

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13

СОГЛАСОВАНО:	СОГЛАСОВАНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
 Исполняющий обязанности руководителя управления образования администрации Курагинского района И.А. Ерофеева Приказ № 280 от 28.11.2024 г.	Управляющим советом (совет обучающихся, родительский совет) МКОУ Имисской СОШ № 13 (протокол 03.12.24. 1 от ____ № ____)	Педагогическим советом МКОУ Имисской СОШ № 13 Протокол 03.12.24 от ____ № 5	 Директор МКОУ Имисской СОШ № 13 П.П. Пачин Приказ от 04.12.24 № 141-20

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ Имисской СОШ № 13

на 2025–2029 годы

с. Имисское 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Имисская средняя общеобразовательная школа № 13
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

	нарушениями)» 13. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования". В редакции постановления Правительства Красноярского края от 27.09.2024 № 768-п 14. Постановление Правительства Красноярского края "О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования", 10 октября 2024 г. 15. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" 16. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" 17. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" 18. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 19. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Цель	Повышение качества образования через реализацию подпроектов по ключевым направлениям "Школы Минпросвещения России".
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для

	внедрения программ по хоровой деятельности, мультимедийной и программ профессиональной подготовки. 5. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	✓ Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ✓ Школа имеет возможность оказания дополнительных образовательных услуг обучающимся. ✓ Стабильные положительные результаты, достигаемые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. ✓ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. ✓ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Директор школы: П.П. Пачин Управленческая команда: Е.В. Герасименко Т.В. Юрковец Л.П. Федоренко И.И. Ложеницина Ю.С. Сокольских
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий ✓ Первый этап (январь-сентябрь 2025 г.) – подготовительный ✓ Второй этап (сентябрь 2025 г. – декабрь 2029 г.) – реализации ✓ Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий
I этап – подготовительный (январь-сентябрь 2025 г.)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: открытие дополнительного образования в школе.
II этап – реализация (сентябрь 2025 г. – декабрь 2029 г.)	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ: Подпроект «Новое качество образования» ▪ Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Подпроект «Воспитанный гражданин Российской Федерации»

- Обеспечить безопасные условия (физические, морально-психологические, санитарные) для организации летнего школьного лагеря.
- Распределить сотрудников для задействования в работе летнего школьного лагеря.
- Разработать программы летнего школьного лагеря.
- Заключить договор о сотрудничестве с КУМЦ «Патриот».
- Обновить материально-техническую образовательную среду, приспособить помещения, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

Подпроект «Здоровье - это образ жизни»

- Создание сети физкультурного актива во всех классах школы.
- Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.
- Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
- Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. И др.

Подпроект «Дополнительное образование в каждый класс»

- Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Обеспечение материально-технических условий для

реализации программы, организации деятельности школьного хора.

- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
- Организация сетевого взаимодействия с Имисским ДК.
- Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
- Привлечение обучающихся к обучению по программе доп. образования «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьной газеты.
- Заключение договора о сетевом взаимодействии с ЦДО Курагинский.

Подпроект «Путь в мир профессий»

- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Организация сетевой формы образования инженерного предпрофессионального класса.
- Организация регистрации на платформе проекта «Билет в будущее», не менее 25% от обучающихся 6-11 классов.
- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Подпроект «Профессионалы»

- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Подпроект «Школа в цифровом веке»

- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа».
III этап – обобщающий (декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития (бюджетные средства).
Контроль реализации	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Ответственный за программу развития директор школы: П.П. Пачин.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное казенное образовательное учреждение Имисская средняя общеобразовательная школа № 13 (МКОУ Имисская СОШ № 13) 2. Дата создания (основания) 01 января 1948 г. 3. ИНН 2423007709. 4. Учредитель: Управление образования администрации Курагинского района. 5. Сведения о лицензии (6777-л от 30.03.2012) и приложения к лицензии (серия 24По1 № 0005512). 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Красноярский край, Курагинский р-н, с. Имисское, ул. Тракторная 21 Б. 7. Контакты: телефон ОО: +73913672481, адрес электронной почты ОО: imissc13@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://imiss13.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования НОО – 62 обучающихся ООО – 74 обучающихся СОО – 8 обучающихся Всего: 144 ребенка Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 39 Инвалидов различной нозологии - 4
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура и органы управления образовательной организации: управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Формами коллегиального управления школой являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, общешкольное собрание. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школой устанавливаются уставом школы. Формами самоуправления школы являются: - Общее собрание трудового коллектива; председатель - Педагогический Совет, председатель - Общешкольный родительский комитет, председатель - Совет школы, председатель Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения – Положением о данном органе самоуправления. В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации по следующим образовательным программам:

	Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов), Образовательная программа основного общего образования (для 5–9 классов), Образовательная программа среднего общего образования (для 10–11 классов), Адаптированная образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов), Адаптированная образовательная программа основного общего образования (для 5–9 классов).
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: пн.-сб. с 8.00 до 17.35 Обучающиеся обучаются в две смены. Во вторую смену обучаются учащиеся 2 и 3 класса. Начальная ступень и основная обучается по пятидневной неделе, старшая школа обучается 6 дней в неделю.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 40, количество педагогических работников - 29, количество учителей - 28; количество специалистов: ▪ педагог-психолог -1, ▪ учителя-логопеды - 2, ▪ учителя-дефектологи -2, ▪ социальные педагоги -2, ▪ библиотекарь - 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): ▪ Благодарственное письмо администрации Красноярского края – 1/4% ▪ Почетная грамота Главы Курагинского района – 10/34%; ▪ Почетная грамота администрации Курагинского района – 1/4%; ▪ Почетная грамота УО образования Курагинского района – 1/4%; ▪ Грамота УО образования Курагинского района – 15/52%; ▪ Грамота Районного совета депутатов – 4/14%; ▪ Благодарственное письмо Главы Курагинского района – 3/10%; ▪ Благодарственное письмо УО Курагинского района – 4/14%; ▪ Грамота Курагинского местного отделения «Российского союза ветеранов Афганистана» - 1/4%; Количество работников, имеющих государственные награды ▪ Ветеран труда - 2/7%; ▪ Почетный знак – 1/4% Доля работников с высшим образованием – 22/76%; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 4/14% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 10/34%; Выпускники школы – работники ОО - 12/41%, Молодые специалисты - 2/7%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	Социальные партнеры 1. Детский сад «Сказка»: ▪ Взаимопосещение мероприятий; ▪ ПМП консилиумы.

