоэпические словари.	1
44	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.	1
45	Развитие речи. Описание предмета.	1
46	Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	1
47	Звуковое обозначение букв е, ё, ю, я.	1
48	Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографический словарь	1
49	Развитие речи. Сочинение-описание по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1
50	Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.».	1
51	Контрольная работа № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.»	1
52	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
53	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	1
54	Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы	1
55	Развитие речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
56	Синонимы. Антонимы.	1
57	Толковые словари. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лексика. Культура речи».	1
58	Контрольная работа № 4 по теме «Лексика».	1
59	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
60	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова.	1
61	Изменение и образование слов. Однокоренные слова.	1
62	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1
63	Корень слова. Его назначение в слове.	1
64	Развитие речи. Рассуждение в повествовании.	1
65	Суффикс, его назначение в слове.	1
66	Приставка; её назначение в слове.	1
67	Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.	1
68	Морфемный разбор слов. Морфемные словари.	1
69	Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.	1
70	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок.	1
71	Правописание чередующихся гласных ои в корнях –лож- - -лаг-.	1

72	Правописание чередующихся гласных оиа в корнях – рос- - -раст-.	1
73	Буквы о – е после шипящих в корне.	1
74	Буквы и – ы после ц.	1
75	Развитие речи. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
76	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи.»	1
77	Контрольная работа № 5 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.»	1
78	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
79	Самостоятельные и служебные части речи. Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.	1
80	Имя существительное. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.	1
81	Развитие речи. Доказательства и объяснения в рассуждении.	1
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
83	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий.	1
84	Род имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1
85	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1
86	Три склонения имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам.	1
87	Склонение имен существительных на –ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1
88	Развитие речи. Контрольное изложение. Подробное изложение с изменением лица.	1
89	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Множественное число имен существительных.	1
90	Развитие речи. Элементы рассуждения в описании. Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1
91	Правописание – о – е – после шипящих и ц в окончанияхсуществительных.	1
92	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1
93	Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное».	1
94	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
95	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1
96	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
97	Полные и краткие прилагательные.	1
98	Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую Неупотребление буквы ьна конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	1
99	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
100	Развитие речи. Сочинение-описание животного по картине А.Н. Комарова «Заяц на дереве»	1
101	Изменение полных имен прилагательных по родам, числам и падежам. Изменение кратких прилагательных по родам и числам	1
102	Развитие речи. Контрольное сочинение. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений	1
103	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
104	Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное»	1
105	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
106	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении	1
107	Правописание не с глаголами	1
108	Развитие речи. Рассказ. Понятие о рассказе, особенности его структуры и стиля.	1
109	Неопределенная форма глагола (инфинитив на–ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чья).	1
110	Правописание –ться и –чь (-чья) в неопределенной форме.	1
111	Совершенный и несовершенный вид глагола	1
112	Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов –бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-.	1

113	Развитие речи. Невыдуманный рассказ (о себе).	1
114	Времена глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола.	1
115	Времена глагола. Повторение	1
116	I и II спряжение глагола.	1
117	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	1
118	Развитие речи. Рассказ по сюжетным картинкам «Витин скворечник».	1
119	Морфологический разбор глагола.	1
120	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа	1
121	Развитие речи. Сжатое изложение	1
122	Употребление времен глагола.	1
123	Употребление времен глагола. Работа с текстом	1
124	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	1
125	Контрольная работа № 8 по теме «Глагол»	1
126	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
127	Повторение. Разделы науки о языке.	1
128	Повторение. Орфография.	1
129	Повторение. Морфемика.	1
130	Итоговая контрольная работа.	1
131	Анализ итоговой работы и работа над ошибками	1
132	Повторение. Морфология	1
133	Повторение. Морфология.	1
134	Повторение. Пунктуация.	1
135	Повторение. Пунктуация.	1
136	Итоговый урок.	1

6 класс (170 ч)

	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
	Язык, речь, общение.	1
	Фонетика, орфоэпия.	1
	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1
	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
	Орфограмма в окончаниях	1
	Словосочетание	1
	Простое предложение.	1
	Сложное предложение.	1
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1
	Прямая речь. Диалог.	1
	Входная контрольная работа	1
	Анализ входной контрольной работы	1
	Слово и его лексическое значение.	1
	Лексикография. Словари.	1
	Общеупотребительные слова.	1
	Профессионализмы.	1
	Диалектизмы.	1
	Исконно русские и заимствованные слова.	1
	Неологизмы.	1
	Устаревшие слова.	1
	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика».	1
	Фразеологизмы.	1
	Источники фразеологизмов.	1
	Контрольная работа № 1 по теме: «Лексика».	1
	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
	Морфемика. Словообразование и орфография». Основные способы образования слов.	1

