

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Курагинского района

МКОУ Имисская СОШ №13

РАССМОТРЕНО

Руководитель ППС



Федоренко О.М.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Герасименко Е.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Пачин П.П.

Приказ 58-ОД от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2)

с.Имисское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- анкетирование педагогов, родителей;

- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
 - Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
 - определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
 - методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жилия);
 - Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой)
 - психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.
- Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:
- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабкиной);
 - методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
 - Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;
 - надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);
 - анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
 - психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
 - метод экспертных оценок.
- Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:
- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
 - психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
 - метод экспертных оценок;
 - социометрия.
- Мониторинг уровня развития познавательной сферы:
- «10 слов» А.Р. Лурия;
 - задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
 - «Последовательные картинки»;
 - предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
 - «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
 - простые аналогии.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;

- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульце, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека,

их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль 1. Диагностический (4 часа)			
1	Психологическая диагностика.	4	
Модуль 2. Адаптационный (9 часов)			
2	«Будем знакомы: я рада тебя видеть, ты рад меня видеть!»	1	<p>Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников.</p> <p>Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице. Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.</p> <p>Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.</p> <p>Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (<i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).</p> <p>Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.</p> <p>Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени.</p> <p>Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания.</p> <p>Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).</p>
3	«Я – школьник»	1	
4	«Для чего нужно ходить в школу»	1	
5	«Правила школьной жизни»	1	
6	«Игры в школе»	1	
7	«Я и ТЫ = ШКОЛА»	1	
8	«Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться»	1	
9	«Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться»	1	
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций 13 часов			
10	«Развитие понятийного мышления»	1	<p>Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие</p>
11	«Развитие произвольной памяти»	1	
12	«Развитие непроизвольной памяти»	1	
13	«Развитие вербального мышления»	1	
14	«Учимся ориентироваться в пространстве»	1	
15	«Развитие произвольности»	1	
16	«Развитие памяти»	1	

17	«Развитие зрительно - двигательной координации»	1	пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.
18	«Устанавливаем закономерности»	1	
19	«Развиваем помехоустойчивость»	1	
20	«Развитие опосредованной памяти»	1	
21	«Развитие пространственного мышления»	1	
22	Ориентировка на плоскости»	1	
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации 15 часов			
23	Новая встреча с психологией	1	Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представлений о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии
24	Начало путешествия в Страну Общения	1	
25	Что взять с собой в путешествие?	1	
26	Что я знаю о себе?	1	
27	Как и почему начинаются споры?	1	
28	Сказка о конфликте и контакте.	1	
29	Качества, важные для общения.	1	
30	Мы умеем выражать свои эмоции!	1	
31	Как мы умеем сопереживать!	1	
32	Какие мы в общении?	1	
33	Я общительный или замкнутый?	1	
34	Королевство Разорванных Связей.	1	
35	Королевство Разорванных Связей.	1	
36	Свои и чужие.	1	
37	Робинзоны.	1	
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими 28 часов			
38	Игровой тренинг «Здравствуй, это я»	1	Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.
39	Этикет школьной жизни	1	

40	Разрешите мне «сказать»	1	<p>Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для пра-вильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.</p> <p>Игры, привлекающие внимание к сверстнику.</p> <p>Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).</p> <p>Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»).</p> <p>Социометрическая игра: выбор в действии.</p> <p>Стихи и песни о дружбе.</p> <p>Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п.</p> <p>Обида и прощение.</p> <p>Притчи. Что помогает не ссориться.</p> <p>Дети и взрослые. Различия детей и взрослых.</p> <p>Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей?</p> <p>Правила дружбы с взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.</p> <p>«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать?</p> <p>Признаки потребности в помощи.</p> <p>А.Л. Барто «Помощница».</p> <p>Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности.</p> <p>Успешное и неуспешное взаимодействие.</p> <p>Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать</p>
41	Для чего быть вежливым	1	
42	Правила хорошего тона	1	
43	Значение речи в жизни человека	1	
44	Грамотность, как свойство устной речи	1	
45	Поговорим о вежливости	1	
46	Культура речи	1	
47	Учимся писать письма	1	
48	Занятие – практикум «Я вам пишу...»	1	
49	У тебя в гостях подруга или друг	1	
50	«Не для того идут в гости, что дома нечего обедать»	1	
51	Обращение с просьбой	1	
52	Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета»	1	
53	Разговор.	1	
54	Как ты говоришь	1	
55	Как нужно вести себя во время разговора.	1	
56	Проигрывание речевых ситуаций	1	
57	Разговор с незнакомым на улице	1	
58	Обращение к взрослому	1	
59	Умение слушать собеседника 2	1	
60	Вежливый слушатель 1	1	

