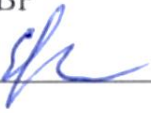
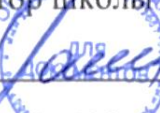


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Имисская средняя общеобразовательная школа № 13»

Согласовано: Зам. по УВР  Е. В. Герасименко	Утверждаю: Директор школы  П. Б. Пачин Приказ № 100-ОД от 30.08.2024 г 
---	---

Рабочая программа

по предмету труд (технология)
в 2 классе

учитель: О.Н. Калачева

Пояснительная записка

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО ОВЗ и федеральной рабочей программе воспитания.

Значимым аспектом обучения выступает формирование, расширение и систематизация представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР о доступных видах труда. Освоение доступных действий, соединение их в цепочки для получения какой-либо законченной работы, способствует развитию у обучающихся активности, мотивации, произвольности, обеспечивает коррекцию нарушений познавательной сферы, моторики, улучшению понимания речи и регуляции поведения ребенка речью другого человека, развитию коммуникативных и социальных навыков, что улучшает возможности для более самостоятельного участия в социальных ситуациях в образовательной организации, а также за ее пределами.

Труд (технология) придаёт огромное значение в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная *цель* изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из цели, курса труд (технология) направлен на решение следующих *задач*:

Образовательных:

- формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекционно-развивающих:

- развивать познавательные психические процессы;
- развивать умственную деятельность;
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развивать регулятивную структуру деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.

Воспитательных:

- воспитывать и формировать интерес к разнообразным видам труда;
- воспитывать и формировать информационную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность; развивать социально ценные качества личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение данного предмета позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с лёгкой степенью отсталости (интеллектуальными нарушениями), с учётом их возрастных особенностей, путём систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительной и двигательной координации, ручной моторики.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет труд (технология) входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Ручной труд» во 2 классе отводится 3 час в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП труд (технология) включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП труд (технология) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Личностные:

- формирование представления о себе, собственных возможностях: умение рассказать о своих успехах и неудачах в трудовой деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: уметь обратиться за помощью;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами и ритуалами социального взаимодействия: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем: быть послушным, выполнять требования учителя, понимать важность труда;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности: умение преодолевать возникающие трудности, признавать свои ошибки и исправлять их, уметь ладить с другими членами коллектива, соблюдать дисциплину на уроках;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, идти на уступки, признавать вину;

- формирование эстетических потребностей, чувств; формировать нравственные установки и моральные нормы; уметь замечать красоту окружающего мира, уметь направлять собственную активность во благо себе и людям;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, должного отношения к своим поступкам, оказывать посильную помощь одноклассникам;
- формирование элементарных навыков самообслуживания, умения довести начатое дело до конца, быть способным к коллективным формам деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроке, соблюдение режима труда и отдыха, соблюдение техники безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематическое планирование предмета труд (технология) во 2 классе включает в себя следующие модули:

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Работа с глиной и пластилином»	Глина и ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи). Лепка из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки. Лепка из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разные способы скрепления деталей в лепке.	Узнавать глину среди других материалов Готовить рабочее место к работе с пластическими материалами Лепить объемные геометрические фигуры. Использовать в поделках объемные геометрические фигуры (бусины из глины) домики из пластилина и пр. Обрабатывать поверхность изделия (придавать гладкость, шероховатость, в зависимости от задачи) Лепить предметы окружающего мира по образцу, по педагогическому рисунку, по представлению (забор, мост, чашка из жгутов)

	Украшение геометрическим орнаментом плоскостных поделок из глины/пластилина, отпечатывание на поверхности глины отпечатков природных материалов, например листьев.	Лепить предметы, макеты для игры (продукты, фрукты, овощи, посуда, грибы и др.) Изготавливать простые сюжетные поделки (грибы у пенёка, уточка в пруду и пр.) Выполнять узоры и орнаменты (геометрические и растительные) Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной карты Оценивать качество поделки, изделия
Модуль «Работа с природным материалом»	Экскурсия для сбора природных материалов. Признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые). Способы подготовки природного материала к использованию в занятиях. Правила поведения на	Собирать, сортировать природные материалы Выражать отношение к материалам (красиво, некрасиво, нравится, нравится больше, не нравится) Вместе с учителем сушить и складывать для хранения природные материалы

