**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных**и **предметных**результатов.

**Личностные результаты**включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание школьниками того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. В то же время содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, кроме как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных**результатов:

-  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области ≪Иностранный язык≫;

-  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. С помощью предмета ≪Иностранный язык≫ во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета ≪Иностранный язык≫ особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;. умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

-  умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

**5-6 класс**

В результате изучения английского языка в 5-6 классах ученик **научится:**

чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;

основным правилам чтения и орфографии английского языка;

интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

названиям стран изучаемого языка, их столиц;

именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Помимо этого учащиеся научатся:**

в области ***аудирования***

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

**Получат возможность научиться:**

* понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик).

в области ***говорения*** учащиеся **научатся:**

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
* кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

**Получат возможность научиться**:

* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
* изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области ***чтения*** учащиеся **научатся:**

* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

**Получат возможность научиться:**

читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

* читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

в области ***письма и письменной речи*** учащиеся **научатся:**

* списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

**Получат возможность научиться:**

* писать короткое личное письмо (15-25 слов).
* выполнять письменные упражнения.
* **7-8 класс**

В результате изучения английского языка в 7-8 классах ученик должен знать /понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

в области **говорения**

* начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
* излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**Получат возможность научиться:**

* выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
* высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
* высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
* в области **аудирования** учащиеся **научатся:**
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
* выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**Получат возможность научиться**:

* уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся**:

* читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

* читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
* кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

**Получат возможность научиться:**

* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**9 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II*– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **5 класс** | |
| - формирование мотивации к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней;  - знакомство с английским языком не просто как с системой средств  выражения собственных мыслей, но и использование языка для реализации своих коммуникативных намерений;  - формирование умения рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и друзьях;  - формирование умения представлять свой город, свою страну;  - развитие способности участвовать в обсуждении значимых и интересных для современных школьников проблем;  - формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, формирование  собственных ценностных ориентиров;  - развитие внимания, трудолюбия и дисциплинированности;  - формирование чувства ответственности перед другими членами коллектива, умение работать вместе, в одной команде;  - формирование интереса к изучению английского языка, желания изучать этот предмет в будущем | ***Регулятивные УУД:***  - уметь самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность;  - уметь осуществлять рефлексию при сравнении полученного и планируемого результатов;  - формировать и развивать навыки самоконтроля, самонаблюдения и самооценки  ***Познавательные УУД:***  - уметь структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;  - уметь логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, формировать представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном;  - знать способы извлечения, обработки и презентации информации  ***Коммуникативные УУД:***  - формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - овладение монологической и диалогической формами речи;  - овладение инициативному сотрудничеству речевых партнеров при отборе и обсуждении информации;  - управление своим речевым поведением;  - формирование умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи ,соблюдать этикет общения |
| **6 класс** | |
| - учиться быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом  - привитие необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением;  - развитие внимания, трудолюбия и дисциплинированности;  - формирование креативности, проявление инициативы и индивидуальности;  - формирование чувства ответственности перед другими членами коллектива, умение работать вместе, в одной команде;  - формирование способности отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию;  - формирование умения рассказывать о своей стране, о двух столичных городах и их достопримечательностях;  - развитие умений сравнивать культуру, традиции и обычаи англоязычных стран и России ;  - развитие умений обсуждать свои интересы, дискутировать на тему своего свободного времени;  - формирование интереса к изучению английского языка, желания изучать этот предмет в будущем | ***Регулятивные УУД:***  уметь самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность;  - уметь осуществлять рефлексию при сравнении полученного и планируемого результатов;  - формировать и развивать навыки самоконтроля, самонаблюдения и самооценки  ***Познавательные УУД:***  - уметь структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;  - уметь логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, формировать представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном;  - знать способы извлечения, обработки и презентации информации  ***Коммуникативные УУД:***  - формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - овладение монологической и диалогической формами речи;  - овладение инициативному сотрудничеству речевых партнеров при отборе и обсуждении информации;  - управление своим речевым поведением;  - формирование умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи ,соблюдать этикет общения  - совершенствование умений работать с информацией, включающее:  а) поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников, в том числе и интернета, ее обобщение;  б) определение темы,  прогнозирование содержания текста по его заголовку и ключевым словам;  в) формулирование основной мысли текста, вычленение главных фактов и игнорирование второстепенных |
| **7 класс** | |
| - формирование мотивации к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней;  - знакомство с английским языком не просто как с системой средств  выражения собственных мыслей, но и использование языка для реализации своих коммуникативных намерений;  - формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, формирование  собственных ценностных ориентиров;  - развитие внимания, трудолюбия и дисциплинированности;  - формирование чувства ответственности перед другими членами коллектива, умение работать вместе, в одной команде;  - формирование установки на здоровый образ жизни;  - формирование умений рассказывать о своей школе, сравнивать систему образования в Великобритании и России;  - формирование интереса к изучению английского языка, желания изучать этот предмет в будущем | ***Регулятивные УУД:***  - уметь самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность;  - уметь осуществлять рефлексию при сравнении полученного и планируемого результатов;  - формировать и развивать навыки самоконтроля, самонаблюдения и самооценки  ***Познавательные УУД:***  - уметь структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;  - уметь логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, формировать представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном;  - знать способы извлечения, обработки и презентации информации  ***Коммуникативные УУД:***  - формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - овладение монологической и диалогической формами речи;  - овладение инициативному сотрудничеству речевых партнеров при отборе и обсуждении информации;  - управление своим речевым поведением;  - формирование умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи ,соблюдать этикет общения;  - совершенствование умений работать с информацией, включающее:  а) поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников, в том числе и интернета, ее обобщение;  б) определение темы,  прогнозирование содержания текста по его заголовку и ключевым словам;  в) формулирование основной мысли текста, вычленение главных фактов и игнорирование второстепенных |
| **8 класс** | |
| - учиться быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом  - привитие необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением;  - развитие внимания, трудолюбия и дисциплинированности;  - формирование креативности, проявление инициативы и индивидуальности;  - формирование чувства ответственности перед другими членами коллектива, умение работать вместе, в одной команде;  - формирование способности отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию;  - осознание важности спорта в современном мире, формирование установки на здоровый образ жизни;  - развитие умений сравнивать культуру, традиции и обычаи англоязычных стран и России ;  - осознание важности открытий прошлого, знакомство с выдающимися людьми;  - формирование интереса к изучению английского языка, желания изучать этот предмет в будущем | ***Регулятивные УУД:***  - уметь самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность;  - уметь осуществлять рефлексию при сравнении полученного и планируемого результатов;  - формировать и развивать навыки самоконтроля, самонаблюдения и самооценки;  - уметь выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, консультируясь с учителем или самостоятельно  ***Познавательные УУД:***  - уметь структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;  - уметь логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, формировать представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном;  - знать способы извлечения, обработки и презентации информации;  - уметь делать выводы о различии в семантике синонимов (например, end-finish), функциональных стилях (формальный, неформальный)  ***Коммуникативные УУД:***  - формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - овладение монологической и диалогической формами речи;  - овладение инициативному сотрудничеству речевых партнеров при отборе и обсуждении информации;  - управление своим речевым поведением;  - формирование умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи ,соблюдать этикет общения;  - совершенствование умений работать с информацией, включающее:  а) поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников, в том числе и интернета, ее обобщение;  б) определение темы,  прогнозирование содержания текста по его заголовку и ключевым словам;  в) формулирование основной мысли текста, вычленение главных фактов и игнорирование второстепенных |
| **9 класс** | |
| - формирование мотивации к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней;  - знакомство с английским языком не просто как с системой средств  выражения собственных мыслей, но и использование языка для реализации своих коммуникативных намерений;  - формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, формирование  собственных ценностных ориентиров;  - развитие внимания, трудолюбия и дисциплинированности;  - формирование чувства ответственности перед другими членами коллектива, умение работать вместе, в одной команде;  - формирование качеств, связанных с личным самоопределением;  - формирование интереса к изучению английского языка, желания изучать этот предмет в будущем | ***Регулятивные УУД:***  - уметь самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность;  - уметь осуществлять рефлексию при сравнении полученного и планируемого результатов;  - формировать и развивать навыки самоконтроля, самонаблюдения и самооценки;  - уметь выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, консультируясь с учителем или самостоятельно  ***Познавательные УУД:***  - уметь структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;  - уметь логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, формировать представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном;  - знать способы извлечения, обработки и презентации информации;  - уметь делать выводы о различии в семантике синонимов (например, end-finish), отдельных структур языка  ***Коммуникативные УУД:***  - формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - овладение монологической и диалогической формами речи;  - овладение инициативному сотрудничеству речевых партнеров при отборе и обсуждении информации;  - управление своим речевым поведением;  - формирование умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи ,соблюдать этикет общения;  - совершенствование умений работать с информацией, включающее:  а) поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников, в том числе и интернета, ее обобщение;  б) определение темы,  прогнозирование содержания текста по его заголовку и ключевым словам;  в) формулирование основной мысли текста, вычленение главных фактов и игнорирование второстепенных;  г) выстраивание логической последовательности основных фактов |