	Основные способы образования слов в русском языке. Морфемный и словообразовательный разбор	1
	Обобщение по теме: «Основные способы образования слов в русском языке». Проверочная работа.	1
	Этимология слова.	1
	Корни с чередованием. Буквы О и А в корне – кос---кас-	1
	Буквы О и А в корне – гор- -гар-.	1
	Буквы О и А в корне -зор- -зар-.	1
	Буквы Ии Ы после приставок	1
	Гласные в приставках пре- и при-	1
	Гласные в приставках пре- и при-. Значения и употребление приставок.	1
	Трудные случаи написания приставок пре- и при-	1
	Соединительные О и Е в сложных словах.	1
	Сложносокращенные слова.	1
	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
	Повторение изученного по теме: «Словообразование».	1
	Повторение изученного по теме: «Орфография».	1
	Контрольная работа № 2 по теме: «Словообразование».	1
	Анализ контрольной работы. Развитие речи. Изобразительно-выразительные средства языка.	1
	Повторение изученного в 5 классе по теме: «Имя существительное».	1
	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению - описанию помещения. Сложный план.	1
	Развитие речи. Сочинение - описание помещения.	1
	Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.	1
	Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.	1
	Разносклоняемые имена существительные.	1
	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	1
	Несклоняемые имена существительных.	1
	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных.	1
	Развитие речи. Подготовка к контрольному сжатому изложению по тексту Б. Житкова «На льдине».	1
	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение по тексту Б. Житкова «На льдине».	1
	Род несклоняемых существительных.	1
	Имена существительные общего рода.	1
	Морфологический разбор имени существительного.	1
	Не с существительными	1
	Правописание Не с существительными	1
	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)	1
	Правописание суффиксов —чик- - (щик-)	1
	Гласные в суффиксах -ек и -ик- имен существительных	1
	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
	Правописание гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
	Повторение изученного по теме: «Имя существительное».	1
	Контрольная работа № 3 по теме: «Имя существительное».	1
	Анализ контрольного диктанта. В гостях у толкового словаря.	1
	Имя прилагательное.	1
	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень	1
	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень	1
	Степени сравнения имен прилагательных. Употребление в речи	1
	Относительные прилагательные.	1
	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий	1
	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев).	1
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
	Не с именами прилагательными. Слитное написание	1
	Не с именами прилагательными. Раздельное написание	1

	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких прилагательных.	1
	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян-	1
	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Понятие о сложных прилагательных	1
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Употребление сложных прилагательных в речи. Работа с текстом	1
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Итоги по теме	1
	Повторение по теме: «Имя прилагательное».	1
	Повторение по теме: «Орфография».	1
	Контрольная работа № 4 по теме: «Имя прилагательное».	1
	Повторение по теме: «Пунктуация».	1
	Имя числительное как часть речи.	1
	Простые и составные числительные	1
	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
	Порядковые числительные.	1
	Разряды количественных числительных	1
	Числительные, обозначающие целые числа	1
	Числительные, обозначающие целые числа	1
	Дробные числительные.	1
	Развитие речи. Контрольное выборочное изложение А. С. Пушкина «Станционный смотритель».	1
	Дробные числительные.	1
	Собирательные числительные.	1
	Собирательные числительные.	1
	Морфологический разбор имени числительного.	1
	Повторение по теме: «Имя числительное».	1
	Повторение по теме: «Обособленные члены предложения».	1
	Повторение по теме: «Сложное предложение».	1
	Повторение по теме: «Морфемный и морфологический разбор».	1
	Контрольная работа № 5 по теме: «Имя числительное».	1
	Анализ контрольного диктанта. В гостях у слова.	1
	Местоимение как часть речи.	1
	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1
	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
	Повторение по теме: «Прямая речь».	1
	Вопросительные местоимения.	1
	Вопросительные местоимения. Употребление их в речи	1
	Относительные местоимения.	1
	Относительные местоимения. Отличия вопросительных местоимений от относительных	1
	Неопределенные местоимения.	1
	Неопределенные местоимения. Правописание неопределенных местоимений	1
	Отрицательные местоимения.	1
	Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений	1
	Притяжательные местоимения.	1
	Притяжательные местоимения.	1
	Указательные местоимения.	1
	Указательные местоимения. Употребление в речи	1
	Определительные местоимения.	1
	Определительные местоимения. Употребление в речи	1
	Морфологический разбор местоимения.	1
	Повторение по теме: «Местоимение».	1
	Повторение по теме: «Орфография».	1
	Повторение по теме: «Синтаксический разбор предложения».	1
	Повторение по теме: «Пунктуация».	1