	экскурсии. Бережное отношение к растениям. Игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея и пр.) Многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом и пр.). Панно из природных материалов.	Соблюдать правила поведения на экскурсии, бережно относиться к растениям Готовить рабочее место к работе с природными материалами Изготавливать игрушки из природных материалов, используя разные способы скрепления деталей Выполнять многодетальные поделки из природного материала (собака, поросенок, рыбка, птица) Выполнять панно из природных материалов по образцу, представлению воображению По плану на доске рассказывать об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной и графической технологической карты Рассказывать о работе над поделкой по вопросам учителя и с опорой на соответствующий элемент инструкционной карты
Модуль «Работа с бумагой и картоном»	Расширение представлений о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.). Использование трафаретов и шаблонов при работе с бумагой и картоном. Рациональное	Рассказывать о видах бумаги, используя коллекцию Готовить рабочее место к работе с бумагой и картоном Изготавливать поделки из бумаги с использованием трафаретов, шаблонов Изготавливать поделки, складывая бумагу (игрушки типа простых оригами)

	использование материалов. Изготовление рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом. Аппликация сезонные изменения в природе (в течение учебного года, деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето). Изготовление открыток к праздникам. Изготовление фигур из бумаги путем складывания по размеченным линиям. Разметка геометрических фигур для составления орнаментов. Разрезание бумаги по прямым, диагональным линиям, симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги. Объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и пр.).	Рационально использовать материалы при работе с бумагой и картоном Размечать квадрат, прямоугольник, круг и выполнять на нем орнамент (украшение салфетки, бумажной тарелки и пр.) Резать ножницами по прямой и изогнутой линии, симметричное вырезание фигур Изготавливать объемные фигуры из конусов, кругов (интерьерные украшения) Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов Выполнять работу, опираясь на предметную инструкционную карту Оценивать правильность выполнения работы посредством текущего контроля Выражать отношение к результату работы
Модуль «Работа с нитками и тканью»	Виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение). Изготовление поделок из ниток (ягоды, кисточка). Изготовление закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома). Резание ткани	Готовить рабочее место к работе с текстильными материалами Выполнять поделки из нитей (ягоды, кисточка) Соблюдать правила безопасности при работе

	ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см). Пуговицы. Прикрепление крупных пуговиц к картону при помощи шнура. Завязывание узла. Шнуровка по проколам к полосе картона (крест). Завязывание банта. Назначение пуговиц. Коллекция пуговиц. Материалы и инструменты для шитья. Иголка. Правила работы с иглой. Пришивание пуговиц.	Вырезать по линии квадрат, выполнять обработку краев изделия (бахрома) Группировать пуговицы Подбирать пуговицы к одежде Составлять коллекцию пуговиц Фиксировать пуговицу с крупными отверстиями к картону при помощи шнура Завязывать узлы, связывать несколько нитей, развязывать узлы Завязывать бант из шнура, ленты Знать и соблюдать правила работы с иглой Рассказывать по визуальным опорам о пришивании пуговиц Подбирать цвет нити к цвету изделия Пришивать пуговицы с 2 прорезными отверстиями Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов Выполнять работу, опираясь на предметную инструкционную карту Оценивать правильность выполнения работы посредством текущего контроля Выражать отношение к результату работы
--	--	---

--	--	--

Календарно-тематическое планирование на 3 часа в неделю

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1	Вводный урок. Образцы материалов, инструментов, изделий.	1		Учащиеся знакомятся с кабинетом труда «технологии», его оборудованием, с правилами безопасности при работе в мастерской, правила организации рабочего места, правила дежурства в кабинете.
2	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1		Научится правильно собирать опавшие листья, составлять гербарий, определять листья каких деревьев по их форме. Рассматривать листья, анализировать их форму и окраску. Сравнивать листья. Отбирать материал для работы. Вместе с учителем сушить и складывать для хранения природные материалы
3	Работа с природным материалом. Изготовление по образцу птички из шишки, перьев и палочек.	1		Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, узнают о свойствах природных материалов, используемых при работе (особенности засушенных растений) как поделочного материала. Учатся выбирать, подбирать по цвету и размеру сухие листья (согласно поставленной задачи), подрезать аккуратно приклеивать.
4	Изготовление из природного материала зайчика.			