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**6 класс**

1. Две столицы. (Two capitals.) (**17 часов**)

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк

2. Посещение Великобритании (Visiting Britain.) (**17 часов**)

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд

3. Традиции, праздники, фестивали (Traditions, holidays, festivals) **(17 часов)**

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании

4. Страна за океаном (Country across the ocean**) (17 часов)**

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго

 5. Любимые способы проведения свободного времени. (Favourite pastimes) **(17 часов)**

Любимые способы проведения свободного времени . Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки

6. Описание внешности (What are we like) **(16 часов)**

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

**7 класс**

1. Школа. (School and schooling) **(17 часов)**

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе

2. Язык мира (The language of the world ) **(17 часов)**

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка

3. Некоторые факты об англоговорящем мире (Some facts about the English-speaking world) **(15 часов)**

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы

4. Живые организмы вокруг нас (The living things around us) **(17 часов)**

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира

5. Алфавит экологии (The ABC of ecology**) (17 часов)**

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

6. Здоровый образ жизни (Living healthy**) (17 часов)**

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

**8 класс**

1.  Спорт и занятия на воздухе (Sport and outdoor activities) **(24 часов)**

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

2. Искусство: театр (Performing arts: theatre) (**24 часов)**

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

3. Искусство: кино (Performing arts: cinema) (**25 часов)**

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

4. Весь мир знает их (The whole world knows them) **(27 часов)**

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

**9 класс**

1. СМИ: телевидение, радио, интернет (Mass Media: TV, radio, the Internet**) (26 часов)**

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем

2. Пресса: книги, журналы, газеты (Printed pages: books, magazines, newspapers) **(26 часов)** Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия ≪Британника≫

3. Наука и техника (Science and technology) **(26 часов)**

Известные ученые. Термины ≪наука≫ и ≪техника≫. Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

4. Быть подростком (Being a teenager) (**25 часов**)