	Контрольная работа № 6 по теме: «Местоимение».	1
	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
	Повторение изученного в 5 классе о глаголе . Инфинитив.	1
	Спряжение глаголов.	1
	Правописание корней с чередованием.	1
	Правописание корней с чередованием.	1
	Развитие речи. Сочинение – рассказ на тему: «Стёпа дрова колет»	1
	Разноспрягаемые глаголы	1
	Разноспрягаемые глаголы. Отличие этих глаголов от глаголов 1 и 2 спряжения	1
	Глаголы переходные и непереходные.	1
	Глаголы переходные и непереходные. Употребление в речи	1
	Повторение по теме: «Орфография».	1
	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием на тему: «Повторение и систематизация изученного в 6 классе».	1
	Изъявительное наклонение глагола.	1
	Изъявительное наклонение. Употребление в речи	1
	Условное наклонение.	1
	Условное наклонение. Употребление в речи	1
	Повелительное наклонение.	1
	Повелительное наклонение. Употребление в речи	1
	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1
	Употребление наклонений.	1
	Безличные глаголы.	1
	Безличные глаголы. Синтаксическая роль	1
	Морфологический разбор глагола.	1
	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
	Правописание гласных в суффиксах глаголов ова-ева, ива-ыва.	1
	Повторение изученного по теме: «Глагол».	1
	Контрольная работа № 7 по теме: «Глагол».	1
	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
	Повторение. Разделы науки о языке.	1
	Орфография.	1
	Морфология.	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Анализ работы. Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация.	1
	Лексика и фразеология.	1
	Словообразование.	1
	Итоговый урок.	1

7 класс (170 ч)		
1	Русский язык как развивающееся явление	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор простого предложения.	
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор сложного предложения.	
5	Лексика и фразеология	
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	
9	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор слова, словообразовательные цепочки и словообразовательные "гнезда"	
10	Морфология и орфография.	
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	
12	Развитие речи. Текст	
13	Развитие речи. Практикум «Анализ текста»	
14	Развитие речи. Стили литературного языка	
15	Развитие речи. Диалог как текст. Виды диалога	
16	Развитие речи. Публицистический стиль	

17	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	
18	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	
19	Причастие как часть речи	
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Повторение	
22	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Тест	
23	Причастный оборот	
24	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	
25	Практикум «Выделение причастного оборота»	
26	Действительные и страдательные причастия	
27	Краткие и полные страдательные причастия	
28	Действительные причастия настоящего времени.	
29	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	
30	Действительные причастия прошедшего времени	
31	Действительные причастия прошедшего времени. Закрепление	
32	Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения. Описание внешности человека	
33	Развитие речи. Контрольное сочинение-описание внешности человека	
34	Развитие речи. Анализ сочинения, работа над ошибками	
35	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	
36	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Закрепление	
37	Страдательные причастия прошедшего времени	
38	Практикум « Страдательные причастия»	
39	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	
40	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	
41	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Закрепление	
42	Практикум «Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных»	
43	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Тест	
44	Морфологический разбор причастия	
45	Развитие речи. Сочинение по картине Бродского "Летний сад осенью"	
46	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	
47	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	
48	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Закрепление	
49	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
50	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Словарный диктант	
51	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».	
52	Работа по тестам	
53	Контрольная работа № 1 по теме «Причастие»	
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
55	Деепричастие как часть речи	
56	Деепричастный оборот.	
57	Запятые при деепричастном обороте	
58	Запятые при деепричастном обороте	
59	Практикум «Запятые при деепричастном обороте»	
60	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	
61	Деепричастия несовершенного вида	
62	Деепричастия совершенного вида	
63	Сжатое изложение по отрывку из очерка Пришвину "Заполярный мед"	
64	Морфологический разбор деепричастия	
65	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	
66	Контрольная работа № 2 по теме «Деепричастие»	