61	Мимика и жесты в устной речи 2	1	
62	Мимика и жесты в устной речи.	1	
63	Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	1	
64	Об уступчивости	1	
65	В кругу друзей	1	
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов 13 часов			
66	Ориентировка в схеме тела.	1	<p>Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.</p> <p>Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Парта (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте.</p> <p>Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.</p> <p>План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».</p> <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.</p> <p>Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана).</p> <p>Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений.</p> <p>Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.</p> <p>Схема пути к классной комнате от входа в школу.</p> <p>Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).</p> <p>Время, затрачиваемое на дорогу.</p> <p>Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.</p> <p>Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».</p>
67	Наши пальчики.	1	
68	Что лежит у нас на парте?	1	
69	Ориентировка на листе бумаги.	1	
70	Пространство и его план.	1	
71	Пространство в нашей речи.	1	
72	План классной комнаты.	1	
73	План своей комнаты.	1	
74	Символы-обозначения.	1	
75	Схема маршрута (ориентиры).	1	
76	Что показывают часы.	1	
77	Режим дня.	1	
78	Вчера – сегодня – завтра.	1	
79-82	Психологическая диагностика.	4	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема
Модуль 1. Диагностический (4 часа)			
1			Психологическая диагностика.
2			Модуль 2. Адаптационный (9 часов) «Будем знакомы: я рада тебя видеть, ты рад меня видеть!»
3			«Я – школьник»
4			«Для чего нужно ходить в школу»
5			«Правила школьной жизни»
6			«Игры в школе»
7			«Я и ТЫ = ШКОЛА»
8			«Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться»
9			«Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться»
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций			
10			«Развитие понятийного мышления»
11			«Развитие произвольной памяти»
12			«Развитие непроизвольной памяти»
13			«Развитие вербального мышления»
14			«Учимся ориентироваться в пространстве»
15			«Развитие произвольности»
16			«Развитие памяти»
17			«Развитие зрительно - двигательной координации»
18			«Устанавливаем закономерности»
19			«Развиваем помехоустойчивость»
20			«Развитие опосредованной памяти»
21			«Развитие пространственного мышления
22			Ориентировка на плоскости»
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации			
23			Новая встреча с психологией
24			Начало путешествия в Страну Общения
25			Что взять с собой в путешествие?

26			Что я знаю о себе?
27			Как и почему начинаются споры?
28			Сказка о конфликте и контакте.
29			Качества, важные для общения.
30			Мы умеем выражать свои эмоции!
31			Как мы умеем сопереживать!
32			Какие мы в общении?
33			Я общительный или замкнутый?
34			Королевство Разорванных Связей.
35			Королевство Разорванных Связей.
36			Свои и чужие.
37			Робинзоны.
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими			
38			Игровой тренинг «Здравствуй, это я»
39			Этикет школьной жизни
40			Разрешите мне «сказать»
41			Для чего быть вежливым
42			Правила хорошего тона
43			Значение речи в жизни человека
44			Грамотность, как свойство устной речи
45			Поговорим о вежливости
46			Культура речи
47			Учимся писать письма
48			Занятие – практикум «Я вам пишу...»
49			У тебя в гостях подруга или друг
50			«Не для того идут в гости, что дома нечего обедать»
51			Обращение с просьбой
52			Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета»

53			Разговор.
54			Как ты говоришь
55			Как нужно вести себя во время разговора.
56			Проигрывание речевых ситуаций
57			Разговор с незнакомым на улице
58			Обращение к взрослому
59			Умение слушать собеседника 2
60			Вежливый слушатель 1
61			Мимика и жесты в устной речи 2
62			Мимика и жесты в устной речи.
63			Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»
64			Об уступчивости
65			В кругу друзей
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов			
66			Ориентировка в схеме тела.
67			Наши пальчики.
68			Что лежит у нас на парте?
69			Ориентировка на листе бумаги.
70			Пространство и его план.
71			Пространство в нашей речи.
72			План классной комнаты.
73			План своей комнаты.
74			Символы-обозначения.
75			Схема маршрута (ориентиры).
76			Что показывают часы.

77			Режим дня.
78			Вчера – сегодня – завтра.
79-82			Психологическая диагностика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, педагог-психолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы педагога-психолога должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).