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные

организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  **п/п** | **Название темы раздела** | **Количество часов (программа Афанасьевой)** | **Количество часов (рабочая программа)** |
| **6 класс** | | |  |
| 1. | Две столицы. (Two capitals.) | 17 | 17 |
| 2. | Посещение Великобритании (Visiting Britain.) | 17 | 17 |
| 3. | Традиции, праздники, фестивали (Traditions, holidays, festivals) | 17 | 17 |
| 4. | Страна за океаном (Country across the ocean**)** | 17 | 17 |
| 5. | Любимые способы проведения свободного времени. (Favourite pastimes) | 17 | 17 |
| 6. | Описание внешности (What are we like) | 17 | 16 |
| 7. | Повторение | 3 |  |
| 8. | Промежуточная аттестация |  | 1 |
|  |  | **105** | **102** |
| **7 класс** | | |  |
| 1. | Школа. (School and schooling) | 17 | 17 |
| 2. | Язык мира (The language of the world) | 17 | 17 |
| 3. | Некоторые факты об англоговорящем мире (Some facts about the English-speaking world) | 17 | 15 |
| 4. | Живые организмы вокруг нас (The living things around us) | 17 | 17 |
| 5. | Алфавит экологии (The ABC of ecology**)** | 17 | 17 |
| 6. | Здоровый образ жизни (Living healthy**)** | 17 | 17 |
| 7. | Повторение | 3 |  |
| 8. | Промежуточная аттестация |  | 1 |
| 9. | ВПР |  | 1 |
|  |  | **105** | **102** |
| **8 класс** | | |  |
| 1. | Спорт и занятия на воздухе (Sport and outdoor activities) | 26 | 24 |
| 2. | Искусство: театр (Performing arts: theatre) | 26 | 24 |
| 3. | Искусство: кино (Performing arts: cinema) | 26 | 25 |
| 4. | Весь мир знает их (The whole world knows them) | 26 | 27 |
| 5. | ВПР |  | 1 |
| 6. | Промежуточная аттестация |  | 1 |
|  |  | **105** | **102** |
| **9 класс** | | |  |
| 1. | СМИ: телевидение, радио, интернет (Mass Media: TV, radio, the Internet**)** | 26 | 26 |
| 2. | Пресса: книги, журналы, газеты (Printed pages: books, magazines, newspapers) | 26 | 25 |
| 3. | Наука и техника (Science and technology) | 27 | 26 |
| 4. | Быть подростком (Being a teenager | 26 | 25 |
| 5. | Промежуточная аттестация |  | 1 |
|  |  | **105** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Четверть** | | | | **Кол-во часов в год** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **6** | **26** | **23** | **30** | **23** | **102** |
| **7** | **25** | **23** | **29** | **25** | **102** |
| **8** | **25** | **23** | **29** | **25** | **102** |
| **9** | **27** | **25** | **31** | **21** | **102** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов по разделу** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|  | **17** | **Unit 1. «Две столицы»** | | |
| 1. | 1 |  | Две столицы. Неопределенные местоимения. | Упр 8-10 стр |
| 2. | 1 |  | Достопримечательности. Ввод лексики. | Упр 8-10 стр 9-10 |
| 3. | 1 |  | Петербург. Аудирование. | Упр 8-10 стр 14, слова с 11 |
| 4. | 1 |  | Достопримечательности Петербурга. Ввод лексики. | Упр 8-9 стр 18-19 |
| 5. | 1 |  | История основания Москвы. Прилагательные high\tall. | Упр 8,9 стр 29, слова с 26 |
| 6. | 1 |  | Москва. Красная площадь. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Упр 8-10 стр 33-34 |
| 7. | 1 |  | Московский зоопарк. Употребление слов hear \listen. | Упр 8-11 стр 38-39 |
| 8. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | РТ индивидуальные задания |
| 9. | 1 |  | Развитие навыков устной и письменной речи. | РТ индивидуальные задания |
| 10. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | РТ индивидуальные задания |
| 11. | 1 |  | Развитие лексико-грамматических навыков. | РТ индивидуальные задания |
| 12. | 1 |  | Обобщающий урок по теме «Две столицы» | Упр 8-10 стр43-44 |
| 13. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Две столицы» | Проект с 51 |
| 14. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Две столицы» |  |
| 15. | 1 |  | Работа над ошибками. Защита проектов. | с 51 упр 6 |
| 16. | 1 |  | Английский с удовольствием. | Наизусть с 51 упр 6 |
| 17. | 1 |  | Урок чтения | Индивидуальные задания |
|  | **17** | **Unit 2. «Посещение Великобритании»** | | |
| 18. | 1 |  | Посещая Британию. Повторение неправильных глаголов. | Упр 7-9 стр55-56 |
| 19. | 1 |  | Чем заняться на каникулах. Ввод лексики. Работа с текстом. | Упр 8-10 стр61, стлова с 57 |
| 20. | 1 |  | Выражение оценки событиям. Словообразование прилагательных. | Упр 8-10 стр 65-66 |
| 21. | 1 |  | География Британии. Ввод лексики. | Упр 9-11 стр 70, слова с 67 |
| 22. | 1 |  | Британский парламент. Числительные. | Упр 8-10 стр 74 |
| 23. | 1 |  | Достопримечательности Лондона. Аудирование. | Упр 8-11 стрт78-79 |
| 24. | 1 |  | Города Великобритании. Употребление слов too\ as well. | Упр 8-10 стр 84 |
| 25. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | РТ индивидуальные задания |
| 26. | 1 |  | Развитие навыков устной и письменной речи. | РТ индивидуальные задания |
| 27. | 1 |  | Развитие лексико-грамматических навыков. | РТ индивидуальные задания |
| 28. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | РТ индивидуальные задания |
| 29. | 1 |  | Повторение по теме «Посещение Великобритании» | Упр 8,10 стр 91 |
| 30 | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Посещение Великобритании» | Проект стр 100 |
| 31. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Посещение Великобритании» |  |
| 32. | 1 |  | Работа над ошибками. Английский с удовольствием. | Наизусть стр 99 упр 6 |
| 33. | 1 |  | Защита проектов. | РТ индивидуальные задания |
| 34. | 1 |  | Урок чтения. | индивидуальные задания |
|  | **17** | **Unit 3. «Традиции, праздники, фестивали»** | | |
| 35. | 1 |  | День рождения. Вопросительные слова. | Упр 9-11 стр 104-105 |
| 36. | 1 |  | Праздники в Британии. Ввод лексики. | Упр 8-10 стр 110, слова с 107 |
| 37. | 1 |  | Любимые праздники. Придаточные предложения. | Упр 8-10 стр 115 |
| 38. | 1 |  | Хэлоуин. Ввод лексики. | Упр 8-10 стр119, слова с 116 |
| 39. | 1 |  | Новый год. Придаточные предложения. | Упр 8-10 стр 123 |
| 40. | 1 |  | Традиции празднования Нового года в России. Ввод лексики | Упр 8-11 стр 128, слова с 126 |
| 41. | 1 |  | Рождество в Британии. Предлоги обстоятельства времени. | Упр 8-10 стр 132 |
| 42. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | РТ индивидуальные задания |
| 43. | 1 |  | Развитие лексико-грамматических навыков. | РТ индивидуальные задания |
| 44. | 1 |  | Развитие навыков устной и письменной речи. | РТ индивидуальные задания |
| 45. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | Упр 10 стр 136 |
| 46. | 1 |  | Повторение по теме «Посещение Великобритании» | Упр 8-10 стр 135-136 |
| 47. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме .«Посещение Великобритании» | Проект с 144 |
| 48. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Посещение Великобритании» |  |
| 49. | 1 |  | Работа над ошибками. Английский с удовольствием. | У 5 стр 143 наизусть |
| 50. | 1 |  | Защита проектов. | РТ индивид задания |
| 51. | 1 |  | Урок чтения. | ндивидуальные задания |
|  | **17** | **Unit 4. «Страна за океаном»** | | |
| 52. | 1 |  | Страна за океаном. Исследование Америки. Работа с текстом. Ввод лексики. | Упр 9-11 стр 10, слова с 6 |
| 53. | 1 |  | Спорт в США. Простое будущее время. | Упр 8-10 стр14 |
| 54. | 1 |  | Предложение помощи с использованием простого будущего времени. Ввод лексики. Глагол arrive с предлогами. | Упр 9-11 стр 19-20 , слова с 17 |
| 55. | 1 |  | Коренные американцы. Придаточные времени. | Упр 7-9 стр 24 |
| 56. | 1 |  | Коренные американцы. Придаточные условия и времени. Ввод лексики. | Упр 8-10 стр 28-29, слова с 27 |
| 57. | 1 |  | География Америки. Аудирование. Употребление слов bank\shore. | Упр 8-10 стр 33 |
| 58. | 1 |  | Нью Йорк. Оборот to be going to… | Упр 8-11 стр 39 |
| 59. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | РТ индивидуальные задания |
| 60. | 1 |  | Развитие навыков устной и письменной речи. | РТ индивидуальные задания |
| 61. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | РТ индивидуальные задания |
| 62. | 1 |  | Развитие лексико-грамматических навыков. | РТ индивидуальные задания |