67	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	
68	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение по Шолохову "Судьба человека"	
69	Наречие как часть речи	
70	Смысловые группы наречий	
71	Смысловые группы наречий	
72	Степени сравнения наречий	
73	Образование степеней сравнения наречий	
74	Образование степеней сравнения наречий	
75	Морфологический разбор наречий	
76	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и, -е	
77	Практикум « Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е»	
78	Буквы Е и И в приставках НЕ-и НИ- отрицательных наречий	
79	Практикум « Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий»	
80	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е	
81	Практикум «Одна и двк Н в наречиях на –о и –е»	
82	Развитие речи. Описание действий	
83	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	
84	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Тест	
85	Буквы О и А на конце наречий	
86	Практикум «Буквы О и А на конце наречий»	
87	Дефис между частями слова в наречиях	
88	Практикум «Дефис между частями слова в наречиях»	
89	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	
90	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
91	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	
92	Контрольная работа № 3 по теме «Наречие»	
93	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	
94	Развитие речи. Учебно-научная речь. Словарный диктант	
95	Развитие речи. Отзыв	
96	Развитие речи. Учебный доклад	
97	Категория состояния как часть речи	
98	Морфологический разбор категории состояния	
99	Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	
100	Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	
101	Предлог как часть речи	
102	Употребление предлогов	
103	Производные и непроизводные предлоги	
104	Производные и непроизводные предлоги	
105	Простые и составные предлоги	
106	Простые и составные предлоги	
107	Морфологический разбор предлога	
108	Развитие речи. Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	
109	Слитное и раздельное написание производных предлогов	
110	Практикум «Слитное и раздельное написание производных предлогов»	
111	Повторение изученного по теме «Предлог»	
112	Контрольная работа № 4 по теме «Предлог»	
113	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	
114	Союз как часть речи	
115	Простые и составные союзы	
116	Союзы сочинительные и подчинительные	
117	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	
118	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	
119	Сочинительные союзы	
120	Сочинительные союзы	
121	Подчинительные союзы	
122	Подчинительные союзы	

123	Морфологический разбор союза	
124	Слитное написание союзов также,тоже,чтобы	
125	Слитное написание союзов также,тоже,чтобы. Тест	
126	Развитие речи. Сочинение-репортаж с места раскопок	
127	Повторение сведений о предлогах и союзах	
128	Контрольная работа № 5 по теме «Союз»	
129	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	
130	Частица как часть речи	
131	Разряды частиц	
132	Формообразующие частицы	
133	Смыслоразличительные частицы	
134	Раздельное и дефисное написание частиц	
135	Практикум «Раздельное и дефисное написание частиц»	
136	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения близкого к тексту	
137	Развитие речи. Написание контрольного изложения	
138	Морфологический разбор частицы	
139	Отрицательные частицы не и ни	
140	Различение приставки не-и частицы не	
141	Различение приставки не-и частицы не	
142	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	
143	Повторение изученного по теме «Частица»	
144	Тест по теме «Частица»	
145	Междометие как часть речи	
146	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	
147	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Словарный диктант.	
148	Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»	
149	Контрольная работа № 6 по теме «Служебные части речи»	
150	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	
151	Повторение. Разделы науки о русском языке	
152	Текст и стили речи	
153	Развитие речи. Учебно-научная речь	
154	Итоговая контрольная работа	
155	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками..	
156	Повторение. Фонетика и графика	
157	Повторение. Лексика и фразеология. Основные понятия лексикологии	
158	Повторение. Морфемика. Словообразование.	
159	Итоговый словарный диктант	
160	Повторение. Морфология	
161	Повторение. Морфология	
162	Повторение. Орфография	
163	Повторение. Орфография	
164	Практикум «Орфография»	
165	Повторение. Синтаксис	
166	Повторение. Синтаксис	
167	Повторение. Пунктуация	
168	Повторение. Пунктуация	
169	Практикум «Пунктуация»	
170	Итоговый урок	
8 класс (102 ч)		
	Функции русского языка в современном мире.	1
	Пунктуация. Орфография.	1
	Знаки препинания в сложном предложении.	1
	Буквы н и nn в суффиксах	1
	Входная контрольная работа «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1
	Развитие речи. Изложение «Проза жизни»	1

