

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Имисская средняя общеобразовательная школа № 13»

Принято: решением педагогического совета МКОУ Имисской СОШ № 13 Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	Утверждаю: Директор школы  П. П. Пачин Приказ № 58-ОД от 30.08.2023 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2.

Человек
1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) МКОУ Имисская СОШ №13, разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Человек» в 1-4 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 270 часов:

- 1 класс - 66 часов, т.е. 2 часа в неделю (33 учебных недели),
- 2 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),
- 3 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели), 4 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Целью рабочей программы учебного предмета «Человек» для обучающихся 1-4 классов является: формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

Формировать/развивать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание); умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Воспитательный компонент данной рабочей программы реализуется с опорой на модуль «Школьный урок» программы воспитания школы, посредством игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, сюжетно – ролевые игры); содержание урока (технологические карты, тематические беседы и экскурсии, практические задания), интерактивные формы учебной деятельности (развивающие тематические фильмы и презентации). **Отличительные особенности программы:**

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности.

Преподавание учебного предмета «Человек» ориентировано на формирование навыков самообслуживания, являющихся составной частью доступных трудовых навыков и тесно связано с преподаванием других предметов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация: сформированные на уроках представления о себе, о своем ближайшем окружении способствуют формированию и накоплению опыта продуктивного взаимодействия (коммуникации и практической деятельности) со взрослыми и сверстниками.

Математические представления: сформированные на уроках умения принимать цель и произвольно включаться в деятельность, соблюдать последовательность действий служат основой для формирования и накопления знаний об элементарных математических представлениях.

Окружающий социальный мир: сформированные на уроках представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении служат основой, являются предпосылками для формирования и накопления опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. **Формы и методы работы:**

- индивидуальная, групповая и коллективная формы;
- тематическая беседа;
- практическая работа;
- сюжетная, дидактическая, ролевая игры;
- визуализация (использование иллюстративного материала); □ просмотр презентаций.

Формы контроля:

- входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));
- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).
- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа)).

**Планируемые результаты освоения учебного
предмета «Человек»
предполагают:**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных.

1 - 4 класс

<i>Личностные результаты</i>	Базовые учебные действия		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>

- устанавливает и завершает контакт с собеседником взглядом, тактильно, с помощью вербальных средств коммуникации. - выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение жестом (звуком) согласия(несогласия), просьбы по образцу с помощью жестов\ со значительной, частичной физической помощью. - принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания по показу и устной инструкции со значительной\частичной физической помощью педагога. - проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности.	- выполняет задания по показу и устной инструкции со значительной\частичной физической помощью педагога. - входит и выходит из учебного помещения, ориентируясь на звуковой\речевой сигнал (звонок, просьба педагога) со значительной\частичной физической помощью педагога. - ориентируется в пространстве школы, школьных помещений со значительной\частичной физической помощью педагога.	- использует мимику, жесты, взгляд, голос для выражения индивидуальных потребностей; - выполняет предлагаемые задания по показу и устной инструкции с помощью педагога; - распознает на листе бумаги элементарные графические изображения; - обращается с просьбой о помощи, выражая ее словом.	- обращается с просьбой о помощи, выражая её жестом, звуком, словом, предложением. - принимает помощь. - выражает согласие (несогласие) мимикой, звуком (словом), предложением. - отвечает на вопросы жестом, словом, предложением. - задает вопросы жестом (где?), словом, предложением. - слушает и понимает речь других. - соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается\прощается (с использованием доступных средств коммуникации). - выражает удовольствие (неудовольствие), благодарность жестом, словом, предложением. - слушает и понимает речь других, дает обратную связь. - умеет и вступает в контакт, поддерживает и завершает его жестом, словом, предложением.
--	--	--	--

Содержание учебного предмета «Человек»

1 класс

Представления о себе

- устанавливает и завершает контакт с собеседником.
- выполняет задания по показу и устной инструкции.
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной учебной деятельности.
- откликается на собственное имя; показывает мальчика/девочку; идентифицирует себя как мальчика (девочку) по внешнему виду;

Гигиена тела

- показывает на себе части тела (голова, туловище, руки, ноги); показывает части лица (глаза, нос, рот) на себе, картинном материале. - показывает предметы санитарии и гигиены (мыло, полотенце, туалетная бумага, зубная паста, зубная щетка); регулирует кран с холодной и горячей водой, устанавливает комфортный температурный режим воды, открывает и закрывает кран с помощью взрослого;
- соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук.