| 63. | 1 |  | Повторение по теме «Страна за океаном» | Упр 8-10 стр 42-43 |
| 64. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Страна за океаном» | У 10 стр 43 |
| 65. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Страна за океаном» |  |
| 66. | 1 |  | Работа над ошибками. Английский с удовольствием. | Проект с 52 |
| 67. | 1 |  | Защита проектов. | РТ индивидуальные задания |
| 68. | 1 |  | Урок чтения | индивидуальные задания |
|  | **17** | **Unit 5. «Любимые способы проведения свободного времени»** | | |
| 69. | 1 |  | Погода. Наши любимые занятия. Ввод лексики. | Упр 8-10 стр 57, слова с 54 |
| 70. | 1 |  | Занятия в различные времена года. Настоящее свершенное время для выражения будущего | Упр 8-10 стр 61-62 |
| 71. | 1 |  | Путешествие за границу. Развитие навыков устной речи. | Упр 8-11 стр 66 |
| 72. | 1 |  | Популярные занятия. Ввод лексики. Оборот to be going to | Упр 8,11 стр 70-71 |
| 73. | 1 |  | Разная одежда для разных занятий. Ввод лексики. Существительные, употребляемые только во множественном числе. | Упр 8-11 стр 74-75, слова с 72 |
| 74. | 1 |  | Одежда, которую мы выбираем. Употребление будущего времени в изъяснительных придаточных предложениях. | Упр 8-11 стр 78-79, слова с 76 |
| 75. | 1 |  | Любимая одежда. Ввод лексики. Развитие навыков диалогической речи. | Упр 8-11 стр 81-82, слова с79 |
| 76. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | РТ индивидуальные задания |
| 77. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | РТ индивидуальные задания |
| 78. | 1 |  | Развитие лексико-грамматических навыков. | РТ индивидуальные задания |
| 79. | 1 |  | Развитие навыков устной и письменной речи. | РТ индивидуальные задания |
| 80. | 1 |  | Повторение по теме «Любимые способы проведения свободного времени» | Упр 8-10 стр 86-87 |
| 81. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Любимые способы проведения свободного времени» | У 10 стр 87 |
| 82. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Любимые способы проведения свободного времени» |  |
| 83. | 1 |  | Работа над ошибками. Английский с удовольствием. | Проект стр 96 |
| 84. | 1 |  | Защита проектов. | РТ индивидуальные задания |
| 85. | 1 |  | Урок чтения | индивидуальные задания |
|  | **16** | **Unit 6. «Описание внешности»** | | |
| 86. | 1 |  | Какие мы. Модальные глаголы can,must. | Упр 8-11 стр 102 |
| 87. | 1 |  | Части тела. Аудирование. Эквивалент модального глагола can-глагол to be able to. | Упр 8-10 стр 106-107 |
| 88. | 1 |  | Описание человека. Употребление слова hair/ Ввод лексики. | Упр 8-10 стр 111,слова с109 |
| 89. | 1 |  | Описание внешности. Модальный глагол must и его эквивалент глагол have to | упр 8-10 cтр 117 |
| 90. | 1 |  | Характер человека. Ввод лексики. | Упр 8-11 стр 121-122 |
| 91. | 1 |  | **Промежуточная аттестация.** |  |
| 92. | 1 |  | Описание известных киногероев. Модальный глагол should | Упр 8-10 стр 125-126 |
| 93. | 1 |  | Столовый этикет. Модальный глагол may. | Упр 8-10 стр 130 |
| 94. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | РТ индивидуальные задания |
| 95. | 1 |  | Развитие лексико-грамматических навыков. | РТ индивидуальные задания |
| 96. | 1 |  | Развитие навыков устной и письменной речи. | РТ индивидуальные задания |
| 97. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | РТ индивидуальные задания |
| 98. | 1 |  | Повторение по теме «Описание внешности» | Упр 8-10 стр 134 |
| 99. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Описание внешности» | Упр10 стр 134 |
| 100. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Описание внешности» |  |
| 101. | 1 |  | Работа над ошибками. Английский с удовольствием. | Проект с 143 |
| 102. | 1 |  | Защита проектов. | РТ индивидуальные задания |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов по разделу** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **1.** | **17** | **Unit 1. «Школа и обучение»** | | |
| 1. | 1 |  | Первый день в школе. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. | У.8-10 с.8 |
| 2. | 1 |  | Ежегодная встреча выпускников. Работа с текстом «Homеcoming». | У. 8-10 с. 11-12 |
| 3. | 1 |  | Школьные принадлежности. Употребление слов piece,pair. | У. 8-10 с. 14-15 |
| 4. | 1 |  | Школы в Англии и Уэльсе. Введение лексики. | У. 8-10 с. 18-19; слова с. 16 |
| 5. | 1 |  | Школьное расписание. Употребление артиклей. | У. 8-10 с.22; слова с. 21-22 |
| 6. | 1 |  | Образование в России. Употребление слов speak, say, tell. | У. 8-10 с. 27-28 |
| 7. | 1 |  | Образование в России, Уэльсе, Англии. Употребление предлогов to\of с глаголами и прилагательными. | У. 8-10 с. 31-32; слова с. 29 |
| 8. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | РТ индивидуальные задания |
| 9. | 1 |  | Развитие навыков чтения с разной стратегией. | РТ индивидуальные задания |
| 10. | 1 |  | Развитие навыков устной речи. | РТ индивидуальные задания |
| 11. | 1 |  | Развитие навыков использования изученной лексики и грамматики. | РТ индивидуальные задания |
| 12. | 1 |  | Обобщающий урок по теме «Школа и обучение». | У. 8,9 с. 40; слова с.40 |
| 13. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Школа и обучение». | Проект с. 43 |
| 14. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Школа и обучение» |  |
| 15. | 1 |  | Работа над ошибками. Защита проектов по теме «Школа и обучение». |  |
| 16. | 1 |  | Урок чтения. | индивидуальные задания |
| 17. | 1 |  | Урок чтения. | индивидуальные задания |
| **2** | **17** |  | **Unit 2. «Язык мира”** |  |
| 18. | 1 |  | Язык мира. Настоящее свершенное время. | У.8-10 с.47-48 |
| 19. | 1 |  | Изучение иностранного языка. Употребление неправильных глаголов в настоящем свершенном времени. | У. 8-10 с. 51-52 |
| 20. | 1 |  | Путешествие. Вопросительные предложения в настоящем свершенном времени. | У. 8-10 с. 56 |
| 21. | 1 |  | Как развивался английский язык. Ввод лексики. | У. 8-10 с. 60; слова с. 58 |
| 22. | 1 |  | Различные виды английского языка. Специальные вопросы в настоящем свершенном времени. | У. 8-11 с. 65-66 |
| 23. | 1 |  | Американский и британский вариант английского языка. Употребление артиклей. Ввод лексики. | У. 8-10 с. 70; слова с. 68 |
| 24. | 1 |  | Как использовать словари. Аудирование. | У. 8,9 с. 74 |
| 25. | 1 |  | Способы изучения английского. Словообразование: суффиксы- less:-ing. Фразовый глагол hand. | У.8-10 с. 77-78 |
| 26. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | РТ индивидуальные задания |
| 27. | 1 |  | Развитие навыков использования изученной грамматики. | РТ индивидуальные задания |
| 28. | 1 |  | Развитие навыков устной и письменной речи. | РТ индивидуальные задания |
| 29. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | РТ индивидуальные задания |
| 30. | 1 |  | Обобщающий урок по теме «Язык мира» | У. 8-10 с. 80; слова с. 80 |
| 31. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Язык мира» | Проект с. 83 |
| 32. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Язык мира». |  |
| 33. | 1 |  | Работа над ошибками. Урок чтения. | РТ индивидуальные задания |
| 34. | 1 |  | Защита проектов по теме «Язык мира». | РТ индивидуальные задания |
| **3** | **17** | **Unit 3. ” «Несколько фактов об англоговорящем мире»** | | |
| 35. | 1 |  | Америка – страна иммигрантов. Повторение неправильных глаголов. | У. 8-10 с. 87-88 |
| 36. | 1 |  | География Америки. Введение лексики. Употребление may by/maybe | У. 8-10 с. 93; слова с. 88 |
| 37. | 1 |  | Столица США – Вашингтон. Техника чтения. | У. 8-10 с. 96; глаголы с. 96 |
| 38. | 1 |  | География Австралии. Введение лексики. | У. 8-10 с. 102-102; слова с. 98-99 |
| 39. | 1 |  | Города Австралии. Выражение удивления. Настоящее свершенное и прошедшее свершенное времена. | У. 8-11 с. 105-106 |
| 40. | 1 |  | Флора и фауна Австралии. Слова—индикаторы настоящего свершенного времени. | У. 8-10 с. 111-112 |
| 41. | 1 |  | Страны. Языки и национальности. Артикли с названиями национальностей. | У. 8-10 с. 117 |
| 42. | 1 |  | Гора Улуру. Словообразование наречий. Фразовый глагол give. | У. 8-11 с. 120-121 |