	Развитие речи. Сочинение в форме письма	1
	Основные единицы синтаксиса.	1
	Текст как единица синтаксиса	1
	Предложение как единица синтаксиса.	1
	Развитие речи. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1
	Словосочетание как единица синтаксиса	1
	Виды словосочетаний	1
	Связь слов в словосочетании	1
	Синтаксический разбор словосочетаний	1
	Контрольная работа № 1 по теме «Словосочетание»	1
	Грамматическая основа предложения	1
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
	Развитие речи. Описание памятника культуры.	1
	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
	Развитие речи. Сочинение «Чудный собор»	1
	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1
	Составное именное сказуемое.	1
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1
	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1
	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1
	Развитие речи. Изложение «Петр Первый»	1
	Обстоятельство.	1
	Основные виды обстоятельств	1
	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
	Контрольная работа № 2 по теме «Двусоставное предложение»	1
	Анализ к/р. Развитие речи. Характеристика человека	1
	Главный член односоставного предложения.	1
	Назывные предложения	1
	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1
	Неопределенно-личные предложения.	1
	Безличные предложения	1
	Контрольное сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	1
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1
	Развитие речи. Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1
	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1
	Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения»	1
	Анализ к/р и работа над ошибками.	1
	Понятие об осложненном предложении	1
	Понятие об однородных членах предложения.	1
	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1
	Развитие речи. Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1
	Однородные и неоднородные определения	1
	Сочинительные союзы при однородных членах.	1
	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1
	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1
	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1
	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
	Синтаксический и пунктуационный разбор	1
	Развитие речи. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1

	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
	Контрольная работа № 4 «Простое осложненное предложение»	1
	Анализ к/р и работа над ошибками.	1
	Понятие об обособленности.	1
	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1
	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1
	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1
	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1
	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему	1
	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1
	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1
	Контрольное сжатое изложение	1
	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1
	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1
	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1
	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
	Контрольная работа № 5 «Обособленные члены предложения»	1
	Анализ к/р и работа над ошибками.	1
	Назначение обращения	1
	Распространенные обращения	1
	Знаки препинания при обращении	1
	Употребление обращений	1
	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1
	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1
	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1
	Развитие речи. Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1
	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1
	Развитие речи. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1
	Прямая и косвенная речь.	1
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1
	Диалог.	1
	Предложения с косвенной речью.	1
	Цитаты и знаки препинания при них.	1
	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Анализ к/р Синтаксис и пунктуация	1
	Синтаксис и орфография	1
	Развитие речи. Изложение «Ростов Великий»	1
	Синтаксис и культура речи	1
	Обобщающий урок	1
	9 класс (102 ч)	
	Международное значение русского языка.	1
	Развитие речи. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1
	Текст. Стили речи.	1
	Простое предложение и его грамматическая основа	1

	Предложения с обособленными членами и их особенности	1
	Предложения с обособленными членами	1
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении.	1
	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
	Развитие речи. Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1
	Развитие речи. Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1
	Контрольная работа	1
	Контрольная работа	1
	Контрольная работа	1
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1
	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1
	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	1
	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
	Развитие речи. Рецензия	1
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
	Повторение	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
	Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
	Развитие речи. Академическое красноречие и его виды.	1
	Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении.	1
	Роль указательных слов в сложносочиненном предложении.	1
	Развитие речи. Изложение	1
	Сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и их особенности	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия. Место данных предложений в классификации сложноподчиненных предложений	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия. Отличительные особенности предложений с придаточными условия, уступки, цели и следствия	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения.	1
	Отработка навыков классификации сложноподчиненных	1
	Развитие речи. Деловые документы (автобиография, заявление)	1
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении.	1
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении.	1
	Развитие речи. Сообщение о происхождении псевдонимов.	1

