

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Имисская средняя общеобразовательная школа № 13

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Л.П. Федоренко

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Е.В. Герасименко

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Н.П. Пачин

Приказ 58-ОД

от «30» августа 2023

г.



Рабочая программа

среднего общего образования

Предмет: **Русский язык**

Класс (год обучения): **10-11 класс** (2 год обучения)

с.Имисское.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных

прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

10 класс	11 класс
Выпускник на базовом уровне научится: <ul style="list-style-type: none"> использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные 	Выпускник на базовом уровне научится: <ul style="list-style-type: none"> использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры,

высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом*

профессиональные разновидности, жаргон, аргументы) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и

развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
--	--

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10 классе

Общие сведения о языке и речи. Культура речи (5 ч.)

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Выдающиеся отечественные лингвисты. Языковая норма и её функции. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык.

Фонетика и орфоэпия (5ч.)

Ударение. Нормы произношения гласных и согласных звуков. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.

Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч.)

Лексические нормы. Использование иноязычных слов в речи. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова.

Морфемика и словообразование (7 ч.)

Словообразование и речевая культура. Словотворчество. Применение знаний из области морфемики и словообразования в практике правописания.

Грамматика. Морфология. Орфография (12ч.)

Употребление частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

11 класс

Синтаксис (5ч.)

Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения. Синтаксическая синонимия, использование ресурсов синтаксической синонимии в речи.

Орфография и пунктуация (4ч.)

Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Пунктуационные нормы: знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении, в осложнённом предложении, знаки препинания при прямой речи и цитировании. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

Текст как коммуникативная единица (3ч.)

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Речь. Стилистика (12 ч.)

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи.

Культура речи (10 ч.)

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Грамматические (синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Использование нормативных словарей современного русского языка и лингвистических справочников.

Тематическое планирование по русскому языку 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Общие сведения о языке и речи. Культура речи. (5 ч.)		
1	Русский язык в России и за её пределами	1
2	Русский национальный язык и русский литературный язык	1
3	Сведения о русском языке в современном обществе. Словари и справочники	1
4	Языковая система и языковая норма. Варианты нормы	1
5	<i>Контрольное тестирование по теме : «Общие сведения о языке и речи.</i>	1

	Культура речи»	
Фонетика и орфоэпия (5 ч.)		
6	Орфоэпия. Ударение. Нормы произношения гласных звуков	1
7	<i>Правописание: чередующиеся гласные в корне слова</i>	1
8	Орфоэпия. Нормы произношения согласных звуков	1
9	<i>Правописание: гласные после шипящих и ц</i>	1
10	Контрольная работа по теме: «Фонетика и орфоэпия»	1
Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч.)		
11	Лексическое значение слова и правильность речи	1
12	Синонимы. Антонимы. Паронимы	1
13	Иноязычное слово и правильность речи	1
14	Тропы и выразительность речи	1
15	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова	1
16	<i>Правописание: не и ни</i>	1
17	Контрольная работа по теме: «Лексика. Фразеология. Лексикография»	1
Морфемика и словообразование (7 ч)		
18	Морфемный состав слова и правильность речи	1
19	<i>Правописание: приставки</i>	1
20	Словообразование и речевая культура	1
21	<i>Правописание: суффиксы существительных</i>	1
22	<i>Словообразование и словотворчество</i>	1
23	Правописание: слитные и дефисные написания имён существительных и прилагательных	1
24	Контрольная работа по теме: «Морфемика и словообразование»	1
Грамматика. Морфология. Орфография. (10ч)		
25	Русская грамматика	1
26	Употребление имён существительных <i>Правописание: употребление прописных букв</i>	1
27	Склонение имён существительных	1
28	<i>Употребление имён прилагательных</i>	1
29	Правописание: н и nn в именах прилагательных и причастиях	1
30	Употребление имён числительных <i>Правописание: числительные</i>	1
31	Употребление местоимений . <i>Правописание: местоимения и наречия</i>	1
32	<i>Употребление глагольных форм</i>	1
33	Правописание: гласные в окончаниях и суффиксах глаголов и причастии	
34	Контрольная работа по теме: «Грамматика. Морфология. Орфография»	1

Тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Синтаксис(8 ч)		
1	Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании.	1
2	Знаки препинания в конце предложения. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения.	1
3	Пунктуационная роль тире в предложении.	1
4	Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности.	1
5	Знаки препинания в сложном предложении.	1
6	Синтаксическая синонимия. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
7	Повторение изученного по теме «Синтаксис»	1
8	Контрольная работа по теме «Синтаксис».	1
Орфография и пунктуация (7 ч)		
9	Нормы письменной речи. Правописание.	1