| 43. | 1 |  | Развитие навыков аудирования и чтения. | РТ индивидуальные задания |
| 44. | 1 |  | Развитие навыков использования изученной грамматики. | РТ индивидуальные задания |
| 45. | 1 |  | Обобщение по теме «Несколько фактов об англоговорящем мире» | У. 8-10 с.127; слова с. 125 |
| 46. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме  «Несколько фактов об англоговорящем мире» | Проект с. 128 |
| 47. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Несколько фактов об англоговорящем мире» |  |
| 48. | 1 |  | Работа над ошибками. Урок чтения. | РТ индивидуальные задания |
| 49. | 1 |  | Защита проектов по теме «Несколько фактов об англоговорящем мире» | Индивидуальные задания |
| **4** | **17** | **Unit 4. «Живые существа, окружающие нас»** | | |
| 50. | 1 |  | Птицы нашей планеты. Неправильные глаголы. | У. 8-10 с. 8-9 |
| 51. | 1 |  | Пингвины- жители Антарктиды. Употребление слов other/another | У. 8-10 с. 12 |
| 52. | 1 |  | Животные и растения. Употребление слов other/others | У. 8-10 с.16 |
| 53. | 1 |  | Язык птиц. Настоящее свершенно-длительное время. | У. 8-10 с. 20-21 |
| 54. | 1 |  | Наши близкие родственники-обезьяны. Ввод лексики. | У. 8-11 с. 25; слова с. 22 |
| 55. | 1 |  | Насекомые. Слова поздравления. | У. 8-10 с. 33-34 |
| 56. | 1 |  | Теория Дарвина. Фразовый глагол make. Словообразование прилагательных. Суффикс. -able | У. 8-10 c. 38 |
| 57. | 1 |  | Идеальный зоопарк. Настоящее свершенное время в устной речи. Развитие навыков аудирования. | У. 9,10 с. 39 |
| 58. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | РТ индивидуальные задания |
| 59. | 1 |  | Развитие навыков использования изученной лексики и грамматики. | РТ индивидуальные задания |
| 60. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | РТ индивидуальные задания |
| 61. | 1 |  | Развитие навыков письменной речи. | РТ индивидуальные задания |
| 62. | 1 |  | Обобщение по теме «Живые существа, окружающие нас» | У. 8,9 с.42; слова с 43 |
| 63. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Живые существа, окружающие нас» | Проект с. 45 |
| 64. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Живые существа, окружающие нас» |  |
| 65. | 1 |  | Работа над ошибками. Урок чтения. | индивидуальные задания по чтению |
| 66. | 1 |  | Защита проектов по теме «Живые существа, окружающие нас» | РТ индивидуальные задания |
| **5** | **17** | **Unit 5. «Основы экологии”** | | |
| 67. | 1 |  | Национальные парки России. Глаголы неупотребляемые в продолженных временах. | У. 8-10 с. 50 |
| 68. | 1 |  | Что такое экология? Ввод лексики. | У. 8-10 с. 54; слова с. 53 |
| 69. | 1 |  | Загрязнения окружающей среды. Возвратные местоимения. Употребление слов few/a few/, little/a little, many/much | У. 8-10 c. 57-58 |
| 70. | 1 |  | Проблемы экологии. Ввод лексики. | У. 8-10 с.61; слова с. 59 |
| 71. | 1 |  | Проблемы экологии. Сравнение настоящего свершенного и настоящего свершенно-длительного времен. | У. 8-10 с. 65 |
| 72. | 1 |  | Организации, защищающие экологию. Инструкции. Ввод лексики. | У. 8-10 с. 70; слова с.68 |
| 73. | 1 |  | Спасем планету! Употребление слов between/among. | У. 8-10 с. 74 |
| 74. | 1 |  | Молодежный клуб экологов. Аффиксы –ment; dis- Фразовый глагол take. | У. 8-10 с. 78,79 |
| 75. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | РТ индивидуальные задания |
| 76. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | РТ индивидуальные задания |
| 77. | 1 |  | Развитие навыков использования изученной грамматики. | РТ индивидуальные задания |
| 78. | 1 |  | Развитие навыков устной и письменной речи. | РТ индивидуальные задания |
| 79. | 1 |  | Обобщение по теме «Основы экологии» | У. 8-10 с. 82 |
| 80. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Основы экологии» | Проект с. 85 |
| 81. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Основы экологии» |  |
| 82. | 1 |  | Работа над ошибками. Урок чтения. | РТ индивидуальные задания |
| 83. | 1 |  | Защита проектов по теме «Основы экологии» | индивидуальные задания |
| **6** | **17** | **Unit 6. « Здоровый образ жизни»** | | |
| 84. | 1 |  | Защита проектов по теме. | индивидуальные задания |
| 85. | 1 |  | Здоровый образ жизни. Ввод лексики. Наречие enough. Синонимы almost и practically. | У 8-11 стр 90, слова с 86 |
| 86. | 1 |  | Вредные привычки. Наречие too. Развитие навыков диалогической речи. | Упр 8-10 стр 93-94 |
| 87. | 1 |  | Части тела. Восклицательные предложения с what и how. Работа с текстом. | Упр 8-10 стр 97 |
| 88. | 1 |  | Секрет долголетия. Ввод лексики. Синонимы ache и pain. | Упр 8-11 стр 101-102, слова с 99 |
| 89. | 1 |  | Болезни.Употребление слов sick и ill. Развитие навыков диалогической речи. | Упр 8-10 стр 104-105 |
| 90. | 1 |  | Причины болезней. Аудирование. Восклицания. Ввод лексики. | Упр 8-10 стр 110 , слова с 107 |
| 91. | 1 |  | Привычки здорового человека. Упортебление слов such и so. | Упр 8-10 стр 113 |
| 92. | 1 |  | **Промежуточная аттестация** |  |
| 93. | 1 |  | Наречия still yet. Словообразование суффикс –ness. Фразовый глагол stay. | Упр 8-10 стр 118 |
| 94. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | РТ индивидуальные задания |
| 95. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | РТ индивидуальные задания |
| 96. | 1 |  | Развитие навыков использования изученной грамматики. | РТ индивидуальные задания |
| 97. | 1 |  | Развитие навыков устной речи и письменной речи.. | РТ индивидуальные задания |
| 98. | 1 |  | Повторение по теме «Здоровый образ жизни»» | Упр 8-10 стр 121-122 |
| 99. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни»» | Проект стр 124 |
| 100. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»» |  |
| 101. | 1 |  | Работа над ошибками. Урок чтения. | РТ индивидуальные задания |
| 102. | 1 |  | Защита проектов по теме. | индивидуальные задания |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов по разделу** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|  | **24** | **Unit 1. «Спорт и занятия на воздухе»** | | |
| 1. | 1 |  | Лекние каникулы. Конструкция used to… | Упр 8,10 стр 9 |
| 2. | 1 |  | Как русские проводят каникулы. Работа с текстом. | Упр 8,11 стр 9 |
| 3. | 1 |  | Спорт и здоровый образ жизни. Ввод лексики по теме. | Упр 9,11 стр 14, слова с 10 |
| 4. | 1 |  | Виды спорта. Наречие «меньше» | Упр 8,10 стр 13 |
| 5. | 1 |  | Зимние и летние виды спорта. Употребление глаголов do,play,go с названиями видов спорта. | Упр 10,9 стр 18 |
| 6. | 1 |  | Спорт в Британии. Работа с текстом. | Упр 11,8 стр 18 |
| 7. | 1 |  | Спортивная одежда. Аудирование. | Упр 8,11 стр 22-23, слова с 19 |
| 8. | 1 |  | Олимпийские игры в древности. Настоящее свершенное время. | Упр 10, 9 стр 23 |
| 9. | 1 |  | Урок физической культуры. Ввод лексики. | Упр 9,8 стр 26-27, слова с 24 |
| 10. | 1 |  | История олимпийских игр. Предлоги со словами field | Упр 10,11 стр 27 |
| 11. | 1 |  | Зимние виды спорта. Аудироване. Ввод лексики. | Упр 8,10 стр 30-31 |
| 12. | 1 |  | Летние виды спорта. Согласие и отказ. | Упр 9,11 стр 31 |
| 13. | 1 |  | Известные спортсмены. Словообразование, суффиксы –ic,-al. | Упр 8,9 стр 41 |
| 14. | 1 |  | Карьера Т.Тарасовой. Работа с текстом. Фразовый глагол end. Синонимы. | Упр 10,11 стр 41 |
| 15. | 1 |  | Бокс. Аудирование. | Упр 5 стр 44 |
| 16. | 1 |  | Спорт и опасность. Развитие навыков устной речи. | Упр 3 стр 43 |
| 17. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | Рт индивидуальные задания |
| 18. | 1 |  | Развитие навыков устной и письменной речи. | Рт индивидуальные задания |
| 19. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | Рт индивидуальные задания |
| 20. | 1 |  | Развитие лексико-грамматических навыков. | Рт индивидуальные задания |
| 21. | 1 |  | ВПР за 7 класс |  |
| 22. | 1 |  | Обобщение по теме «Спорт и занятия на воздухе» | Упр 8,10 стр 45-46 |
| 23. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Спорт и занятия на воздухе» | Проект с 49 |
| 24. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Спорт и занятия на воздухе» |  |
| 25. | 1 |  | Работа над ошибками. Защита проектов. | Рт индивидуальные задания |
