

*Консультация
учителя – дефектолога
для родителей будущих
первоклассников*

5 советов учителя – дефектолога для родителей будущих первоклассников

Каковы критерии готовности ребёнка к школьному обучению?

Развитие школьно-значимых психологических функций

- Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).
- Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше — ниже, вперед — назад, слева — справа).
- Координация системы глаз — рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ — узор, фигуру — зрительно воспринимаемый на расстоянии (например из книг)).
- Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим сравнительным признакам).
- Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15–20 минут).
- Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом (слово-картинка либо слово-ситуация)).

Развитие речи и готовность к овладению грамотой

1. Одним из важнейших критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:
 - умение выделять заданный звук в потоке речи;
 - умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
 - владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.
2. Умение членить слова на слоги.
3. Умение составлять предложения из 3–4 слов.
4. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.
5. Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.
6. Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым).
7. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Как определить, соответствует ли речь будущего первоклассника необходимому уровню?

1. Представление о себе, о своей семье.

- 1) Как тебя зовут?
- 2) Сколько тебе лет?
- 3) Где ты живёшь?
- 4) Где работает твоя мама?
- 5) Какие дома есть игрушки?

2. Связная речь.

- 1) Расскажи, как прошёл твой день рождения (новогодний праздник, выходной день).
- 2) Составь рассказ по серии картинок.

3. Предметный словарь.

- 1) Название предметов и его частей по картинкам или по предъявлению:
Человек (шея, лоб, брови, ресницы, щёки, ладонь., локоть, плечи, колени, локти, ногти)
Птица (клюв, крыло, перья, когти, лапки, хвост)
Обувь (каблук, язычок, шнурок, подошва)
Стул (спинка, сиденье) и т.п.
- 2)Обобщения.
Назови одним словом:
платье, юбка, брюки, рубашка;
шкаф, стол, диван. и т.п.

4.Детёныши животных :

- У кого кто?
У козы ..., у курицы ...,
у собаки, у коровы, у зайца,
у медведя, и т.п.

4)Профессии:

Кто разносит письма? Кто продаёт продукты?, Кто стрижёт волосы? Кто рисует картины? Дети слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод.

5)Словарь признаков. (цвет, форма, размер, материал)

Цыплёнок какой? (жёлтый).
Яблоко какое ? (круглое).
Варежки из шерсти (шерстяные).
Сок из моркови (морковный).

6) Употребление антонимов .

Этот карандаш длинный, а этот
(короткий)
Этот мальчик весёлый, а этот (грустный)
День светло, а ночью (тёмно).

7) Глагольный словарь.

Что делают (как передвигаются, издаю
звуки): рыбы, птицы, конь, собака, змея
и т.д

8. Один-много:

Стол - (столы), окно — (окна), лев
— (львы) , ухо — (уши) и т.д.

9. Умение отвечать на вопросы полным предложением.

Чего много в лесу? К кому ты любишь ходить в гости? На чем катаются дети зимой? и т.д

10. Скажи чётко. Сколько частей в слове?

Грибы, снеговик, температура, милиционер, мотоциклист, аквариум и т.д.

11. Сколько слов в предложении?.

Дети слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод.

Скажи каждое предложение три раза подряд.

12.Произношение и различение звуков.

У осы не усы, а усики.
Кузнец куёт цепь.
Шапка да шубка – вот наш Мишутка.
У ежа ежата, у ужа ужата.
Дятел долбит ель.
К нам во двор забрался крот.
Майя и Юля поют.

13. Повтори на слух.

ТА-ДА-ДА-ТА СА-ША-ША-СА
РА-ЛА-ЛА-РА
ША-ЖА-ША-ЖА АЦ- АЧ-АЧ-АЦ
ЩЕ-СЕ-ЩЕ-СЕ

14. Выдели первый (последний) звук в слове:

- утка, кролик, Ира, сом.
- палки, лапка, мак, розы, цветок, суп.

15.Назови слова со звуком С.(сумка, весна, лес.)

16.Повтори чистоговорку:

- 1)Часовщик, прищутив глаз ,
Чинит часики для нас.
- 2) Милиционер регулирует движение.

Если возникли даже единичные трудности при прохождении теста, следует обратиться к учителю - дефектологу

Совет 3

Что делать, если ребенок путает «право» / «лево»?