5	Изготовление цапли из шишек палочек, перьев			
6	Аппликация из засушенных листьев «Осенний лес».			
7	Аппликация из засушенных листьев и цветов «Букет осенний».			Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, узнают о свойствах природных материалов, используемых при работе, (особенности засушенных растений) как поделочного материала. Учатся выбирать, подбирать по цвету и размеру сухие листья (согласно поставленной задачи), подрезать аккуратно, приклеивать.
8	Из засушенных листьев «Аквариум».			
9	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы».			Готовить рабочее место к работе с природными материалами Изготавливать игрушки из природных материалов, используя разные способы скрепления деталей Выполнять многодетальные поделки из природного материала (собака, поросенок, рыбка, птица)
10	Поделки из хвои «Дикобраз»			
11	Поделки из хвои «Елка»			
12	Аппликация из чешуек сосновой и еловой шишки (птица, черепаха).			
13	Аппликация из чешуек сосновой и еловой шишки (цветочная клумба).			
14	Поделка из природного материала. Собака			Готовить рабочее место к работе с природными материалами

15	Поделка из природного материала. Поросенок.			Изготавливать игрушки из природных материалов, используя разные способы скрепления деталей Выполнять многодетальные поделки из природного материала (собака, поросенок,)
16	Панно из природных материалов:			Выполнять панно из природных материалов (крупы гречки, фасоли, семян арбуза, кабачков) по образцу, представлению воображения.
17	Тарелочка с узором из «гороха и гречки»			Совершенствуют навыки работы с пластилином и крупами, шишками, фисташками, скорлупой грецкого ореха. Закрепляют приёмы лепки. Учатся самостоятельно составлять композиции из круп, камушков и ракушек. Оценивают результаты выполненной работы.
18	Составление композиции из круп «Цветок и бабочка»			
19	Самостоятельное составление композиции из круп.			
20	Составление композиций из камушков и ракушек. Блюдо			
21	Поделки из ягод рябины (Бусы, сороконожка).			Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, рассматривают образец и природный материал. Учатся скреплять детали с помощью пластилина (нитки и иглы, палочек) аккуратно, соблюдают правила безопасной работы.
	Работа с пластилином			

22	Лепка на плоскости геометрических тел: куб, параллелепипед.			Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы рассматривают и обсуждают образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Выполняют упражнения в подготовке рабочего места к уроку. Анализируют образцы, обсуждать их и сравнивать. Планируют работу, обсуждать ее с товарищем. Проговаривают оценку выполненной работы (своей и товарища). Готовят к работе материалы, инструменты и в целом рабочее место (совместно с педагогом). Упражняются в подготовке пластилина к работе. Упражняются в смешивании пластилина разных цветов и лепке геометрических форм. Обработка материала с применением стека, обработка плоскостей геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.
23	Лепка дидактического материала: кубик большой и маленький, брусок высокий, низкий.			
24	Лепка, дом большой и высокий, маленький и низкий			
25	Лепка столярных инструментов: молоток.			
26	Лепка по образцу мебели стол, кровать, шкаф..			
27	Лепка по образцу автобуса, грузового автомобиля.			
	Работа с нитками			
28	Изучение свойств ткани: - свойства ткани, переплетение нитей в ткани, понятия среза и сгиба;			
29	упражнения: сгибание, распускание по нитям, сминание, разрезание ножницами, смачивание в воде.			Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы. Осваивают новые материалы, инструменты и приемы работы. Знакомятся с применением ткани и ниток. Свойства и особенности ткани (толстые, тонкие, рвутся, разрезаются, тянутся, «сыпятся» могут окрашиваться в разные цвета и иметь рисунки) Упражняются в сгибании, распускании ткани по нитям, сминании, разрезании ножницами, смачивании в воде. Упражняются в завязывании узелков на концах нити.

30	Аппликация из ткани: «Яблоко»: -составление композиции с учётом центра и контуров, приклеивание деталей по намеченным линиям.			Размышляют о бережном отношении к вещам. Осваивают ручные стежки и строчки, упражняются в вышивание простого рисунка на бумаге. Оценивают результаты выполненной работы.
31				
32	- швейные приспособления: игла, нить, напёрсток; заправка нити в иглу, завязывание узелка.			
33	- стежок «вперёд иголку», закрепление стежка на бумаге			
34	Знакомство с текстильными материалами. Плетение косички из нитей.			
35	Изготовление фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей.			
36	Изготовление из связанных пучков нитей ягод и кисточек.			
37	Заправка нити в иглу, завязывание узелка. Вышивание по прямым линиям. Шов «вперед иголку»!			
	Работа с бумагой и картоном.			