	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
	Развитие речи.Изложение.	1
	Развитие речи. Изложение.	1
	Повторение.	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1
	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
	Развитие речи. Сжатое изложение. Отработка навыков работы над сжатым изложением	1
	Развитие речи. Сжатое изложение. Отработка навыков работы над сжатым изложением	1
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
	Развитие речи.Реферат статьи на лингвистическую тему.	1
	Развитие речи.Реферат статьи на лингвистическую тему.	1
	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием/ тест.	1
	Сложные предложения с разными видами связи.	1
	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	1
	Развитие речи. Сжатое изложение.	1
	Развитие речи. Конспект статьи на лингвистическую тему.	1
	Повторение.	1
	Контрольная работа	1
	Контрольная работа	1
	Контрольная работа	1
	Общие сведения о языке и речи	1
	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.	1
	Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили.	1
	Богатство, красота, выразительность русского языка.	1
	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1
	Русский язык как один из индоевропейских языков.	1
	Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1
	Значение письменности; русская письменность.	1
	Наука о русском языке и ее разделы.	1
	Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.	1
	Место русского языка среди языков мира.	1
	Фонетика и графика.	1
	Лексикология и фразеология.	1
	Морфемика и словообразование.	1
	Морфология.	1
	Синтаксис.	1
	Развитие речи.Текст. Стили речи.	1
	Орфография. Пунктуация. Систематизация изученного	1
91-102	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Имисская средняя общеобразовательная школа № 13

Согласовано:

Зам. по УВР

_____ Т.В. Юрковец

Утверждаю:

Директор школы

_____ П. П. Пачин

Приказ № 58-ОД от «30» августа 2023 г.

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование

основного общего образования

на 2023/2024 год

Предмет: Русский язык

Класс: 8 класс

9 класс

Учителя: Федоренко Лилия Павловна

Сидоренко Наталья Сергеевна

2023 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Кол-во часов по разделу	Дата	Наименование раздела (кол-во часов), тема урока
			Культура речи 2 часа
1-2	1-2		<i>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический</i>
			Речь. речевая деятельность. 9 часов+2 РР
3	1		Диалоги разного характера (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями, смешанного типа)
4	2		Р.Р. Сочинение. Интервью
5	3		Текст и его структура.
6	4		Вводный контроль
7	5		Средства и способы связи предложений в тексте
8	6		Тексты смешанного типа
9	7		Информационная переработка текста. Конспект.
10	8		Основные особенности публицистического стиля.
11	9		Р/р Сочинение на публицистическую тему.
12	10		Основные особенности научного стиля
-13	11		Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезис, доклад, дискуссия)
			Синтаксис (79 часов) + 13 РР Словосочетание и предложение 8 часов (7+1 РР))
14-15	1-2		Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.
16	3		Р/р Подробное изложение.
17	4		Словосочетание как синтаксическая единица, его типы
18-19	5-6		Виды связи слов в словосочетании
20	7		Синтаксический разбор словосочетаний.
21	8		Простое предложение. Структурные типы простых предложений.
			Двусоставные предложения 15 ч.(13+2РР)
22	1		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.
23	2		Р/р Сочинение-рассуждение.
24	3		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.
25	4		Составное глагольное сказуемое.
26	5		Составное именное сказуемое.
27-28	6-7		Тире между подлежащим и сказуемым.

29	8		Второстепенные члены и их роль в предложении.
30	9		Определение и его виды.
31	10		Дополнение и его виды.
32	11		Обстоятельство и его виды.
33	12		Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»
34	13		Р/р Сочинение-описание картины.
35	14		Обобщение по теме «Двусоставное предложение»
36	15		Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».
			Односоставные предложения 13 ч.(12+1РР)
37	1		Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения.
38-39	2-3		Основные группы односоставных предложений и их особенности.
40-41	4-5		Определенно-личные предложения.
42-43	6-7		Неопределенно-личные предложения.
44	8		Контрольный диктант за 1 полугодие
45	9		Обобщенно-личные предложения
46-47	10-11		Безличные предложения.
48	12		Назывные предложения.
49	13		Обобщение по теме «Односоставные предложения»
			Простое осложненное предложение 44 ч.(35+9РР)
50	1		Понятие о простом осложненном предложении
51	2		Понятие об однородных членах предложения.
52-53	3-4		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.
54	5		Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению.
55	6		Написание сочинения-рассуждения
56-57	7-8		Однородные и неоднородные определения
58-59	9-10		Обобщающие слова при однородных членах предложения.
60	11		Синтаксический разбор предложения с однородными членами
61-62	12-13		Обобщение темы «Предложения с однородными членами». Подготовка к контрольной работе
63	14		Контрольная работа.
64	15		Работа над ошибками.
65-66	16-17		Обособленные члены предложения. Обособление определений.
67-68	18-19		Обособление приложений.
69-70	20-21		Обособление обстоятельств
71-72	22-23		Обособление дополнений.
73	24		Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению.
74	25		Написание сочинения-рассуждения
75-76	26-27		Обособление уточняющих членов предложения
77-78	28-29		Р/р. Выборочное изложение