Обращение с одеждой и обувью

- показывает предметы одежды и обуви (пальто куртка, шуба, шапка, шарф, варежки перчатки, свитер, джемпер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки (джинсы, шорты), носки (колготки);
- надевает и снимает одежду по показу; расстегивает (развязывает) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка.

Туалет

- сообщает о желании сходить в туалет, высаживается на унитаз для оправления малой/большой нужды, пользуется туалетной бумагой по назначению. *Прием пищи*
- сообщает о желании пить; пьет через соломинку, из кружки (стакана); сообщает о желании есть; берёт пищу руками, ест ложкой.

Семья

- показывает членов семьи с частичной физической помощью взрослого на фотографии, в реальной жизни.

2 класс

Представления о себе

- узнает /различает части тела, лица, показывает их на картинном материале и на теле человека. - называет своё имя.

Гигиена тела

- моет и вытирает руки полотенцем с частичной физической помощью взрослого.

- с частичной физической помощью взрослого соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук. *Обращение с одеждой и обувью*

узнает /различает предметы одежды, обуви, головных уборов.

- с частичной физической помощью надевает и снимает предметы одежды, обуви, головных уборов.

Туалет

- с частичной физической помощью соблюдает последовательность действий при посещении туалета. *Прием пищи*

- ест руками, ложкой.

- пьет из кружки.

Семья

- узнает себя и членов семьи, показывает их на фотографиях.

3 класс

Представления о себе

- сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- узнает(различает, называет, показывает) мальчика/девочку по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной - жизни.

- узнает (различает), показывает, называет учащихся класса, педагогов.

- идентифицирует себя как мальчика (девочку) по внешнему виду.

- называет части лица (брови, щеки, подбородок, волосы, уши, глаза, нос, рот) на картинном материале\теле человека - умеет сообщать о состоянии своего здоровья (показывать, называть, что болит) - соблюдает последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.

- соблюдает правила здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание). *Гигиена тела*

- имеет представление о собственном теле;

- находит/показывает внутренние органы на плакате/схеме тела;

-называет/рассказывает о их назначении;

-называет/соблюдает режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой); - с частичной помощью выполняет уход за кожей рук (подстригает ногти, чистит уши, зубы, ухаживает за волосами); *Обращение с одеждой и обувью*

- узнает /различает, показывает/ называет виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная), сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).
- узнает /различает, показывает/ называет лицевую (изнаночную)/переднюю (заднюю) стороны одежды.

Туалет

- понимает обозначения туалетной комнаты.
- правильно пользуется туалетной бумагой.
- соблюдает последовательность действий в туалете.

Прием пищи

- показывает и называет вредные продукты для детей (чипсы, газированная вода, избыточное употребление кондитерских изделий) с опорой на наглядность.
- правильно использует нож, вилку, салфетку во время приема пищи

Семья

- знает и рассказывает об обязанностях членов семьи, досуговой деятельности.

4 класс

Представления о себе

- сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы; -
- относит себя к определенному полу;

Гигиена тела

- имеет представление о собственном теле;
- показывает внутренние органы на схеме тела; -
- рассказывает о их назначении;
- соблюдает режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой); -выполняет уход за кожей рук, подстригает ногти, чистит уши, зубы, ухаживает за волосами;

Обращение с одеждой и обувью

- использует по назначению предметы одежды;
- выбирает одежду в зависимости от погодных условий, предстоящего мероприятия; -выполняет уход за одеждой и обувью по инструкции, образцу педагога; -различает изнаночную сторону одежды.

Туалет

- понимает обозначения туалетной комнаты.
- правильно пользуется туалетной бумагой.
- соблюдает последовательность действий в туалете

Прием пищи

- использует столовые приборы, салфетку по назначению;
- сервирует стол к завтраку, обеду по инструкции (схеме);

Семья

- сообщает сведения о членах семьи (имя, фамилия, обязанности, традиции);
- рассказывает о родственных отношениях в семье;

Обучающийся:

разделы	год обучения	научится	получит возможность научиться
<i>Представления о себе.</i>	1 год обучения	узнавать/называть (различать) детей и взрослых. называть фамилию, имя, отчество, дату рождения	