партнеров	2.Имисский сельский дом культуры: ▪ Совместное проведение мероприятий; ▪ Внеклассная работа 3.ФАП: ▪ Проведение профилактических мероприятий, медосмотров ▪ Проведение бесед на запрашиваемые темы 4.ЗАО «Имисское»: ▪ Экскурсии на предприятие ▪ Спонсорская помощь ▪ Со стороны школы – участие в праздничных мероприятиях, помощь в благоустройстве территории.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	▪ Ежегодное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. ▪ Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» ▪ Участие и победа в международном конкурсе: «Культура, искусство, творчество» при поддержке Департамента культуры Москвы ▪ Участие и победа в краевом молодёжном форуме «Научно – технический потенциал Сибири», в номинации «Техносалон». ▪ Участие в краевом молодёжном форуме «Научно – технический потенциал Сибири», в номинации «Научный конвент». ▪ Участие в III межрегиональном открытом конкурсе исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля. ▪ Участие в краевой научно-практической конференции школьников «Вектор в будущее». ▪ Участие в региональной научно-практической конференции «Общество, образование, молодежь». ▪ Участие в зональном этапе краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» ▪ Участие в IX краевом конкурсе «Будущие аграрии Сибири». ▪ Участие и победа в районной научно – практической конференции. ▪ Участие и победа в районном фестивале театров моды «Вдохновение» ▪ Участие и победа в районном конкурсе «Шоу талантов» ▪ Участие и победа в районном конкурсе «Сибирские самородки» ▪ Участие и победа в районном конкурсе «День Благодарения Сибири» ▪ Участие и победа в районном конкурсе «IT палитра» ▪ Участие и победа в районном конкурсе «Волшебная палитра осени» ▪ Участие и победа в районном конкурсе «Рождественский фестиваль» ▪ Участие в районном конкурсе «Кукла в национальном костюме»

	▪ Участие в муниципальном этапе Чемпионата по чтению вслух среди старшекласников ▪ Участие и победа в районных соревнованиях «Баскетбол» ▪ Участие в районных соревнованиях по ГТО ▪ Участие и победа в районных соревнованиях по баскетболу, кубок Александра Немзорова ▪ Участие и победа в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» ▪ Участие и победа в районных соревнованиях «Кросс-нации», Всероссийский день бега ▪ Участие и победа в районных соревнованиях «Стритбол».
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	▪ Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). ▪ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

							организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. ▪ Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). ▪ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. ▪ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по	▪ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ▪ Использование методологий менторства и наставничества для

						индивидуальным учебным планам.	персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации

							образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	▪ Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. ▪ Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». ▪ Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения	▪ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). ▪ Проведение

						профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ▪ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ▪ Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ▪ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ▪ Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. ▪ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	---

							преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	▪ Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. ▪ Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ▪ Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС

							СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. ▪ Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). ▪ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. ▪ Обеспечение возможности
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. ▪ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. ▪ Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. ▪ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	■ Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	■ Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	■ Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование	■ Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

						финансовых ресурсов.	
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	■ Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). ■ Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. ■ Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. ■ Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных	■ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						предметов.	▪ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ▪ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ▪ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система	▪ Усовершенствование системы контроля за

						финансирования ИУП.	использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	■ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. ■ Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	■ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ■ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

							▪ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ▪ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	▪ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	▪ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	▪ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ▪ Осуществление анализа

							содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ■ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	▪ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ▪ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ▪ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ▪ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

						реализации программ внеурочной деятельности.	▪ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ▪ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ▪ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	▪ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для

							восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
						Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	▪ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию

							в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ▪ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ▪ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в
--	--	--	--	--	--	--	--

							участвующих в олимпиадном движении.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток организации	■ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ■ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ■ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ■ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ■ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. ■ Создание системы работы с одаренными

						вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ▪ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ▪ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ▪ Создание системы мер морального и
--	--	--	--	--	--	---	--

							материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	▪ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Привлечение педагогических

							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ■ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	■ Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. ■ Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. ■ Организация взаимодействия с

							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ■ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательных программ. ▪ Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. ▪ Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ▪ Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. ▪ Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в
--	--	--	--	--	--	--	---

							сетевой форме.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		■
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных	■ Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		■
							■
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	■ Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
							■
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		■

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		■
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		.

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		■
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения .	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения .	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	▪ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ▪ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ▪ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	■ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	■ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ■ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ■ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации	■ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в

						спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия

						спортом.	с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	▪ Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	▪ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ▪ Организация детско-взрослой событийной общности.

						образовательную программу.	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	▪ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ▪ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ▪ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ▪ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ▪ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных

							мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	■ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	■ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ■ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	■ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических	■ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

						работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

	интеллектуальными нарушениями)						техническую базу, образовательные ресурсы). ■ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	■ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ■ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	■ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

1 сентября отчетного года						комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	■ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	■ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	■ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	
							■
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	■ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций

							дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ■ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	■ Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	■ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	■ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ■ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	■ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ■ Организация обучения педагогических работников, профессиональной

							переподготовки кадров. ▪ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	▪ Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. ▪ Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. ▪ Административный

							контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	■ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ■ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ■ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

							возможностями, интересами семьи и общества. ▪ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	▪ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для	▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

						реализации программ дополнительного образования.	образования. ▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ▪ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	▪ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	▪ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

						организации для реализации дополнительного образования.	дополнительного образования обучающихся. ▪ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ▪ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ▪ Устранение кадрового дефицита за счет

							своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	■ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	■ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных

							представителей). ▪ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ▪ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ▪ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными
--	--	--	--	--	--	--	--

							возможностями. ▪ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
						Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ▪ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ▪ Привлечение к

							реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. ▪ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн	▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

	рамках сетевого взаимодействия					ых программ технической и естественно-научной направленностей.	▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ▪ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,	▪ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	▪ Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ▪ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. ▪ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой
--	--	--	--	--	--	--	--

							форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	■ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и
--	--	--	--	--	--	---	---

							педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	▪ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ▪ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. ▪ Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от	▪ Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ

						10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	(аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, эмерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
							■
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	■ Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению,

		конференций на региональном уровне					сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

						родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	конференциях и иных мероприятиях. ■ Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ■ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	■ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. ■ Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

							▪ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ▪ Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. ▪ Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. ▪ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ▪ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части

						работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
46	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Не сформирована	Обеспечение Штабом

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			направление «Творчество»	творческие объединения	система воспитательной работы школы.	воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-

						объединений.	технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования
--	--	--	--	--	--	--------------	---

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. ▪ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ▪ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ▪ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ▪ Информирование, привлечение родителей
--	--	--	--	--	--	--	--

							(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
							■
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с

							детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	▪ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	▪ Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ▪ Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. ▪ Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.