|  | **24** |  | **Unit 2. «Искусство: театр»** |  |
| 2**6**. | 1 |  | Театральное искусство. Ввод лексики. | Упр 10.11 стр 54, слова с 53 |
| 27. | 1 |  | Театр. Употребление простого прошедшего и свершенного времен. | Упр 10,11 стр 54, слова с 53 |
| 28. | 1 |  | Чем заняться в свободное время. Аудирование. | Упр 8,9 стр 54 |
| 29 | 1 |  | История появления развлечений. Работа с текстом. | Упр 8,9 стр 58 |
| 30. | 1 |  | В театре. Ввод лексики. | Упр 9,10 стр 63, слова с 60 |
| 31. | 1 |  | Поход в театр. Косвенная речь. Согласование времен. | Упр 8,11 стр 63 |
| 32. | 1 |  | В большом театре. Аудирование. Предлоги for\to со словом ticket | Упр 9,11 стр 67-68 |
| 33. | 1 |  | Глаголы в косвенной речи. | Упр 8,10 стр67-68 |
| 34. | 1 |  | Ввод и отработка лексики. | Упр 10,11 стр 72, слова с 69 |
| 35. | 1 |  | Великие певцы древности. Работа с текстом. | Упр 8,9 стр 71-72 |
| 36. | 1 |  | Театры в Англии. Аудирование. | Упр 10,11 стр |
| 37. | 1 |  | Косвенная речь. | Упр 8,9 стр 76 |
| 38. | 1 |  | Вильям Шекспир. Ввод лексики. | Упр 8,10 стр81, слова с 77 |
| 39. | 1 |  | Слова, выстраивающие последовательность повествования. Работа с текстом «Двеннадцатая ночь». | Упр 9,11 стр81 |
| 40. | 1 |  | Глобальный театр. Словообразование существительных. Суффиксы –ist,-ance. Фразовый глагол hand. | Упр 8-10 стр 86 |
| 41. | 1 |  | Кукольный театр. Слова like\alike. | Упр 8,9 стр 91 |
| 42. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | Рт индивидуальные задания |
| 43. | 1 |  | Развитие навыков устной и письменной речи. | Рт индивидуальные задания |
| 44. | 1 |  | Развитие лексико-грамматических навыков. | Рт индивидуальные задания |
| 45. | 1 |  | Обобщение по теме «Искусство: театр» | Упр 10 стр 91, слова с 92 |
| 46. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Искусство: театр» | Проект с 95 |
| 47. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Искусство: театр» |  |
| 48. | 1 |  | Работа над ошибками. Защита проектов. | Рт индивидуальные задания |
| 49. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | Рт индивидуальные задания |
|  | **25** |  | **Unit 3. «Искусство: кино»** |  |
| 50. | 1 |  | Кинематограф. Как это все начиналось.Ввод лексики. Артикль с названиями музеев, театров, кинотеатров. | Упр 9,10 стр 10, слова с 6 |
| 51. | 1 |  | Чарли Чаплин. Аудирование. Косвенная речь. | Упр 8,11 стр 10 |
| 52. | 1 |  | Голливуд. Работа с текстом. | Упр 9,10 стр 14 |
| 53. | 1 |  | Косвенная речь. | Упр 8,11 стр 14 |
| 54. | 1 |  | Оценка фильмов. Ввод лексики. | Упр 9-11 стр 18, слова |
| 55. | 1 |  | Косвенная речь. Употребление времени будущее в прошедшем. | Упр 8 стр 18 |
| 56. | 1 |  | Великие актеры мира. Аудирование. | Упр 9 стр 22 |
| 57. | 1 |  | Жанры кино. Косвенная речь (модальные глаголы, даты, факты). | Упр 8,10,11 стр 22 |
| 58. | 1 |  | Киностудии мира. Ввод лексики. | Упр 9,11, 10 стр 27, слова |
| 59. | 1 |  | Степени сравнения прилагательных old\last | Упр 8 стр 26 |
| 60. | 1 |  | Пойдем в кино. Работа с текстом. | Упр 11.9 стр 31 |
| 61. | 1 |  | Киностудии мира. Ввод лексики. | Упр 8,10 стр 31 |
| 62. | 1 |  | Собирательные существительные. Ввод лексики. | Упр 9,10 стр 37 |
| 63. | 1 |  | Формальный и неформальный стили английского языка. Устная практика. | Упр 8,11 стр 37 |
| 64. | 1 |  | Уолт Дисней. Аудирование. | Упр 10,11 стр 43 |
| 65. | 1 |  | Мое любимое кино. Словообразование, суффикс –ish. Фразовый глагол see. | Упр 8,9 стр 43 |
| 66. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | Рт индивидуальные задания |
| 67. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | Рт индивидуальные задания |
| 68. | 1 |  | Развитие навыков использования изученной грамматики. | Рт индивидуальные задания |
| 69. | 1 |  | Развитие навыков устной и письменной речи. | Рт индивидуальные задания |
| 70. | 1 |  | Повторение по теме «Искусство: кино» | Упр 8-10 стр 46-47 |
| 71. | 1 |  | Обобщение по теме «Искусство: кино» | Упр 10 стр 47 |
| 72. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Искусство: кино» | Проект с |
| 73. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Искусство: кино» |  |
| 74. | 1 |  | Работа над ошибками. Защита проектов. | индивидуальные задания |
|  | **27** |  | **Unit 4. «Весь мир знает их»** |  |
| 75. | 1 |  | Известные люди планеты. Ввод лексики. | Упр 10,11 стр 58 |
| 76. | 1 |  | Пассивный залог. | Упр 8,9стр 57 |
| 77. | 1 |  | Исаак Ньютон. Работа с текстом. | Упр 10,11 стр 63 |
| 78. | 1 |  | Пассивный залог в устной речи. | Упр 8,9 стр 62-63 |
| 79. | 1 |  | Екатерина Великая. Ввод лексики. | Упр 9,10 стр 68 |
| 80. | 1 |  | Пассивный залог с переходными глаголами. Синонимы learn\study. | Упр 7,8 стр 67 |
| 81. | 1 |  | Великие русские писатели. Аудирование. Ввод лексики. | Упр 11 стр 73 |
| 82. | 1 |  | Материалы, из которых сделаны предметы. Предлоги с сочетанием to be made… | Упр 8-10 стр 73 |
| 83. | 1 |  | Бенджамин Франклин. Работа с текстом. | Упр 10,11 стр77 |
| 84. | 1 |  | Первооткрыватели. Глаголы с предлогом в пассивном залоге. | Упр 8,9 стр 77 |
| 85. | 1 |  | Выражение согласия и несогласия. Ввод лексики. |  |
| 86. | 1 |  | Адмирал нельсон. Аудирование. Пассивный залог в будущем времени. | Упр 9,10 стр 82 |
| 87. | 1 |  | Королева Виктория. Модальные глаголы и их эквиваленты. | Упр 8,11 стр 81-82 |
| 88. | 1 |  | Елизавета II. Употребление прилагательных после глаголов. | Упр 8,9 стр 88 |
| 89. | 1 |  | Великие художники. Словообразование, суффиксы –dom,-hood,-ship. | Упр 10,11 стр 88 |
| 90. | 1 |  | Стив Джобс. Фразовый глагол put. | Упр 8,11 стр 93 |
| 91. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | Упр 9,10 стр 93 |
| 92. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | Рт индивидуальные задания |
| 93. | 1 |  | Развитие лексико- грамматических навыков. | Рт индивидуальные задания |
| 94. | 1 |  | Развитие навыков устной речи. | Рт индивидуальные задания |
| 95. | 1 |  | Развитие навыков письменной речи. | Рт индивидуальные задания |
| 96. | 1 |  | **Промежуточная аттестация** | Рт индивидуальные задания |
| 97. | 1 |  | Повторение по теме «Весь мир знает их» | Упр 8 стр 98 |
| 98. | 1 |  | Обобщение по теме «Весь мир знает их» | Упр 9,10 стр 98 |
| 99. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Весь мир знает их» | Слова с 98 |
| 100. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Весь мир знает их» |  |
| 101. | 1 |  | Работа над ошибками. | Проект с |
| 102. | 1 |  | Защита проектов по теме «Весь мир знает их» | индивидуальные задания |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер п\п** | **Кол-во часов по разделу** | **Дата** | **Тема** | **Домашнее задание** |
| **1.** | **26** | **Unit 1. «СМИ: телевидение, радио, интернет»** | | |
| 1. | 1 |  | Средства массовой информации. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времен. | У 11,12 стр 10 |
| 2. | 1 |  | Телевидение. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времен. | У 9, 10стр 10 |
| 3. | 1 |  | Телепрограммы и телевизионные каналы. Ввод лексики. | У 11, 12 стр 16, слова с 16 |
| 4. | 1 |  | ВВС –британская теле радио кампания. Работа с текстом. | у 9, 10 стр 16 |
| 5. | 1 |  | Телевидение в школе. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времен. Аудирование. | У 9, 10 стр 20 |
| 6. | 1 |  | Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. | У 11,12 стр 21 |
| 7. | 1 |  | Любимые телепрограммы. Фразовый глагол turn | У 8,9,10 стр 25,26 |
| 8. | 1 |  | Влияние телевидения. Пассивный залог прошедшего свершенного варемени. | У 11,12 стр 26 |
| 9. | 1 |  | Значение телевидения. Пассивный залог настоящего свершенного и прошедшего свершенного времен. | у 9, 10 стр 30 |
| 10. | 1 |  | Современное телевидение. Введение лексики. | У у 11,12 стр 31, слова |
| 11. | 1 |  | Современное телевидение. Развитие навыков диалогической речи. Грамматические особенности слова police . | У 10, 11 стр 35 |
| 12. | 1 |  | Современное телевидение. Работа с текстом. | У 9, 12 стр 34,35 |
| 13. | 1 |  | Дети и телевидение. Словообразование: префиксы, несущие отрицательное значение. | У 9,11 стр 39,40 |