38	Виды и назначения бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.).			Учащиеся узнают о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.). Продолжают освоение техники работы с клеем, приемы аккуратного наклеивания деталей из бумаги. Планировать работу, обсуждают ее с товарищем. Анализируют и оценивать полученные результаты. Рассматривают, и анализировать образцы изделий. Упражняются в выполнении разметки с помощью линейки. Упражняются в выполнении разметки сгибанием бумаги. Воспринимать объяснения и инструкции учителя. Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать
39	Разметка деталей из бумаги способом сгибания. Оригами. (Зайчик)			Научатся изготавливать поделки из бумаги с использованием трафаретов, шаблонов
40	Разметка деталей из бумаги способом сгибания. Оригами. (Сова)			
41	Вырезание симметричных форм. Симметрия и асимметрия в композиции. (Такса)			
42	Разметка деталей из бумаги способом сгибания. Оригами. (жиряфик)			Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы. Рассматривают и анализируют образцы в новой технике, закрепляют умения обводить трафарет, подбирать для аппликации подходящий цвет, учатся отрывать маленькие кусочки бумаги, аккуратно приклеивать не вылизать за контур.
43	Аппликация «Зимнее дерево» в технике «обрывание».			Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы. Рассматривают и анализируют образцы в новой технике, закрепляют умения обводить трафарет, подбирать для аппликации подходящий цвет салфеток, учатся разрезать салфетку на одинаковые квадратики и катать «комочки», аккуратно приклеивать их, не вылизать за контур.
44	Аппликация «Снегирь» в технике «комкование»:			
45	Конструирование объемных форм из бумаги. (Фонарики для елки)			Продолжают освоение техники работы с клеем, приемы аккуратного вырезания и наклеивания деталей из бумаги. Планировать работу,
46				

47	Конструирование объёмных форм из бумаги. (упаковка для подарка)			обсуждают ее с товарищем. Анализируют и оценивать полученные результаты. Рассматривают, и анализировать образцы изделий. Упражняются в выполнении разметки с помощью линейки. Упражняются в выполнении разметки сгибанием бумаги. Учатся выполнять аккуратно поздравительные открытки, подарки украшения для елки и дома. Воспринимать объяснения и инструкции учителя. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивают. Учатся конструированию игрушки на основе готовой формы.
48	Конструирование на основе симметричного вырезания из бумаги (силуэт гирлянды)			
49	Конструирование на основе готовой формы. (маски для костюмов)			
50	Конструирование на основе готовой формы. (снегурка со зверями)			
51	Комбинированная работа. Приём навешивания нитей на основу. (гирлянды)			
	Работа с природными материалами.			
52	Составление композиций по образцу из манки (неваляшка)			Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы. Планируют работу, обсуждают совместно с педагогом. Оценивают материал с точки зрения художественно-эстетической выразительности. Осваивают новые приемы работы. Подбирать средства и способы создания художественного образа. Оценивать результаты выполненной работы.
53	Составление композиций по образцу из манки «котик».			
54	Составление композиций по образцу из гречки и гороха.			
55	Составление композиций из семян арбуза, огурца, пшена.			

	Работа с пластилином и соленым тестом.			
56	Техника лепки в декоративно-художественных работах. композиция.			Рассматривают и обсуждают образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий из пластилина и соленого теста. Выполняют упражнения в подготовке рабочего места к уроку. Анализируют информацию в учебнике (совместно с педагогом). Анализируют образцы, обсуждают их и сравнивают. Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, Планируют работу, обсуждают совместно с педагогом. Готовят к работе материалы, инструменты и в целом рабочее место.
57	Поднос с овощами.			
58	Стилизация композиция. (Фрукты на полотенце)			
59	Аллея деревьев.			
	Работа с бумагой и картоном.			
60	Изготовление пакета из бумаги с аппликацией.			Воспринимают объяснения и инструкции учителя. Упражняются в выполнении разметки с помощью шаблона. Упражняются в выполнении правил аккуратного вырезания деталей с криволинейным контуром. Продолжают освоение техники работы с клеем, приемы аккуратного наклеивания деталей из бумаги. Планировать работу, обсуждают ее с товарищем. Анализируют и оценивать полученные результаты. Рассматривают, и анализировать образцы изделий. Упражняются в выполнении разметки с помощью линейки. Упражняются в выполнении разметки сгибанием бумаги. Воспринимать объяснения и инструкции учителя. Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать
61	Изготовление конверта с аппликацией.			
62	Аппликация «магический квадрат»			
63	Аппликация из геометрических фигур «Белочка»			
64	Аппликация из геометрических фигур «Лягушка»			