	2 год обучения	откликается на собственное имя; показывать на себе части лица и тела	- своевременно обращаться за медицинской помощью и сообщать о симптомах. - самостоятельно выполнять процедуры, связанные с гигиеной тела. - содержать предметы одежды и обуви в чистоте и порядке.
	3 год обучения	показывать и называть строение внешних и внутренних органов человека; оценивать свое самочувствие, сообщать о соматических изменениях. сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; соблюдать правила игры; дифференцировать продукты на «вредные» и «полезные» для организма человека, выполнять санитарно- гигиенические, общеукрепляющие действия и процедуры.	
	4 год обучения	называть фамилию, имя, отчество, дату рождения; находить внутренние органы человека на схеме тела; соблюдать режим дня	
Гигиена тела	1 год обучения	узнавать /различать части лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки. выполнять гигиенические процедуры по алгоритму	- самостоятельно выполнять правила связанные с посещением туалета. - соблюдать правила этикета во время приема пищи. Называть ФИО членов своей семьи.
	2 год обучения	смешивать воду до комфортной температуры и соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук, лица, ног, чистке зубов с помощью взрослого.	
	3 год обучения	соблюдать последовательность действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. выполнять действия в соответствии с правилами личной	
		гигиены.	
	4 год обучения	выполнять гигиенические процедуры по алгоритму; очищение носового хода.	
Обращение с одеждой и обувью	1 год обучения	узнавать (различать) предметов одежды, выполнять уход за предметами одежды и обуви	
	2 год обучения	показывать предметы одежды и обуви, называть их назначение	

	3 год обучения	выполнять действия по использованию и уходу за одеждой и обувью, поддерживать опрятный внешний вид.
	4 год обучения	выполнять уход за предметами одежды и обуви
Туалет	1 год обучения	выполнять правила посещения туалета
	2 год обучения	сообщать о желании сходить в туалет
	3 год обучения	соблюдать последовательность действий в туалете по алгоритму
	4 год обучения	соблюдать последовательность действий в туалете
Прием пищи	1 год обучения	выполнять правила приема пищи
	2 год обучения	осуществлять прием пищи, используя предметы посуды по назначению
	3 год обучения	использовать посуду, столовые приборы, салфетку по назначению.
	4 год обучения	сервировать стол к завтраку и обеду.
Семья	1 год обучения	знать/показывать членов семьи, узнавать членов семьи на фото
	2 год обучения	различать социальные роли членов семьи
	3 год обучения	сообщать сведения о членах своей семьи (ФИО, обязанности каждого члена семьи, профессиональная деятельность, хобби); выполнять доступные домашние обязанности.
	4 год обучения	называть ФИО членов своей семьи; определять родственные связи между членами семьи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академи- ческих часов, отводим ых на освое- ние темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		1 год обучения		Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной
I	<i>Представления о себе</i>	Узнавание, различение имени человека; мальчика, девочки; частей тела (голова, туловище, руки, ноги); частей лица (глаза, нос, рот).	14ч		
II	<i>Гигиена тела</i>	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага, зубная паста, зубная щетка. Мытье рук с мылом, вытирание рук полотенцем.	10ч		

III	Обращение с одеждой и обувью	Обращение с одеждой и обувью. Предметы одежды: пальто (куртка, шуба,), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Детали одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Предметы обуви (сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки). Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Снятие и надевание предметов одежды, обуви, головных уборов. Узнавание (различение) взрослой, детской	14ч	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru Интернет-сайты: Сайты:	деятельности; -побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной
------------	-------------------------------------	---	-----	---	--

		одежды, головных уборов, обуви. Расстегивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка.		http://www.razvitie-rebenka.com , nsportal.ru , infourok.ru , labirint.ru , maam.ru	деятельности окружающими людьми.
IV	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение процедур после посещения туалета.	14ч		
V	Приём пищи	Сообщение о желании пить, есть. Питье через соломинку, из кружки, стакана. Наливание жидкости в ёмкость, накладывание пищи ложкой. Еда руками, ложкой.	8ч.		
VI	Семья	Представления о членах семьи.	8ч		
		2 год обучения			

I	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) и называние своего имени и фамилии. Знание и называние своего возраста. Узнавание и показывание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Узнавание и показывание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	10ч		
II	Гигиена тела	Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица, ног, чистке зубов.	9ч		
III	Обращение с одеждой и обувью	Показ и называние предметов одежды (брюки, платье, юбка, носки, рубаша, блузка, футболка, майка, шапка, шарф, варежки, перчатки, куртка, пальто). Назначение	15ч		

