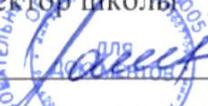


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Имисская средняя общеобразовательная школа № 13»

<p>Согласовано: Зам. по УВР  _____ Е. В. Герасименко</p>	<p>Утверждаю: Директор школы  _____ П. Б. Пачин Приказ № 100-ОД от 30.08.2024 г</p> 
---	--

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Домоводство»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

учитель: О.Н. Калачева

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) по домоводству.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
4. Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт
5. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).

Программа предназначена для индивидуального обучения на дому и рассчитана на 8 часа в неделю, продолжительность учебного года составляет 34 недели и составляет 272 часа в год.

## II. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения (5 класс) по предмету «Домоводство» учащаяся по возможности будет:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;

- сможет приготовить себе еду (бутерброд);
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

#### **Личностные результаты**

Включают овладение обучающейся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающейся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка «5» ставится если:

обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;

умеет использовать таблицы, схемы;

понимает и объясняет изученные понятия, термины;

самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

не может самостоятельно привести пример;

отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Покупки**

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

#### **Обращение с кухонным инвентарем**

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

#### **Приготовление пищи**

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

#### **Уход за вещами**

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

### **Уборка помещения**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

### **Уборка территории**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

### **Мир полезных устройств и машин**

Основные задачи раздела: формирование умений по правилам технике безопасности в транспорте (общественном и пассажирском). Умение различать воздушный, автомобильный, железнодорожный, водный транспорт.

### **Личная гигиена**

Основные задачи раздела: формирование умений сохранения и поддержка здоровья. Научить пользоваться предметами и средствами личной гигиены.

### **Семья.**

Основные задачи раздела: закрепить родственные понятия, знать и.о. родителей, близких родственников, формирование умений выполнять семейные обязанности.

При изучении разделов Домоводства рекомендуется использовать:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря;

альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тёпки, грабли), лейки и др.

**Цель уроков по домоводству в 5 классе у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-** развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

- учиться обращаться с хозяйственным инвентарем
- освоить действия по приготовлению пищи
- осуществлению покупок
- уборке помещения и территории
- уход за комнатными растениями
- сохранение и поддержка здоровья
- учиться выполнять семейные обязанности
- уходу за вещами, которые в последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Основной формой работы по предмету «Домоводство» является урок - занятие.

Виды деятельности: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных задач.

**Критерии оценивания:**

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Домоводство» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

#### IV. Тематическое планирование на 8 часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов Тема	Кол- во часов	Дата
<b>Покупки (13 часов)</b>			
1,2	Планирование покупок.	2	
3,4	Выбор места совершения покупок.	2	
5,6	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	2	
7,8	Нахождение нужного товара в магазине.	2	
9,10	Складывание покупок в сумку.	2	
11 12 13	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	3	
<b>Обращение с кухонным инвентарем (14 часов)</b>			
14	Различение чистой и грязной посуды.	1	
15,16	Очищение остатков пищи с посуды.	2	
17,18	Протирание посуды губкой.	2	
19,20	Ополаскивание посуды.	2	
21,22	Сушка посуды.	2	
23,24	Накрывание на стол.	2	
25,26	Выбор посуды и столовых приборов.	2	
27,28	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2	
<b>Приготовление пищи (24 часов)</b>			
29 30	Приготовление пищи. Правила безопасности	2	
31,32	Подготовка к приготовлению блюда.	2	
33,34	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2	
35,36	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2	
37,38	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2	
39,40	Обработка продуктов.	2	
41,42	Мытье продуктов.	2	
43,44	Раскатывание теста.	2	

45,46	Перемешивание продуктов ложкой.	2	
47 48	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр).	2	
49 50	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор кухонного инвентаря (тарелка).	2	
51 52	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).	2	
<b>Уход за вещами (24 часов)</b>			
53 54	Зачем нужна специальная одежда?	2	
55,56	Как рабочая одежда помогает человеку?	2	
57,58	Защита рук и голов во время работы.	2	
59,60	Выбираем рабочую одежду.	2	
61,62	Профессии и спец одежда (врач, повар, полицейский, дорожная служба,	2	
63,64	Правила ухода за одеждой.	2	
65,66	Средства для удаления сильных загрязнений с одежды	2	
67,68	Чистка одежды. Приспособления для чистки верхней одежды.	2	
69,70	П.р Чистка верхней одежды (с помощью, щетки, губки, липкого ролика, машинка для удаления катышков).	2	
71,72	Мелкий ремонт одежды. П.Р. пришивание пуговиц.	2	
73,74	П.Р. Штопка.	2	
75,76	П.р. Ремонт распоровшегося шва.	2	
77,78	Ручная стирка, выбор приспособлений для стирки.	2	
79,80	Средства для ручной стирки.	2	
81,82	Предупреждающие знаки на моющих средствах.	2	
83,84	Свойства хозяйственного мыла.	2	
85,86	Ярлыки на одежде.	2	
87,88	Подготовка к стирке носков.	2	