Первым шагом на пути к успеху может стать умение ребенка различать, где находятся левая и правая рука. Поскольку мышление у малышей конкретное, рекомендуется создать у дошкольника ассоциации с другими

Если путаницы с руками уже не будет, откройте ребенку еще один «секрет»: все, что находится со стороны правой руки – тоже правое. Например, ножка, глазик, ушко, щечка и т.д.

Важно также натренировать умение определять расположение предметов в пространстве, а не только частей тела. Для этого попросите ребенка, чтобы он положил игрушку справа от себя или спросите, какие предметы находятся по левую руку от него и т.д.

Такой же прием используйте, когда вы с ребенком гуляете на улице – обращайтесь внимание на предметы и объекты вокруг. Не забывайте комментировать увиденное. Например: «Смотри, какая красивая собачка бежит слева от нас. Видишь?» или «Какие яркие розы на клумбе справа от тебя цветут, вот это да!»

Во время прогулки не забывайте делать акцент на предстоящем маршруте – это тоже поможет ребенку научиться отличать право и лево. Если дорога сворачивает, опишите это словесно: «Осталось только повернуть налево – и мы уже почти дома». Через некоторое время можно усложнить задание – и поиграть в игру «Проводи меня домой», когда ребенок сам комментирует пройденный путь.

Изучать где правая и левая стороны – можно, делая практически что угодно. В повседневной жизни, например, открывая шкаф с вещами ребенка, вы можете поинтересоваться: «А где это твоя красная футболка? Вот же она, лежит слева от синих штанишек». Точно также, собираясь в садик, говорите, что один ботинок нужно надеть на левую ножку, а второй – на правую.

Необходимо, чтобы ребенок мог определять лево и право не только со своей стороны, но и со стороны собеседника. Для этой цели можно использовать отображение в зеркале. Также удобно тренироваться на кукле – сначала посадите игрушку спиной к ребенку и спросите, где у нее правая рука. После этого завяжите на ней ленточку, а также на правой руке малыша.

Затем поверните куклу лицом к ребенку, чтобы ленты у ребенка и у куклы оказались с разных сторон. Снова разверните ее спиной к малышу – и ленточки совпадут. Важно, чтобы ребенок уяснил, что правая рука всегда остается правой – меняется только положение предметов относительно друг друга.

Совет 4

Как правильно организовать подготовку домашних заданий по исправлению нарушения звукопроизношения?

Для закрепления результатов логопедической работы дети нуждаются в постоянных домашних занятиях. Время занятий (15-20 мин) должно быть закреплено в режиме дня.

Как работать со звуком

- Проговорите звук совместно с ребенком.
- Выясните, как располагаются губы, зубы, язык при произнесении данного звука.
- Вместе с ребенком найдите слова, которые начинаются с данного звука, затем придумайте слова, где этот звук встречается в начале слова, в середине и в конце.
- Нарисуйте букву, которая обозначает этот звук в тетради, вылепите ее из пластилина, вырежьте из бумаги, сконструируйте из счетных палочек.
- Нарисуйте предметы, которые начинаются на данный звук.
- Проговорите речевой материал на этот звук.

Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.

Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. **Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка,** лучше пусть он вообще не сделает домашнее задание, чем сделаете его вы.

Консультируйтесь с учителем-дефектологом, если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.

Как формировать положительное отношение к обучению в школе?

Особое место занимает формирование ожиданий и установок ребенка на поступление в школу. Здесь очень важно «не перегнуть палку». Не следует обещать, что ребенка ждут сплошные лавры успеха, важнее настроить его на ежедневный труд. Но недопустимы и высказывания типа «что же ты будешь делать в школе?» или «вот уж там тебя призовут наконец к порядку!».

Вспомните о собственных чувствах и переживаниях в первом классе. Расскажите, как вы ждали 1 сентября, не скрывайте, если сами испытывали тревогу. Настройте детей на то, что у них будут новые обязанности.

Подчеркните, что они подросли, стали взрослее. Это означает, что им будут не только больше доверять, но и больше с них требовать.

Внушайте детям:

- ты сможешь все, если немного постарайся;
- в школе можно многое узнать и многому научиться, стоит только захотеть;
- в классе можно найти новых хороших друзей, хотя вполне вероятно, что не все дети в классе сразу тебе понравятся (расскажите, с кем и как вы сами дружили в школе).

Никогда не запугивайте детей школой!