| 14. | 1 |  | Новейшие средства массовой информации. Употребление слов data,media | У 10,12 стр 40, слова |
| 15. | 1 |  | Правила написания личных писем. | У 7,8 стр 44 |
| 16. | 1 |  | Правила написания личных писем. | У 9 стр 44 |
| 17. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | РТ индивидуальные задания |
| 18. | 1 |  | Развитие навыков устной речи. | РТ индивидуальные задания |
| 19. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | РТ индивидуальные задания |
| 20. | 1 |  | Развитие лексико-грамматических навыков. | РТ индивидуальные задания |
| 21. | 1 |  | Развитие навыков письменной речи. | РТ индивидуальные задания |
| 22. | 1 |  | Повторение по теме «Средства массовой информации» | У 9-11 стр 48 |
| 23. |  |  | Обобщение по теме «Средства массовой информации» | Упр 7 стр 52 |
| 24. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Средства массовой информации» | Проект стр 52 |
| 25. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» |  |
| 26. | 1 |  | Работа над ошибками. Защита проектов. | РТ индивидуальные задания |
| **2.** | **25** | **Unit 2. «Печатные издания: книги, газеты, журналы»** | | |
| 27. | 1 |  | Печатные издания. Введение лексики. Употребление структур never\sometimes\often\fail to do | У 10, 11 стр 58 |
| 28. | 1 |  | Мнения читателей. Употребление глаголов say,tell,speak,chat,answer,reply,explane,add. | У 9,12 стр 58,59 |
| 29. | 1 |  | Великие библиотеки мира. Аудирование. | У 9, 10 стр 63 |
| 30. | 1 |  | Какими бывают книги? Синонимы. | У 10, 12 стр 63 |
| 31. | 1 |  | Книги. Типы книг. Употребление слов print, type, publish. | У 12 стр 68 |
| 32. | 1 |  | Книги. Типы книг. Введение лексики. Неопределенное местоимение one. | У 9-11 стр 68, слова |
| 33. | 1 |  | Британские газеты. Аудирование. | У 9,11 стр 74 |
| 34. | 1 |  | Британская пресса. Причастия. | У 10 , 12 стр 74 |
| 35. | 1 |  | Первое печатное издание. Развитие навыков монологической речи. Причастия. | У 10, 12 стр 79 |
| 36. | 1 |  | Заголовки газет. Фразовый глагол look. | У 11, 12 стр 79,80 |
| 37. | 1 |  | Николай Гумилев. Аудирование. Причастие 1 в различных сочетаниях. | У 9,10 стр 85 |
| 38. | 1 |  | Разговор по телефону. Ввод лексики. Совершенствование диалогической речи. | У 11,12 стр 85 |
| 39. | 1 |  | Печатные издания. Причастие. Герундий. | У 10, 11 стр 91 |
| 40. | 1 |  | Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly,-ous,-ment. | У 9,12 стр 90-92 |
| 41. | 1 |  | Льюис Кэррол. Герундий. Развитие монологической речи. | У 11,12 стр 97,98 |
| 42. | 1 |  | Книга, которую я прочитал. Английские идиомы в устной речи. | У 9,10 стр 97 |
| 43. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | РТ индивидуальные задания |
| 44. | 1 |  | Развитие навыков устной речи. | РТ индивидуальные задания |
| 45. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | РТ индивидуальные задания |
| 46. | 1 |  | Развитие лексико-грамматических навыков. | РТ индивидуальные задания |
| 47. | 1 |  | Развитие навыков письменной речи. | РТ индивидуальные задания |
| 48. | 1 |  | Повторение по теме «СМИ: телевидение, интернет, радио» | У 9-11 стр 102 |
| 49. | 1 |  | Самостоятельная работа «СМИ: телевидение, радио, интернет» | Проект с 105 |
| 50. | 1 |  | Контрольная работа «СМИ: телевидение, радио, интернет» |  |
| 51. | 1 |  | Работа над ошибками. Защита проектов | Рт индивидуальные задания |
| **3** | **26** | **Unit 3. «Наука и техника»** | | |
| 52. | 1 |  | Известные ученые и их открытия. Аудирование. Понятия «наука» и «технология». | У 9,10 стр 10,11  Слова |
| 53. | 1 |  | Что такое наука. Что такое технология. | У 11,12 стр 11 |
| 54. | 1 |  | Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. | У 9,10 стр 15 |
| 55. | 1 |  | Индустриальная революция в Европе. Введение лексики. | У 11, 12 стр 15 |
| 56. | 1 |  | История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. | У 9,10 стр 19,20 |
| 57. | 1 |  | Из истории возникновения техники. Герундий. | У 11,12 стр 20 |
| 58. | 1 |  | Приборы и инструменты, которые мы используем дома. Артикли в устной и письменной речи. | У 9,10 стр 24,25 |
| 59. | 1 |  | История возникновения зонтика. Различие употребления глаголов to invent, to discover | У 11,12 стр 25 |
| 60. | 1 |  | История появления чулок. Словообразование при помощи суффикса -en | У 11,12 стр 30 |
| 61. | 1 |  | История технологии. Работа с текстом. | У 9,10 стр 30 |
| 62. | 1 |  | Всемирные изобретения. Инфинитив. | У 9,10 стр 37 |
| 63. | 1 |  | Изобретения. Совершенствование монологической речи. Инфинитив. | У 11,12 стр 37,38 |
| 64. | 1 |  | Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Инфинитив. | У 9-12 стр 42,43 |
| 65. | 1 |  | Первый полет человека в космос. Фразовый глагол to break. Совершенствование монологической речи. | У 10-11 стр 43 |
| 66. | 1 |  | Исследование космоса. Аудирование. Модальные глаголы. | У 9,10 стр 48-49 |
| 67. | 1 |  | Космос и мы. Работа с текстом. | У 11,12 стр 49 |
| 68. | 1 |  | Развитие навыков аудирования. | Рт индивидуальные задания. |
| 69. | 1 |  | Развитие навыков устной речи. | Рт индивидуальные задания. |
| 70. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | Рт индивидуальные задания. |
| 71. | 1 |  | Развитие лексико-грамматических навыков. | Рт индивидуальные задания. |
| 72. | 1 |  | Развитие навыков письменной речи. | Рт индивидуальные задания. |
| 73. | 1 |  | Повторение по теме «Наука и технологии» | У 9 стр 53 |
| 74. | 1 |  | Обобщение по теме «Наука и технологии» | У 10,11 стр 53 |
| 75. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Наука и технологии» | Проект стр |
| 76. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Наука и технологии» |  |
| 77. | 1 |  | Работа над ошибками. Защита проектов. | Рт индивидуальные задания. |
| **4** | **25** | **Unit 4. «Быть подростком»** | | |
| 78. | 1 |  | Жизнь подростков. Употребление инфинитива в устной речи. | У 9,10 стр 63 |
| 79. | 1 |  | Карманные деньги. Ввод лексики. | У 11,12 стр 63-69, слова |
| 80. | 1 |  | Британские подростки. Аудирование. Различие между словами pair,couple | У 9,10 стр 69 |
| 81. | 1 |  | «Над пропастью во ржи» часть 1. Работа с текстом. | У 11,12 стр 69 |
| 82. | 1 |  | Работа для подростков. Аудирование. Сложное дополнение. | У 11,12 стр 75 |
| 83. | 1 |  | «Над пропастью во ржи» часть 2. Работа с текстом. Ввод лексики. | У 9,10 стр 74-75 |
| 84. | 1 |  | Необычная школа. Употребление сложного дополнения в устной речи. | У 9,10 стр 78 |
| 85. | 1 |  | Подростки и домашние питомцы. Совершенствование монологической речи. | У 11,12 стр 78-79 |
| 86. | 1 |  | Кумиры подростков. Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи. | У 9,10 стр 78 |
| 87. | 1 |  | Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Разговорные фразы. | У 11,12 стр 84 |
| 88. | 1 |  | Подросток и его окружение. Ввод лексики. | У 9,11 стр 89-90, слова |
| 89. | 1 |  | Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. | У 10,12 стр 90 |
| 90. | 1 |  | Проблема иммиграции. Аудирование. Сложное дополнение. Совершенствование диалогической речи. | У 11,12 стр 95 |
| 91. | 1 |  | Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. | У 11,12 стр 95 |
| 92. | 1 |  | Молодежные движения и организации. Аудирование. Монологические высказывания по теме. | У 9,10 стр 99-100 |
| 93. | 1 |  | Молодежные движения и организации. Конструкция to be used to/used to. | У 11,12 стр 100 |
| 94. | 1 |  | Развитие навыков аудирования и устной речи. | У 12 стр 100 |
| 95. | 1 |  | Развитие навыков чтения с различной стратегией. | РТ индивидуальные задания |
| 96. | 1 |  | Развитие лексико-грамматических навыков. | РТ индивидуальные задания |
| 97. | 1 |  | Развитие навыков письменной речи. | РТ индивидуальные задания |
| 98. | 1 |  | **Промежуточная аттестация** | РТ индивидуальные задания |
| 99. | 1 |  | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы» | У 9-11 стр 105 |
| 100. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы» | Проект стр |
| 101. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы» |  |
| 102. | 1 |  | Работа над ошибками. Защита проектов. | РТ индивидуальные задания |

