

**Информационно-аналитическая справка
по итогам социально-психологического тестирования
обучающихся МКОУ Имисская СОШ № 13 за 2024г.**

Цель тестирования: раннее выявление склонности к рискованному поведению, в т.ч. немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

В 2024-2025 учебном году социально-психологическое тестирование обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – тестирование) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края № 619-11-05 От 28.08.2024г .

Как и в предыдущем году, тестирование осуществлялось с использованием Единой методики социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации, в электронной форме с использованием информационной системы социально-психологического тестирования для выявления латентной и явной рискогенности социально-экономических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового (юношеского) возраста.

В МКОУ Имисская СОШ № 13 общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию в возрасте от 13 лет и старше - 44, из них:

- число обучающихся, прошедших тестирование 42

б) число обучающихся, не прошедших тестирование всего 2, в том числе по причине: отказа 0.

Причин отказов от прохождения тестирования – 0

Класс	Всего обучающихся	Кол-во согласий	Кол-во отказов	Кол-во прошедших тестирование
7	11	11	0	11
8	11	11	0	11
9	11	11	0	11
10	2	2	0	2
11	7	7	0	7
Итого:	42	42	0	42

Количество по иным причинам - 2 человек с 7х классов не прошли по возрасту, им на момент тестирования не исполнилось 13 лет.

Кол-во обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска»

Высокий риск вовлечения в зависимое поведение – 4 человека, из них 7 класс – 1 человек человек, 8 класс – 3 человека. Плохая приспособляемость у 9 человек: 5 -8 класс, 1 – 9, 2-7. Потребность во внимании группы у 3 человек: 1 -8 класс, 1 – 9, 1- 7. Принятие ассоциальных установок: 4 -8 класс, 1 – 9, 1- 7. Стремление к риску 10 человек: 5 -8 класс, 3- 7, 2-11. Тревожность у 4 человек: 2 -8 класс, 1 - 7. Фрустрированность у 1 человека (10 класс) Проблемы с принятием родителями у 22 человек: 10 -8 класс, 5 – 9, 6- 7, 1-11. Проблемы с принятием одноклассниками у 10 человек: 2 -8 класс, 6 – 9, 2- 7. Низкая социальная активность у 22 человек: 8 -8 класс, 6 – 9, 6- 7, 1-10, 1-11. Низкий самоконтроль у 17 человек: 5 -8 класс, 8 – 9, 2- 7, 1-10, 1-11. Низкая фрустрированная устойчивость у 21 человека: 8 -8 класс, 6 – 9, 4- 7, 2-11.

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в тестировании предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

Респонденты, отнесенные в группу с недостоверными ответами

(резистентность выборки), требуют особого внимания при проведении

профилактической работы. Причинами резистентности (сопротивляемости) респондентов тестированию по мнению разработчиков ЕМ СПТ может быть комплекс факторов: нежелание обучающихся участвовать в тестировании; желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах; неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования в 2024-2025 учебном году доля недостоверных ответов составляет 59,52% (25 чел.) от общего количества подлежащих тестированию респондентов (наибольшее количество недостоверных ответов выдали учащиеся 9 и 11 классов).

На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически рассчитываются значения, формирующие латентный риск и явный риск вовлечения обучающихся в зависимое поведение.

По итогам тестирования в 2024-2025 учебном году у 36 (85,7% от участвовавших в тестировании) обучающихся не выявлена какая-либо вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение составило – 6 чел. (14,2%).

Латентная (незначительная) психологическая готовность к аддиктивному (зависимому) поведению выявлена у 4 респондента, что составило 9,52% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию, явная рискогенность – 2 респондента (76%).

Рекомендации классным руководителям по результатам СПТ:

1. Систематически проводить беседы на классных часах с целью профилактической работы (формирование у подростков позитивного мышления, пропаганда здорового образа жизни)
2. Взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.
3. Вести просветительскую работу с родителями детей, входящих в группу риска.
4. Систематически проводить просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей.
5. Выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми, между одноклассниками. Проводить классные часы, направленные на улучшение отношений в классе.

Рекомендации родителям по результатам СПТ:

1. Заинтересованность и помощь. Родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечёт за собой высокую самооценку подростка.
2. Способность родителей слушать, понимать и сопереживать.
3. Любовь родителей и положительные эмоции в семейной жизни.
4. Доверие к ребёнку.
5. Способность родителей подать хороший пример для подражания
6. Сотрудничество с образовательной организацией
7. Интересоваться с кем общается ребёнок.

04.11.2024г.

Директор школы _____ П.П.Пачин

Педагог-психолог _____ О.М.Федоренко