							▪ Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. ▪ Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	▪ Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ▪ Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.

							■ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. ■ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	■ Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ■ Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ■ Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое

							пение». ▪ Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ▪ Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ▪ Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением
--	--	--	--	--	--	--	---

Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

							дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	■ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим	■ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	▪ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ▪ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности	▪ Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. ▪ Организация школьных

						обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	▪ Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. ▪ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. ▪ Организация рекламной кампании. ▪ Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. ▪ Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. ▪ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

							работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
							■
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие

	взаимодействию с детскими общественными объединениями					деятельности классных руководителей.	контроль деятельности классных руководителей.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	■ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	■ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. ■ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. ■ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов

							вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	▪ Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. ▪ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. ▪ Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. ▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

							руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	▪ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. ▪ Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий

							обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний

							(в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. ▪ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. ▪ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	--

							представителей). ▪ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. ▪ Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. ▪ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	▪ Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. ▪ Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. ▪ Организация совместной

							деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. ▪ Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. ▪ Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению
--	--	--	--	--	--	--	---

							дизайнерских и иных решений.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	■ Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) ■ Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. ■ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ■ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ■ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.)

							на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ▪ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	▪ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	▪ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ▪ Оптимизация расходов, планирование

						необходимого личного и группового снаряжения.	материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	▪ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ▪ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ▪ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ▪ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных

							каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ▪ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	▪ Анализ системы воспитания в школе в летний период. ▪ Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.

							Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	- Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). - Обеспечение безопасных условий (физические,

							морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. ▪ Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. ▪ Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. ▪ Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. ▪ Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. ▪ Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. ▪ Осуществление систематического
--	--	--	--	--	--	--	--

							контроля за реализацией программ в школьном лагере. ▪ Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	▪ Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. ▪ Разработка программы летнего школьного лагеря.
							▪
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	образования)						
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с	▪ Организация мониторинга по

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»		обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ▪ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ▪ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ▪ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического
--	--	--	--	------------------	--	---	---

							сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	▪ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. ▪ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. ▪ Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ▪ Актуализация должностных инструкций педагогических работников и

							управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. ▪ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. ▪ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ▪ Организация анализа учебных планов профилей и
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	■ Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». ■ Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	■ Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». ■ Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». ■ Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». ■ Организация контроля

							деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». ▪ Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
						Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	▪ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ▪ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организациями среднего профессионального образования. ■ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ■ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых
--	---	--	--	--	--	---	---

							уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	■ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ■ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ■ Повышение мотивации

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ▪ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ▪ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны
--	--	--	--	--	--	--	--

							администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. ▪ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ▪ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки
--	--	--	--	--	--	--	--

							практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		■
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	■ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

						образования (за три последних года).	▪ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ▪ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. ▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования. ▪ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		■
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	■ Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур

							пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). ▪ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами
--	--	--	--	--	--	--	--

							управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	▪ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ▪ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ▪ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ▪ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ▪ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ▪ Разработка для педагогов календаря активностей
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ▪ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ▪ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ▪ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ▪ Формирование банка
--	--	--	--	--	--	--	--

							успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ▪ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ▪ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ▪ Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ▪ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ▪ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--

							▪ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ▪ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ▪ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	▪ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ▪ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу

							"равный" учит "равного". ▪ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ▪ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ▪ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных»	▪ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению

		конкурсов на региональном уровне		команда»		педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	эффективных педагогических практик. ■ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	■ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ■ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ■ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации	■ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ■ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ■ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
							■
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированн ым рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного

						внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	■ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ■ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ■ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и

							управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	■ Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	■ Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	■ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,

							ресурсам медиатек. ▪ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	▪ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	▪ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием

						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	цифровых технологий. ▪ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	■ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ■ Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	■ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ■ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	■ Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	▪ Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями	▪ Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их

						(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	▪ Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для	▪ Обеспечение использования ИКОП

						проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	▪ Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	▪ Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	▪ Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	▪ Коррекция плана административного контроля.

						Отсутствие финансирования	■ Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	■ Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ■ Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	■ Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
115	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Не обеспечено	■ Обеспечение хранения

	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	хранение оборудования ЦОС.	компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение

							требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	■ Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	■ Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным	■ Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и

						программам.	обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией	1	Ключевое условие «Образовательн	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует помещение для организации	Выделение помещения для организации школьного

	образовательной организацией	осуществляется с использованием информационной системы		ая среда»		школьного библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы	Решение кадрового

						кадрового обеспечения.	вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации					на него функции.	данного опыта работы. ■ Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления	Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	■ Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с	■ Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

						общественностью.	
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Недостаточно формируется интерес и мотивация обучающихся к профильному обучению.
- Недостаточно разработана приемлемая для школы система индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не осуществляется индивидуальная подготовка обучающихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Магистральное направление «Здоровье»

- Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.
- Отсутствие сети физкультурного актива во всех классах школы.
- Отсутствует организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).

Магистральное направление «Воспитание»

- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).
- Отсутствует организация летних тематических смен в школьном лагере.
- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация»

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Отсутствие регистрации обучающихся 6–11 классов на платформе «Билет в будущее».
- Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.
- Недостаточное осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
- Недостаточное обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Недостаточный административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

Магистральное направление «Творчество»

- Отсутствие услуги «дополнительное образование» школы.
- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
- Не функционирует школьный хор.
- Не функционирует школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

- дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
- 41% педагогов старше 50 лет, из них 12% пенсионеры (трудно адаптируются к новым тенденциям в образовании);
- Отсутствие Internet в большей половине учебных кабинетов;
- Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения.
- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

- недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
- низкий имидж профессии учителя в обществе;
- активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

Из 174 родителей:

- высшее образование имеют 11 %
- средне-специальное образование имеют 34%;
- среднее образование имеют – 54 %

Из 97 семей:

- полных – 78%
- многодетных -25 %
- малообеспеченных -61%

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 Средний уровень	▪ Реализуется углублённое изучение математики, физики. Наличие обучающихся по данной программе. ▪ Ведётся планомерная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. ▪ Разработана приемлемая для школы система индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями. ▪ Обучающиеся вовлечены в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. ▪ Осуществляется индивидуальная подготовка обучающихся к участию в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
2	Воспитание	14 Базовый уровень	▪ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) и использование в повседневной учебной деятельности. ▪ Увеличение количества обучающихся зарегистрированных в Новигаторе по сетевой краеведческой программе «Tuba wellcome – Center» программе ▪ Материально-технического оснащения для организации школьного лагеря обеспечено на достаточном уровне. ▪ На летних школьных каникулах в 2025 году будет запущен в работу летний школьный лагерь. ▪ Обеспечены безопасные условия (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. ▪ Распределены сотрудники для задействования в работе летнего школьного

			лагеря. ▪ Разработаны программы летнего школьного лагеря. ▪ В школе начнет функционировать военно-патриотический клуб.
3	Здоровье	15 Средний уровень	▪ В школе появятся дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. ▪ Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 25% от общего числа обучающихся школы на начало реализации программ
4	Творчество	15 Базовый уровень	▪ В 2024-2025 учебном году будут разработаны программы внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ▪ Дополнительные общеобразовательные программы будут реализовываться с начала 2025-2026 учебного года. ▪ К началу 2025-2026 учебного года созданы технологические кружки на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия. ▪ Созданы материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора. ▪ Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Налажено сетевое взаимодействие с Имисским ДК. ▪ Школьный хор функционирует с декабря 2025 года. ▪ Школьный медиацентр (газета) функционирует с января 2025 года. Не реже 1 раза в месяц публикуется номер газеты.
5	Профориентация	7 Базовый уровень	▪ Организована сетевая форма образования инженерного предпрофессионального класса. Имеются в наличии обучающиеся, обучающиеся в предпрофессиональных классах. ▪ Наличие обучающихся, зарегистрированных на платформе проекта «Билет в будущее», не менее 25% от обучающихся 6-11 классов.

			Организована работа с родителями детей с ОВЗ по регистрации на платформе конкурса Абилимпикс. Обучающиеся, не менее 10% от общего количества детей с ОВЗ в школе, принимают участие в конкурсе.
6	Учитель. Школьная команда	20 Базовый уровень	- Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществляется их тиражирование. - Педагоги обладают необходимыми компетенциями для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования более 50% от общего количества педагогов коллектива. - Управленческая команда повысила квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования к концу 2025-2026 учебного года.
7	Школьный климат	14 Средний уровень	- Зонирована и оборудована зона в кабинете технологии и основ социальной жизни. - Выполнено зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в кабинете психолога.
8	Образовательная среда	12 Средний уровень	- Выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра с автоматизированным рабочим местом. - Проведён анализ деятельности текущего управляющего совета школы. - Создан обновленный локального акт. - Управляющий совет образовательной организации функционирует, проводит собрания не менее 2 раз в год.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. Наличие всех узких специалистов. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Реализация технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции

Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов Неоднородность условий семейного воспитания	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Педагогическая несостоятельность части родителей
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся Нарушение режима питания учащимися вне стен школы	Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся Организация просветительской деятельности ЗОЖ	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности

Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных специалистов. Трудности с личным и профессиональным самоопределением детей	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
----------------	--	--	--	--

Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании опыта.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в школе педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.		Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- ✓ работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОП);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- ✓ осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;
- ✓ обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ;
- ✓ организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использование возможностей онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация сетевой формы образования инженерного предпрофессионального класса;
- ✓ регистрация на платформе проекта «Билет в будущее», не менее 25% от обучающихся 6-11 классов;
- ✓ организация работы с родителями детей с ОВЗ по регистрации на платформе конкурса Абилим픽с.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;

- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;
- ✓ формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществление их тиражирования.

Образовательная среда

- ✓ осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки;
- ✓ обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;
- ✓ осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ;
- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
- ✓ проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
- ✓ проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
- ✓ административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	Магистральное направление «ЗНАНИЕ»
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС и ФОП через совершенствование материально- технических условий. 6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 7. Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ, при возможном дефиците в квалифицированных кадрах. 8. Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	✓ Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ✓ Эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования. ✓ Требования федеральных государственных образовательных стандартов обеспечены и реализуются на высоком уровне. Подтверждаются результатами независимой оценки качества образования. ✓ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). ✓ Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативную работу в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов и ФОП. Обеспечить качественную реализацию ФГОС и ФОП через совершенствование материально- технических условий. ✓ Педагогические работники участвуют в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. ✓ Реализуется сетевая форма реализации образовательных программ, по которым имеется дефицит в квалифицированных кадрах.

Сроки реализации	2025-2029 г.
Перечень мероприятий	▪ Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. ▪ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). ▪ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. ▪ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. ▪ Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. ▪ По результатам мониторингов оперативно принимать управленческие решения для обеспечения качественной реализации ФГОС и ФОП. ▪ Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. ▪ Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению. ▪ Работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОП). ▪ Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями. ▪ Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности. ▪ Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; ▪ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Ресурсное обеспечение	Кадровые, финансовые.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Л.П. Федоренко.
Целевые	▪ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .

индикаторы результативности	▪ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ▪ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. ▪ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ при возможном дефиците кадров. ▪ Удовлетворенность родителей качеством общего образования. ▪ Функционирования мотивирующей образовательной среды. ▪ Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в школьном этапе, муниципальном /региональном/ заключительном этапе ВСОШ до 35%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
	Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»
Название подпроектов	«Воспитанный гражданин Российской Федерации»
Задачи	1. Привить обучающимся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Обеспечить достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. 3. Организовать и разработку школьной символики. 4. Организовать реализацию сетевой краеведческой программы. 5. Обеспечить материально-техническое оснащение для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). 6. Обеспечить безопасные условия (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. 7. Распределить функционал сотрудников, задействованных для работы летнего школьного лагеря. 8. Разработать программы летнего школьного лагеря. 9. Организовать летние тематические смены в школьном лагере.
Планируемые	✓ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) и

результаты	использование в повседневной учебной деятельности. ✓ Наличие обучающихся зарегистрированных в Новигаторе по краеведческой программе. ✓ Материально-технического оснащения для организации школьного лагеря обеспечено на достаточном уровне. ✓ Обеспечены безопасные условия (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. ✓ Распределены сотрудники для задействования в работе летнего школьного лагеря. ✓ Разработаны программы летнего школьного лагеря. ✓ Лагерь будет запущен в работу на летних школьных каникулах в 2025 году. ✓ Наличие школьных военно-патриотических клубов к сентябрю 2025 года.
Сроки реализации	2025-2029 г.
Перечень мероприятий	▪ Организация конкурса на школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) и использование в повседневной учебной деятельности. ▪ Организация обучающихся для регистрации в Новигаторе по краеведческой программе. ▪ Организация материально-технического оснащения для летнего школьного лагеря. ▪ Обеспечить безопасные условия (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. ▪ Распределить сотрудников для задействования в работе летнего школьного лагеря. ▪ Разработать программы летнего школьного лагеря. ▪ Заключить договор о сотрудничестве с КУМЦ «Патриот». ▪ Обновить материально-техническую образовательную среду, приспособить помещения, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. ▪ Разработать необходимые ЛА.
Ресурсное обеспечение	Кадровые, финансовые.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР И.И. Ложеницина
Целевые индикаторы результативности	▪ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) и использование в повседневной учебной деятельности. ▪ Наличие обучающихся зарегистрированных в Новигаторе по краеведческой программе. ▪ Материально-технического оснащения для организации школьного лагеря обеспечено на достаточном уровне.

	▪ Обеспечены безопасные условия (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. ▪ Распределены сотрудники для задействования в работе летнего школьного лагеря. ▪ Разработаны программы летнего школьного лагеря. ▪ Лагерь функционирует в июне 2025 года. ▪ Наличие школьного военно-патриотического клуба к сентябрю 2025 года.
Система оценки результатов и контроля реализации	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
	Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»
Название подпроектов	«Здоровье - это образ жизни»
Задачи	1. Диверсифицировать школьный спортивный клуб – увеличить до 8 и более видов спорта в ШСК. 2. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. Заключить договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 4. Лицензировать программы дополнительного образования.
Планируемые результаты	✓ Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия не менее 25% от общего числа обучающихся школы на начало реализации программ. ✓ Сетевые партнеры (предприятия, организации) определены. ✓ Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ✓ Лицензированы программы дополнительного образования до конца 2025-2026 учебного года или раньше.
Сроки реализации	2025-2029 учебный год.
Перечень	▪ Создание сети физкультурного актива во всех классах школы.

мероприятий	▪ Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. ▪ Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов. ▪ Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. ▪ Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. ▪ Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ▪ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ▪ Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. И др.
Ресурсное обеспечение	Кадровые, финансовые.
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор Яценко Н.С.
Целевые индикаторы результативности	▪ Работа школьного спортивного клуба по 8 спортивным направлениям ▪ Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 2 – 5%. ▪ Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»	
Название подпроектов	«Дополнительное образование в каждый класс»
Задачи	1. Изучить интересы, потребности, индивидуальные возможности и склонности обучающихся. 2. Получить лицензию на дополнительное образование. 3. Разработать дополнительные программы с учетом профподготовки педагогов и потребностей обучающихся. 4. Приобрести необходимый инвентарь и оборудование для технологических кружков на базе школы. 5. Заключить договора («Патриот», «ЗОЖ», «СТЭК», ЦДО) использовать сетевые программы дополнительного образования муниципалитета. 6. Разработать программы внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 7. Создать материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора. 8. Привлечь педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 9. Организовать сетевое взаимодействие с Имисским ДК. 10. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа". 11. Провести мониторинг возможностей, для создания ресурсных условий организации и функционирования школьного медиацентра (газета). 12. Создать материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. 13. Привлечь обучающихся к обучению по программе доп. образования «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьной газеты. 14. Заключить договор о сетевом взаимодействии с ЦДО Курагинский.
Планируемые результаты	✓ В 2024-2025 учебном году будут разработаны программы внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ✓ Дополнительные общеобразовательные программы реализуются с начала 2025-2026 учебного года. ✓ В рамках сетевого взаимодействия к началу 2025-2026 учебного года созданы технологические кружки на базе общеобразовательной организации.

	✓ Функционирование школьного хора с октября 2025 года или раньше. ✓ Проведение отчетных концертов ежегодно в марте. ✓ Созданы материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора. ✓ Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Налажено сетевое взаимодействие с Имисским ДК.
Сроки реализации	2025-2026 г.
Перечень мероприятий	▪ Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. ▪ Получение лицензии на дополнительное образование ▪ Разработка дополнительных программ с учетом профподготовки педагогов и потребностей обучающихся. ▪ Приобретение необходимого инвентаря и оборудование для технологических кружков на базе школы. ▪ Заключение договоров («Патриот», «ЗОЖ», «СТЭК», ЦДО), использование сетевых программ дополнительного образования муниципалитета. ▪ Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ▪ Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. ▪ Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ▪ Организация сетевого взаимодействия с Имисским ДК. ▪ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа". ▪ Мониторинг возможностей, для создания ресурсных условий организации и функционирования школьного медиацентра (газета). ▪ Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. ▪ Привлечение обучающихся к обучению по программе доп. образования «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьной газеты. ▪ Заключение договора о сетевом взаимодействии с ЦДО Курагинский.