89,90	Ручная стирка. «Замачивание, полоскание, стирка, отжим носков. Вывешивание белья на просушку».	2	
91,92	П.Р. Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	2	
93,94	Складывание белья и одежды	2	
95,96	Уход за обувью(кожа, резина, войлок).	2	
97,98	Уход за обувью из разных материалов.	2	
99,100	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой).	2	
101,102	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)	2	
103,104	Сушка мокрой обуви	2	
105,106	Правила ухода за обувью.	2	
107,108	Хранение повседневной одежды, для улицы.	2	
109,110	Одежда для улицы: межсезонное хранение	2	
111,112	Верхняя одежда: повседневная одежда.	2	
113,114	Правила хранения одежды.	2	
115,116	Хранение спецодежды и обуви.		
117,118	Правила выбора одежды и обуви (для дома, отдыха, прогулок).		
<b>Уборка помещения (12 часов)</b>			
119,120	Общественные учреждения.	2	
121,122	Помещения школы.	2	
123,124	Ежедневная влажная уборка помещений в школе.	2	
125,126	Уборочный инвентарь.	2	
127,128	Маркировка уборочного инвентаря.	2	
129,130	Влияние моющих средств на здоровье.	2	
131,132	Средства для мытья полов.	2	
133,134	Виды полов	2	
135,136	Особенности мытья полов из разных материалов.	2	

137,138	Уборка пола. П.Р. Сметание мусора на полу в определенное место.	2	
139,140	Уборка пола. П.Р. Заметание мусора на совок.	2	
141,142	П.Р. Вымой плинтусы.	2	
143,144	П.Р. Подготовка пола к мытью под мебелью (партами, столами, шкафами).	2	
145,146	Средства защиты при мытье полов.		
147,148	Порядок уборки полов.		
149,150	Уборка мебели. П.р. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2	
151,152	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	2	
153,154	Уборка мебели. Протирание пыли.	2	
155,156	Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы.	2	
157,158	Уборка. Уход за приборами, предметами.	2	
159,160, 161	Важные правила аккуратного человека.	2	
162	Игра. Чисто жить- здоровым быть.	1	
<b>Уход за комнатными растениями.14 часов</b>			
163,164	Комнатные растения	2	
165,166	Условия необходимые для жизни и роста растений	2	
167,168	Особенности листьев комнатных растений	2	
169,170	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений	2	
171,172	Правила полива и увлажнения почвы	2	
173,174	П.р. Уход за комнатными растениями	2	
175,176	П.р. Украшение цветочных горшков	2	
177,178	Ядовитые комнатные растения.		
<b>Уборка территории (34 часа)</b>			
179,180	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	2	
181,182	Устройство пришкольного участка.	2	

183,184	Изменение территории вместе с природой	2	
185,186	Ориентирование на пришкольном участке	2	
187,188	Работа на пришкольном участке	2	
189,190	Выбор одежды для работы на территории школьного участка.	2	
191,192	Подметание территории.	2	
193,194	Отходы природы и человека. Мусор	2	
195,196	Подготовка бытовых отходов к переработке	2	
197,198	Сортировка бытовых отходов	2	
200,201	Сгребание травы и листьев.		
102,203	Инвентарь для уборки территории	2	
204,205	Уход за уборочным инвентарем.	2	
206,207	Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ	2	
208,209	Почему природные отходы нельзя сжигать	2	
210,211	Что такое уличный смёт.	2	
212,213	Газон, уход за газоном.	2	
	<b>Мир полезных устройств и машин</b>		
214,215	Транспорт.	2	
216,217	Пешеход. Правила поведения на дорогах.	2	
218,219	Пешеход, эти знаки должен знать!	2	
220,221	Общественный транспорт.	2	
222,223	Пассажирский транспорт.	2	
224,225	Правила поведения в пассажирском транспорте.	2	
226,227	Игра «на заметку пассажирам» (о правилах поведения в транспорте).	2	
228, 229	Так вежливо (игра по т.б в транспорте)	2	
230,231	Зачем нужны средства связи?	2	
232,233	Мои средства связи	2	
	<b>Личная гигиена.</b>		
234,235	Где живут микробы?	2	
236	Правила здорового образа жизни:	6	
237	Гигиена тела,		
238	Гигиена одежды,		
239	Гигиена жилища,		
240	Гигиена окружающего мира,		
241	Гигиена питания.		

242, 243	Гигиена рук	2	
244	П.р. Как правильно мыть руки	1	
245,246	Почему надо поддерживать здоровье.	2	
247	Расскажи по картинкам, какие правила нарушил Петя и заболел.	1	
248,249	Уход за руками	2	
250	П.Р. Стрижка ногтей.	1	
251,252	Игра. Как ухаживать за руками? (выбери предмет и объясни для чего он нужен)	2	
253,254	Предметы и средства личной гигиены	2	
255,256	Правила личной гигиена.	2	
257,258	Игра. «Правила личной гигиены» (используя картинки расскажи правила гигиенических процедур)	2	
	<b>Семья.</b>		
259,260	Члены семьи.	2	
261,262	Родственники	2	
263,264	Близкие люди	2	
265,266	Расскажи о своей семье (имя, отчество членов семьи)	2	
267,268	Семейные традиции	2	
269,270	Семейные хобби	2	
271,272	Семейные обязанности	2	
<b>Итого: 272 часа в год</b>			