10	Служебные части речи. Правописание.	1
11	Принципы орфографии.	1
12	Правописание разделительных ъ и ь.	1
13	Трудные случаи русской орфографии.	1
14	Пунктуация. Знаки препинания. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.	1
15	<i>Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация».</i>	1
Текст как коммуникативная единица. (6 ч)		
16	Основные признаки текста. Информация в тексте.	1
17	Обособление второстепенных членов предложения.	1
18	Композиция текста.	1
19	Обособление второстепенных членов предложения.	1
20	Информационная переработка текста.	1
21	<i>Контрольная работа по теме «Текст как коммуникативная единица».</i>	1
Стилистика (8 ч)		
22	Научный стиль речи. Знаки препинания при вводных конструкциях.	1
23	Официально-деловой стиль речи.	1
24	Публицистический стиль речи.	1
25	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	1
26	Художественный стиль речи.	1
27	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1
28	Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1
29	<i>Контрольная работа по теме «Стилистика».</i>	1
Культура речи (5 ч)		
30	Речевое поведение. Хорошая речь.	1
31	Этика общения и речевой этикет. Культура разговорной речи.	1
32	Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	1
33	Публичное выступление. Ведение спора. Аргументация	1
34	<i>Контрольное тестирование по теме « Повторение изученного в 11 классе»</i>	1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Имисская средняя общеобразовательная школа № 13

Согласовано:

Зам. по УВР

_____ Т.В. Юрковец

Утверждаю:

Директор школы

_____ П. П. Пачин

Приказ № 58-ОД от «30» августа 2023 г.

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование

среднего общего образования

на 2023/2024 год

Предмет: **Русский язык**

Класс: **10-11 класс**

Учителя: **Федоренко Лилия Павловна**

2023 г.

Пояснительная записка

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 68 часов за два года обучения: в 10 классе – 34 часа в год (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование, 10класс

№ п/п	Кол-во часов по разделу	Тема урока	Дата
-------	-------------------------	------------	------

ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (9 ЧАСОВ)

1	1	Язык как знаковая система. Основные функции языка	
2	2	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	
3-4	3-4	Язык и культура	
5	5	Русский язык в Российской Федерации	
6	6	Формы существования русского националь- ного языка	
7	7	Словари русского языка	
8	8	Входная контрольная работа	
9	9	Анализ контрольной работы	

ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)

10	1	Единицы языка. Уровни языковой системы	
11	2	Фонетика. Орфоэпические нормы	
12-13	3-4	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	
14	5	Морфемика и словообразование. Словообразо- вательные нормы.	
15-16	6-7	Морфология. Морфологические нормы.	
17	8	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	
18	9	Правописание гласных в корне.	

19	10	Правописание приставок. Буквы И и Ы после приставок	
20	11	Правописание н и nn в словах различных ча- стей речи	
21	12	Правописание не и ни, правописание пред- логов, союзов, частиц.	
22	13	Контрольная работа по теме «Единицы языка»	
23	14	Анализ контрольной работы	

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 часа)

24	1	Язык и речь. Речевое общение.	
25	2	Речевая деятельность. Виды речевой деятель- ности.	

ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (6 ЧАСОВ)

26	1	Признаки текста	
27	2	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	
28	3	Реферат. Аннотация	
29	4	Оценка текста. Рецензия	
30	5	Сочинение-рассуждение	
31	6	Сочинение-рассуждение	

ПОВТОРЕНИЕ (5 часов)

32	1	Повторение изученного в 10 классе	
33	2	Промежуточная аттестация	
34	3	Анализ контрольной работы	

Общее количество часов: 34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 11 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов по разделам	Тема урока	Дата
-------	--------------------------	------------	------

ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (5 часов)

1	1	Повторение изученного в 10 классе	
2-3	2-3	Русский язык в современном мире. Экология языка.	
4	4	Входная контрольная работа	
5	5	Анализ контрольной работы	

ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 часов)

6	1	Синтаксис. Синтаксические нормы	
7	2	Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	
8	3	Знаки препинания в предложениях с однород- ными членами.	
9	4	Знаки препинания в предложениях с обособ- ленными членами	
10	5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	
11	6	Знаки препинания в сложносочинённомпред- ложениях	

12	7	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
13	8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
14	9	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	
15	10	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации	
16	11	Анализ контрольной работы	

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)

17-18	1	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	
19	2	Разговорная речь	
20	3	Научный стиль	
21	4	Официально-деловой стиль	
22	5	Публицистический стиль. Жанры публицистики.	
23	6	Интервью	
24	7	Очерк	
25	8	Язык рекламы	
26	9	Культура публичной речи	
27-28	10-11	Язык художественной литературы	
29	12	Промежуточная аттестация	
30	13	Анализ контрольной работы	

ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)

31-32	1-2	Повторение изученного в 10-11 классах.	
33	3	Подготовка к ЕГЭ	
34	4	Подготовка к ЕГЭ	

Общее количество часов: 34.