65	Поздравительная объемная открытка для папы.			Упражняются в обработке картона, осваивают новые приемы работы. Рассматривают и анализируют образцы. Решают задачи изготовления аппликации грузовик, фургон, из геометрических фигур (с помощью педагога). Анализируют информацию в учебнике. Сравнивают выполненные действия и полученные результаты (с помощью педагога). Размышляют о смысле праздников (Дня защитников Отечества, Международного женского дня). Оценивают результаты выполненной работы.
66	Изготовление закладки из тонкого картона.			
67	Изготовление двух сторонней закладки из тонкого картона.			
68 69	Изготовление аппликации грузовик, фургон.			
70	Объемная аппликация. Пудель.			
71	Поздравительная объемная открытка для мамы			
72 73	Аппликация из геометрических фигур. Цыпленок на лужайке.			

74	Изготовление из спичечных коробков: зайца, лисы, волк медведя, пес, пингвин			Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы. Рассматривают, анализируют форму. Осваивают новые приемы работы, оклеивания коробок, наклеивания картонных и бумажных деталей. Подбирать средства и способы создания художественного образа. Знакомятся с изготовлением и оформлением макета с помощью учителя. Рациональное применение материалов, соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета. Оценивают результаты выполненной работы. Разметка деталей по шаблону и линейки. Закрепляют приёмы вырезания фигур из бумаги, знакомятся с новыми приёмами оклеивания коробок, наклеивания картонных и бумажных деталей. Сгибания и складывания бумаги для симметричного вырезания элементов аппликации (глазки, ушки, лапки...). Учатся намазывать детали клеем и кисточкой, аккуратно наклеивать. Соблюдают правила безопасной работы с ножницами, клеем и кисточками.
75				
76				
77				
78				
79				
	Работа с пластилином и соленым тестом.			
80	Лепка из соленого теста цветка в круге и треугольнике.			Рассматривают и обсуждают образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий из пластилина и соленого теста. Выполняют упражнения в подготовке рабочего места к уроку. Анализируют информацию в учебнике (совместно с педагогом). Анализируют образцы, обсуждают их и сравнивают. Слушают объяснения учителя, отвечают на вопросы, Планируют работу, обсуждают совместно с педагогом. Готовят к работе материалы, инструменты и в целом рабочее место.
81	Лепка посуды конической формы (ведерка, кружки).			
82	Лепка из соленого теста цилиндрической формы, стаканчика для карандашей.			
83	Раскрашивание изделий из соленого теста красками.			

84	Лепка чайной посуды и нанесение узора стеками (кружка с блюдцем)			Упражняются в подготовке пластилина к работе. Упражняются в смешивании пластилина разных цветов и лепке конической и цилиндрической формы.
85	Лепка торта, сладостей для чая.			
86	Раскрашивание изделий из соленого теста красками.			
	Работа с текстильными материалами.			
87 88	Пришивание пуговиц с 2-я и 4 –я отверстиями (повторение).			Упражняются в заправка нити в иглу и в пришивании пуговиц с 2-я и 4-я отверстиями. Завязывание узелков. Анализируют и подбирают необходимые материалы (совместно с педагогом). Умение по вопросам дать ответ о последовательности изготовления изделий. Контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя. Самостоятельная оценка выполненной работы (своего изделия).
89 90 91	Картинка из пуговиц «Веселый клоун».			
92 93 94	Картина из пуговиц и ниток «букет цветов»			
	Работа с металлоконструктором.			
95	Упражнять в завинчивании гайки рукой. Сбор треугольника по образцу.			Слушают объяснения учителя, рассматривают детали металлического конструктора, узнают название деталей и их предназначение. Запоминают правила безопасной работы с деталями металлического конструктора и

96	Сбор по образцу квадрата, прямоугольника.			учатся готовить рабочее место для работы с ним. Упражняются в завинчивании гайки, винта – рукой. Учатся, слушая пошаговую инструкцию выполнять действия, собирать по образцу изделия из металлического конструктора. Отвечают на вопросы педагога. Учатся бережному отношению и выполнению правил Т.Б при работе с металлическим конструктором
97 98	Составление из собранных плоских фигур домика и машины. Разборка изделий.			
99 100	Сбор по образцу лопатки, грабель. Разборка изделий.			
101 102	Сбор по образцу лесенки. Разборка изделий			