Ресурсное обеспечение	Кадровые, финансовые.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР Е.В. Герасименко
Целевые индикаторы результативности	▪ Разработаны и функционируют программы внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ▪ Реализуются дополнительные общеобразовательные программы. ▪ Созданы технологические кружки на базе общеобразовательной организации. ▪ Функционирует школьный хор.
Система оценки результатов и контроля реализации	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
	Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	1. Организовать сетевую форму образования инженерного предпрофессионального класса. 2. Организовать регистрацию на платформе проекта «Билет в будущее», не менее 25% от обучающихся 6-11 классов. 3. Организовать работу с родителями детей с ОВЗ по регистрации на платформе конкурса Абилим픽с, не менее 10% от общего количества детей с ОВЗ в школе.
Планируемые результаты	✓ Организована сетевая форма образования инженерного предпрофессионального класса. Имеются в наличии обучающиеся, обучающиеся в предпрофессиональных классах. ✓ Наличие обучающихся, зарегистрированных на платформе проекта «Билет в будущее», не менее 25% от обучающихся 6-11 классов. ✓ Организована работа с родителями детей с ОВЗ по регистрации на платформе конкурса Абилим픽с. Обучающиеся, не менее 10% от общего количества детей с ОВЗ в школе, принимают участие в конкурсе.
Сроки реализации	2025-2029 учебный год.

Перечень мероприятий	▪ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ▪ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ▪ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ▪ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ▪ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ▪ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ▪ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ▪ Организация сетевой формы образования инженерного предпрофессионального класса. ▪ Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». ▪ Организация регистрации на платформе проекта «Билет в будущее», не менее 25% от обучающихся 6-11 классов. ▪ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. ▪ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. ▪ Организация работы с родителями детей с ОВЗ по регистрации на платформе конкурса Абилимпикс.
------------------------------------	--

Ресурсное обеспечение	Кадровые, финансовые.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР И.И. Ложеницина
Целевые индикаторы результативности	▪ Организована сетевая форма образования инженерного предпрофессионального класса. Имеются в наличии обучающиеся, обучающиеся в предпрофессиональных классах. ▪ Наличие обучающихся, зарегистрированных на платформе проекта «Билет в будущее». ▪ Обучающиеся, не менее 10% от общего количества детей с ОВЗ в школе, принимают участие в конкурсе «Абилимпикс».
Система оценки результатов и контроля реализации	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
	Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»
Название подпроектов	«Профессионалы»
Задачи	1. Обеспечить адресный подход со стороны администрации, провести информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 3. Провести анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 4. Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 5. Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7. Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 8. Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 9. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 10. Провести мониторинг необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 11. Стимулировать участие педагогов в конкурсном движении. 12. Управленческой команде повысить квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования в течение 2025-2026 учебного года.
Планируемые результаты	✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования более 50% от общего количества педагогов коллектива к концу 2026-2027 учебного года. ✓ Педагоги, участвуют в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. ✓ Формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществляется их тиражирование. ✓ Педагоги обладают необходимыми компетенциями для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Управленческая команда повысила квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования в течение 2025-2026 учебного года.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	▪ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ▪ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих

	выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ▪ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ▪ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ▪ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. ▪ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ▪ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). ▪ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). ▪ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ▪ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ▪ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
--	---

	▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. ▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Ресурсное обеспечение	Кадровые, финансовые.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР Л.П. Федоренко
Целевые индикаторы результативности	▪ Педагогические работники, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования более 25% от общего количества педагогов коллектива к концу 2025-2026 учебного года, более 50% от общего количества педагогов коллектива к концу 2026-2027 учебного года. ▪ Формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществляется их тиражирование. ▪ Педагоги обладают необходимыми компетенциями для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Принимают участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. ▪ Управленческая команда повысила квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования в течение 2025-2026 учебного года.

Система оценки результатов и контроля реализации	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
	Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
Название подпроектов	«Школа в цифровом веке»
Задачи	1. Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 2. Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 3. Осуществить анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. 4. Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. 5. Провести мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. 6. Обеспечить использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Планируемые результаты	✓ Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями, позволяющими использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. ✓ Педагогические работники используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. ✓ Пройдена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. ✓ Методические семинары и обучающие практикумы для педагогов проводятся на платформе Сферум. ✓ ИКОП Сферум используется педагогами для проведения онлайн-трансляций учебных занятий, мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с возможностью просмотров и комментирования.
Сроки реализации	2025-2029 годы

Перечень мероприятий	▪ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. ▪ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. ▪ Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. ▪ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ▪ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. ▪ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ▪ Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»
Ресурсное обеспечение	Кадровые, финансовые.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР Е.В. Герасименко
Целевые индикаторы результативности	▪ Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». ▪ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации. ▪ образовательного процесса. ▪ Развитие ИКТ-компетенций педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ результатов не ниже средних по Красноярскому краю по обязательным предметам ГИА).
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение эффективности системы работы с одаренными учащимися.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	✓ Положение о ВСОКО и т.д.	Имеется	Работа управленческо-методической службы	Бюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	✓ Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры ✓ Квалифицированные педагоги-предметники ✓ Педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по английскому языку, Педагоги дополнительного образования спортивной, художественной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности.	

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Поиск других источников внебюджетных средств
-----------------------	-----------------------------------	-----------	---	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 30 % до 50 %). ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества, не менее 25% от общего количества. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. ✓ Проведение мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Появление в школе дополнительных образовательных

		услуг и вовлечение обучающихся в дополнительное образование
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Сформирована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированная на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества, не менее 25% от общего количества. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение, не менее 25% от общего количества. ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Появление численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (не менее 25%) ✓ Рост количества детей, включенных в программы

		профессиональной подготовки.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	✓ Благоустройство территории школы, школьного библиотечного информационного центра. ✓ Обновление материально-технической базы: 90 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ✓ оснащение 80% кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ✓ приобретение мультимедиа техники; ✓ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ✓ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Дополнительное образование в каждый класс» / Магистральное направление «Творчество»						
Задачи:						
1. Изучить интересы, потребности, индивидуальные возможности и склонности обучающихся.						
2. Получить лицензию на дополнительное образование.						
3. Разработать дополнительные программы с учетом профподготовки педагогов и потребностей обучающихся.						
4. Приобрести необходимый инвентарь и оборудование для технологических кружков на базе школы.						
5. Заключить договора («Патриот», «ЗОЖ», «СТЭК», ЦДО), использовать сетевые программы дополнительного образования муниципалитета.						
6. Разработать программы внеурочной деятельности для дополнительного образования в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.						
7. Создать материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора.						
8. Привлечь педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».						
9. Организовать сетевое взаимодействие с Имисским ДК.						
10. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа".						
11. Провести мониторинг возможностей, для создания ресурсных условий организации и функционирования школьного медиацентра (газета).						
12. Создать материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.						
13. Привлечь обучающихся к обучению по программе доп. образования «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьной газеты.						
14. Заключить договор о сетевом взаимодействии с ЦДО Курагинский.						
Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение подпроекта: Зам. директора по УВР Е.В. Герасименко						

Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	19.02.2025 г		Проведено анкетирование	Результаты анкетирования	О.М. Федоренко, педагог-психолог	Е.В. Герасименко, зам. директора по УВР
Получение лицензии на дополнительное образование.	20.08.2025 г.		Лицензия на дополнительное образование получена.	Сертификат о лицензировании	П.П. Пачин, директор школы	П.П. Пачин, директор школы
Разработка дополнительных программ с учетом профподготовки педагогов и потребностей обучающихся.	20.06.2025 г.		Программы для дополнительного образования разработаны.	Программы для дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования школы.	Е.В. Герасименко, зам. директора по УВР
Приобретение необходимого инвентаря и оборудование для технологических кружков на базе школы.	20.03.2026 г.		Необходимый инвентарь и оборудование для технологических кружков на базе школы приобретён.	Инвентарь и оборудование для технологических кружков	Е.Н. Баландина, завхоз школы.	П.П. Пачин, директор школы
Заключение договоров («Патриот», «ЗОЖ», «СТЭК», ЦДО), использование сетевых программ дополнительного образования	10.01.2025 г.		Договора заключены («Патриот», «ЗОЖ», «СТЭК», ЦДО), сетевые программы дополнительного образования	Договора («Патриот», «ЗОЖ», «СТЭК», ЦДО), сетевые программы дополнительного	Г.В. Мирсанова, делопроизводитель школы	П.П. Пачин, директор школы

муниципалитета.			муниципалитета используются в работе.	образования		
Разработка программ внеурочной деятельности дополнительного образования в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	10.06.2025 г		Программы внеурочной деятельности дополнительного образования разработаны	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования школы.	И.И. Ложеницина, зам. директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с Имисским ДК.	14.01.2025 г.		Сетевое взаимодействие с Имисским ДК.	Договор о сетевом взаимодействии с Имисским ДК	Г.В. Мирсанова, делопроизводитель школы	Зам. директора по УВР Е.В. Герасименко
Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.	07.02.2025 г.		Наличие материально- технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.	Договор о сетевом взаимодействии с Имисским ДК	Е.Н. Баландина, завхоз школы.	Директор школы П.П. Пачин
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки	14.01.2025 г.		Наличие разработанных программ	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	И.И. Ложеницина, зам. директора по ВР

и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».			дополнительного образования		школы, совместители.	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа".	17.01.2025 г.		В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" разработан вариативный модуль "Школьные медиа".	Программа воспитания школы.	Педагоги дополнительного образования школы.	И.И. Ложеницина, зам. директора по ВР
Мониторинг возможностей, для создания ресурсных условий организации и функционирования школьного медиацентра (газета).	10.01.2025 г.		Результаты мониторинга	Протоколы результатов мониторинга	Педагоги дополнительного образования школы.	И.И. Ложеницина, зам. директора по ВР
Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.	13.01.2025 г.		Наличие материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного	Помещение, автоматизированное место медиацентра	Е.Н. Баландина, завхоз школы.	Советник директора по воспитанию

			медиацентра.			
Привлечение обучающихся к обучению по программе доп. образования «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьной газеты.	17.01.2025 г.		Наличие обучающихся по программе доп. образования «Школьный медиацентр»	Обучающиеся по программе доп. образования «Школьный медиацентр»	Ю.С. Сокольских, советник директора по воспитанию	Зам. директора по ВР И.И. Ложеницина
Заключение договора о сетевом взаимодействии с ЦДО Курагинский.	14.01.2025 г.		Наличие договора о сетевом взаимодействии с ЦДО Курагинский.	Договор о сетевом взаимодействии с ЦДО Курагинский.	Г.В. Мирсанова, делопроизводитель школы	Директор школы П.П. Пачин

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Новое качество образования» / Магистральное направление «ЗНАНИЕ»						
- Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). - Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. - Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.	2025-2029 г.г.		Результаты мониторинга Положение о ВСОКО доработано Результаты анализа Результаты мониторинга Результаты	Протоколы результатов мониторинга Положение о ВСОКО Протоколы анализа Протоколы мониторинга	Зав. ШМО школы, Заместители директора по УВР Заместители директора по УВР Заместители директора по УВР, зав. ШМО Заместители директора по УВР,	Заместитель директора по УВР Л.П. Федоренко. Заместитель директора по УВР Л.П. Федоренко. Заместитель директора по УВР Л.П. Федоренко.

- Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. - Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению. - Работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОП). - Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями. - Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности. - Организация вовлечения обучающихся в			мониторинга Интерес и мотивация обучающихся к профильному обучению. Работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОП). Разработана приемлемая для школы система индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.	Протоколы мониторинга - ИОП ЛА, журналы бесед, ИОП	зав. ШМО Классные руководители, педагоги школы Педагоги – предметники школы Заместители директора по УВР, зав. ШМО, педагоги – предметники школы	Заместитель директора по УВР Л.П. Федоренко. Заместитель директора по УВР Л.П. Федоренко. Заместитель директора по УВР Л.П. Федоренко. Заместитель директора по УВР Л.П. Федоренко.
---	--	--	--	--	--	---

олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. ■ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ■ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.			Анализа результатов школьного этапа ВСОШ осуществлён, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа выполнено. Педагоги повысили свои компетенции и обеспечивают подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Аналитическая справка Аналитическая справка	Заместители директора по УВР, зав. ШМО Зав. ШМО	Заместитель директора по УВР Л.П. Федоренко. Заместитель директора по УВР Л.П. Федоренко.
--	--	--	--	---	---	---