79-80	30-31		Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»
81-82	32-33		Предложения с обращениями.
83	34		Контрольная работа.
84	35		Работа над ошибками. Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению.
85	36		Р. Р. Написание сочинения-рассуждения
86-87	37-38		Предложения с вводными конструкциями.
88	39		Предложения со вставными конструкциями.
89	40		РР. Приемы сжатия текста.
90	41		РР. Сжатое изложение
91	42		Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»
92	43		Промежуточная аттестация.
93	44		ВПР
			Способы передачи чужой речи (9 ч.)
94	1		Прямая речь. Нормы построения предложений
95	2		Знаки препинания при прямой речи
96	3		Диалог
97	4		Знаки препинания при диалоге
98	5		Косвенная речь. Нормы построения
99	6		Знаки препинания при косвенной речи
100	7		Цитаты. Знаки препинания при цитировании
101	8		Пунктуационный анализ предложения
102	9		Обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Кол-во часов по разделу	дата	Тема урока
			Общие сведения о языке 4 часа
1	1		Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры
2	2		Русский язык – государственный язык Российской Федерации
3	3		Русский язык в современном мире
4	4		Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков
			Повторение изученного в 5-8 классах 5 часов
5	1		Повторение. Правописание корней и приставок
6	2		Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи
7	3		Повторение. Средства связи в предложении и тексте
8	4		Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении
9	5		Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»
			Язык и речь 6 часов
10	1		Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение
11	2		Виды речевой деятельности. Виды чтения
12	3		Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой
13	4		Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению
14	5		Изложение подробное/сжатое)
15	6		Текст как речевое произведение
			Функциональные разновидности языка 8 часов
16	1		Функционально-смысловые типы речи (обобщение)
17	2		Информационная переработка текста
18	3		Язык художественной литературы
19	4		Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка
20	5		Научный стиль
21	6		Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише
22	7		Информационная переработка научного текста. Практикум
23	8		Сочинение-рассуждение на тему
			Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация 74 часа
			Сложное предложение 1 час
24	1		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений
			Сложносочинённое предложение 14 часов
25	1		Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
26	2		Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова
27	3		Виды сложносочинённых предложений
28	4		Смысловые отношения между частями сложносочинённого

			предложения
29	5		Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум
30	6		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях
31	7		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ
32	8		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум
33	9		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения
34	10		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум
35	11		Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи
36	12		Повторение темы «Сложносочинённое предложение»
37	13		Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум
38	14		Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"
			Сложноподчинённое предложение 29 часов
39	1		Понятие о сложноподчинённом предложении
40	2		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении
41	3		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
42	4		Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)
43	5		Классификация сложноподчинённых предложений
44	6		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
45	7		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум
46	8		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
47	9		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум
48	10		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными
49	11		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени
50	12		Сложноподчинённые предложения с придаточными места
51	13		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины
52	14		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели
53	15		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия
54	16		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия
55	17		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки
56	18		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия
57	19		Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени
58	20		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными
59	21		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

60	22		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении
61	23		Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
62	24		Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум
63	25		Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения
64	26		Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум
65	27		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»
66	28		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум
67	29		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»
			Бессоюзное предложение 17 часов
68	1		Понятие о бессоюзном сложном предложении
69	2		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
70	3		Виды бессоюзных сложных предложений
71	4		Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум
72	5		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления
73	6		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум
74	7		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения
75	8		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум
76	9		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения
77	10		Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум
78	11		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения
79	12		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум
80	13		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум
81	14		Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум
82	15		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»
83	16		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум
84	17		Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)
			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи 9 часов
85	1		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи
86	2		Типы сложных предложений с разными видами связи
87	3		Нормы построения сложных предложений с разными видами связи
88	4		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи

89	5		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум
90	6		Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи
91	7		Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи
92	8		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"
93	9		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум
			Прямая и косвенная речь. Цитирование 4 часа
94	1		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
95	2		Косвенная речь
96	3		Цитаты. Знаки препинания при цитировании
97	4		Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум
			Повторение изученного в 5-9 классах 5 часов
98	1		Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)
99	2		Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи
100	3		Повторение. Запятая в простом и сложном предложении
101	4		Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении
102	5		Повторение. Тире в простом и сложном предложении