**4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

1. Рабочаяпрограмма. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 4-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2019. — 124, [4] с.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

**6 класс**

Английский язык. 6 класс: в 2 ч. Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019

2. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019

3. Английский язык. 6 класс: лексико-грамматический практикум /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019

4. Английский язык : 6 класс : книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2019.

5. Английский язык. Диагностические работы. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В . Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Баравовой *1*О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова.-2-е изд., стереотип. - М. :Дрофа, 2019.

6. . Английский язык. 6 класс : контрольные работы / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. —3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019.

7. Аудиоприложение к учебнику

**7 класс**

Английский язык. 7 класс: в 2 ч. Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019

2. Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019

3. Английский язык. 7 класс: лексико-грамматический практикум /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019

4. Английский язык : 7 класс : книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2019.

5. Английский язык. Контрольные работы. 7 класс / О. В. Афанасьева, И. В.Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2018.

6. Аудиоприложение к учебнику

**8 класс**

1. Английский язык. 8 класс: в 2 ч. Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019

2. Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019

3. Английский язык. 8 класс: лексико-грамматический практикум /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019

4. Английский язык : 8 класс : книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2019.

5. Английский язык. Контрольные работы. 8 класс / О. В. Афанасьева, И. В.Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2019.

6. Аудиоприложение к учебнику

**9 класс**

1.  Английский язык. 9 кл.: в 2 ч. Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019

2. Английский язык. 9 кл.: рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019

3. Английский язык. 9 класс: лексико-грамматический практикум /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019

4. Английский язык : 9 класс : книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2019.

5. . Английский язык. Контрольные работы. 8 класс / О. В. Афанасьева, И. В.Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2019.

6. Английский язык. 9 класс : диагностические работы / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С. Н. Макеева, О. Г. Чупрына, В. С. Машошина. — М. : Дрофа, 2018.

7. Аудиоприложение к учебнику

**Интернет-ресурсы:**

educont.ru

https://www.liveworksheets.com - он-лайн тесты по лексике и грамматике

https://busyteacher.org - раздаточные материалы по лексическим и грамматическим темам

https://en.islcollective.com - раздаточные материалы по лексическим и грамматическим темам

https://interneturok.ru - он-лайн уроки по грамматическим темам

http://www.englishexercises.org - грамматические и лексические задания он-лайн

eng.1september.ru - газета "Английский язык"

http://www.titul.ru/englishatschool/archive - учебно-методический журнал  "Английский язык в школе"

http://www.fipi.ru/ - федеральный институт педагогических измерений

 http://englishvideoles.ru - видеоуроки по английскому языку