		предметов одежды. Расстегивание деталей предметов одежды (липучки, молнии, пуговицы, кнопки, шнурка). Снятие и надевание предметов одежды. Показ и называние предметов обуви (сапоги, валенки, кроссовки, ботинки, туфли, сандалии). Назначение предметов обуви. Снятие и надевание предметов обуви.			
--	--	--	--	--	--

IV	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете	14ч		
V	Прием пищи	Сообщение о желании пить, есть. Питье через соломинку. Питье из кружки. Еда ложкой. Еда руками. Накладывание пищи в тарелку.	10ч		
VI	Семья	Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	10ч		
		3 год обучения			

I	Представления о себе	Называние частей лица (брови, щеки, подбородок, волосы, уши, глаза, нос, рот) на картинном материале\теле человека. Сообщение о состоянии своего здоровья (показывать, называть, что болит). Сообщение общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Узнавание (различение, название, показ) мальчика/девочки по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни.	9ч		
----------	-----------------------------	---	----	--	--

		Идентификация себя как мальчика (девочки) по внешнему виду. Участие в игровой деятельности по словесной инструкции взрослого (подвижные, настольные игры, элементы сюжетно-ролевых игр, рисование, конструирование, лепка). Показ, называние вредных продуктов для детей (чипсы, газированная вода, избыточное употребление кондитерских изделий) с опорой на наглядность Представление о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание).			
II	Гигиена тела	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	9ч		

III	Обращение с одеждой и обувью	Узнавание (различение), показ, называние предметов мужской и женской одежды и обуви. Различение (узнавание, называние, показ) видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная), сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Различение (узнавание, называние, показ) лицевой (изнаночной)/передней (задней) сторон одежды.	11ч		
------------	-------------------------------------	---	-----	--	--

IV	Туалет	Представления об обозначении туалетной комнаты. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете	13ч		
V	Прием пищи	Использование ножа, вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.	12ч		
VI	Семья	Узнавание (различение), показ, называние учащихся класса, педагогов. Представления об обязанностях членов семьи, досуговой деятельности	14ч		
		4 год обучения			.
I	Представления о себе	Представления о себе самом: пол, ФИО, дата рождения, место жительства. Представления о строении тела человека (скелет, мышцы, кожа), внутренних органах человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок, кишечник), их функциональном назначении. Представления о ведении здорового образа жизни.	12ч		

II	Гигиена тела	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека. Гигиена органов чувств.	9ч		
III	Обращение с одеждой и обувью	Представления о предметах одежды, деталях одежды и обуви, их функциональном назначении и уходе.	10ч		
IV	Туалет	Представления об обозначении туалетной комнаты. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете	5ч		
V	Приём пищи	Представления о каждодневных жизненных задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, пользоваться столовыми приборами во время приёма пищи, сервировать стол.	15ч		
V	Семья	Представления о членах семьи их обязанностях, традициях, бытовой и досуговой деятельности семьи.	17ч		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература для педагога	Наглядный материал	Оборудование и приборы
Обществознание и естествознание. Мир природы и человека : учеб. для 1-го дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /С.В. Кудрина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.	графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, пиктограмм и др.), тематические технологические карты (гигиена рук, лица). Технологические карты (уход за посудой)	реальные объекты рукотворного мира (посуда, мебель, продукты, одежда и др.) Комплект приспособлений для работы по уходу за руками, лицом. Комплект приспособлений и оборудования для работы по уходу за посудой
Обществознание и естествознание. Мир природы и человека .Матвеева Н.Б. и др. 1 класс Учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.– М. : Просвещение, 2017.		
Обществознание и естествознание. Мир природы и человека. учеб. для 1-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /С.В. Кудрина,- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.		
Обществознание и естествознание. Мир природы и человека .Матвеева Н.Б. и др. 2 класс Учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.— М. : Просвещение, 2018.		
Обществознание и естествознание. Мир природы и человека. учеб. для 2-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /С.В. Кудрина,- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.		
Обществознание и естествознание. Мир природы и человека .Матвеева Н.Б. и др. 3 класс Учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. — М. : Просвещение, 2018.		
Обществознание и естествознание. Мир природы и человека .Матвеева Н.Б. и др. 4 класс Учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М. : Просвещение, 2018.		
Дидактический материал по темам: «Одежда», «Предметы туалета», «Школьные принадлежности», «Профессии», «Семья».		