Подпроект «Воспитанный гражданин Российской Федерации» / Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»						
- Организация конкурса на школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) и использование в повседневной учебной деятельности. - Организация обучающихся для регистрации в Новигаторе по краеведческой программе. - Разработать программы летнего школьного лагеря. - Заключить договор о сотрудничестве с КУМЦ «Патриот». - Обновить материально-техническую образовательную среду, приспособить помещения, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного	2025-2029 г.г.		Конкурс на школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) проведен. Обучающиеся зарегистрированы в Новигаторе	Наличие в школе школьной символики.	Педагог-организатор школы, классные руководители.	Зам. директора по ВР И.И. Ложеницина
			Программы летнего школьного лагеря разработаны.	-	Педагог-организатор школы, классные руководители.	Зам. директора по ВР И.И. Ложеницина
			Заключен договор о сотрудничестве с КУМЦ «Патриот».	Программы летнего школьного лагеря.	Заместители директора по УВР, зав. ШМО, педагоги.	Зам. директора по ВР И.И. Ложеницина
			Материально-техническая образовательная среда обновлена, приспособлены помещения, для организации работы военного-	Договор о сотрудничестве с КУМЦ «Патриот».	Директор школы П.П. Пачин	Зам. директора по ВР И.И. Ложеницина
				Помещения, для организации работы военного-патриотического клуба,	Е.Н. Баландина, завхоз школы.	Директор школы П.П. Пачин

пространства для организации работы военного-патриотического клуба. ▪ Разработать необходимые ЛА.			патриотического клуба. Наличие разработанных ЛА.	материально-техническое оснащение. ЛА	Заместители директора по УВР, зав. ШМО, педагоги.	Зам. директора по ВР И.И. Ложеницина
Подпроект «Здоровье - это образ жизни» / Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»						
▪ Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. ▪ Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. ▪ Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или	2025-2029 г.г.		Наличие физкультурного актива во всех классах школы Обучающиеся активно отдыхают в спортивно-оздоровительных лагерях, походах и т.п.). Сетевые партнеры определены	- - Договора о партнерстве	Руководитель ШСК, преподаватели физической культуры, классные руководители Директор школы П.П. Пачин,	Педагог - организатор Яценко Н.С. Директор школы П.П. Пачин

дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заклучение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. И др.			Договора сетевого взаимодействия заключены Лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования пройдено.	Договора Сертификат о лицензировании.	делопроизводитель школы Г.В. Мирсанова Директор школы П.П. Пачин, делопроизводитель школы Г.В. Мирсанова Директор школы П.П. Пачин, делопроизводитель школы Г.В. Мирсанова	Директор школы П.П. Пачин Директор школы П.П. Пачин
--	--	--	---	---	---	---

Подпроект «Путь в мир профессий» / Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»							
- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	2025-2029 г.г.		Результаты мониторинга	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Классные руководители, преподаватели труда (технологии), куратор по работе с одаренными детьми	Зам. директора по ВР И.И. Ложеницина	
			Обучающиеся охвачены психолого-педагогическим сопровождением	Аналитическая справка	Педагог-психолог О.М. Федоренко	Зам. директора по ВР И.И. Ложеницина	
			Создана система информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	ЛА Аналитическая справка	Заместители директора по УВР, зав. ШМО	Зам. директора по ВР И.И. Ложеницина	

(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. ▪ Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». ▪ Организация регистрации на платформе проекта «Билет в будущее», не менее 25% от обучающихся 6-11 классов. ▪ Организация работы с родителями детей с ОВЗ по регистрации на платформе конкурса Абилимпикс.			Куратора для реализации проекта «Билет в будущее» назначен. Наличие обучающихся на платформе проекта «Билет в будущее», не менее 25% от обучающихся 6-11 классов. Наличие обучающихся с ОВЗ, зарегистрированных на платформе конкурса Абилимпикс.	- - Аналитическая справка	Заместители директора по УВР, зав. ШМО Зам. директора по ВР И.И. Ложеницина Классные руководители классов, обучающихся по адаптированным программам, учителя труда (технологии).	Зам. директора по ВР И.И. Ложеницина Зам. директора по ВР И.И. Ложеницина Зам. директора по ВР И.И. Ложеницина
---	--	--	--	--	---	---

Подпроект «Профессионалы» / Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	2025-2029 г.г.		Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Программа наставничества разработана.	Протокол беседы План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Программа наставничества.	Руководители ШМО, заместители директора по УВР Руководители ШМО, заместители директора по УВР Руководители ШМО, заместители директора по УВР	Зам. директора по УВР Л.П. Федоренко, Зам. директора по УВР Е.В. Герасименко Зам. директора по УВР Л.П. Федоренко, Зам. директора по УВР Е.В. Герасименко Зам. директора по УВР Л.П. Федоренко, Зам. директора по УВР Е.В. Герасименко
---	----------------	--	---	---	---	---

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.			Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	Руководители ШМО, заместители директора по УВР	Зам. директора по УВР Л.П. Федоренко, Зам. директора по УВР Е.В. Герасименко
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Руководители ШМО, заместители директора по УВР	Зам. директора по УВР Л.П. Федоренко, Зам. директора по УВР Е.В. Герасименко

Подпроект «Школа в цифровом веке» / Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	2025-2029 г.г.		Проведён мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Зам. директора по УВР Е.В. Герасименко, Зам. директора по УВР Л.П. Федоренко
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.			Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций пройдена.	Удостоверения	Заместители директора по УВР	Зам. директора по УВР Е.В. Герасименко, Зам. директора по УВР Л.П. Федоренко
Осуществление анализа ресурсов школы:			Проведён анализ ресурсов школы:	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР,	Зам. директора по УВР

инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.			инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.		завхоз школы	Е.В. Герасименко, Зам. директора по УВР Л.П. Федоренко
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.			Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Зам. директора по УВР Е.В. Герасименко, Зам. директора по УВР Л.П. Федоренко
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»			ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» Используются педагогами.	Аналитическая справка.	Ответственный администратор ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа», Е.В. Герасименко	Зам. директора по УВР Е.В. Герасименко, Зам. директора по УВР Л.П. Федоренко